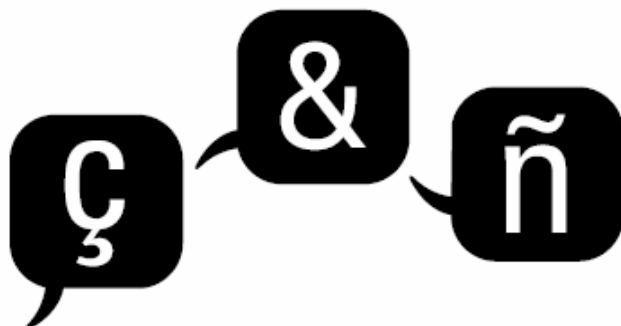


GUIA DE L'ENSENYAMENT PLURILINGÜE
AL PAÍS VALENCIÀ



Escola Valenciana pel Plurilingüisme

**PROGRAMES D'EDUCACIÓ
BILINGÜES**

**PROGRAMES D'EDUCACIÓ
PLURILINGÜE**

Itineraris òptims a infantil i primària 2009/2010

Oficina de Drets Lingüístics i Comissió d'Educació d'Escola Valenciana

ÍNDEX

Portada.....

Índex.....

Pròleg.....

A qui va adreçada?.....

**AMPA
Centres
Consells Escolars Municipals**

Programa bilingüe.....

Programa plurilingüe.....

Recomanacions.....

Glossaris.....

Pla per l'Escola Plurilingüe.....

Annex de documents.....

PRÒLEG

Vint-i-cinc anys de vigència de la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià deixen clares les mancances de la normativa bàsica reguladora dels drets lingüístics dels valencians. Amb el reconeixement constitucional de les llengües cooficials, l'adveniment d'un Estat de Dret Democràtic i la creació de les autonomies es feu un pas endavant respecte del règim anterior. Però la falta de desenvolupament normatiu i reglamentari de les lleis que regulen la matèria, ha perjudicat la seguretat jurídica dels pares i mares que trien ensenyament plurilingüe alhora que deixa sense contingut efectiu uns drets que nominalment consten reconeguts, també a l'Estatut.

Aquesta és la finalitat primera d'aquesta guia: posar en mans dels pares i mares, i també del professorat, un instrument per tal de tramitar correctament tot el procés de matriculació en valencià, per tal que es garantisca l'efectivitat del dret a estudiar en la nostra llengua, així com promoure la transformació de Programes d'Incorporació Progressiva (PIP) en Programes òptims d'Ensenyament en Valencià (PEV) o Programes òptims d'Immersion Lingüística (PIL).

La normalització de la llengua, i l'augment en l'ús social del valencià, i del plurilingüisme, depenen en gran mesura de l'ensenyament i de l'escolarització, i passen per l'ampliació, consolidació i extensió dels programes que garanteixen d'una manera més efectiva que els menors aprenguen correctament ambdues llengües oficials i que incorporen també diverses llengües estrangeres. A més, l'oferta de places d'escolarització en valencià és encara molt baixa, i no s'adequa de cap manera a la major demanda social.

És per això que cal remoure els obstacles que impedeixen que milers i milers de xiquets i xiquetes es queden sense escolaritzar en valencià.

Miquel Badia, advocat d'Escola Valenciana

A QUI VA ADREÇADA?

Existeixen tres formes per a obrir una línia plurilingüe o bilingüe PEV / PIL. La més habitual és a *petició dels centres* que és la que desglossem en aquesta guia.

Per als procediments *d'Instància administrativa* i de *Demanda de pares* cal que us poseu en contacte amb l'Oficina de drets lingüístics perquè depèn del context i la particularitat de cada centre.

Pares i mares : AMPA

Encara que formalment correspon a la direcció dels centres la tramitació i l'elaboració de tots els documents, aquesta ha d'aconseguir el suport de la majoria de pares i mares.

És molt important per a l'èxit en la sol·licitud de programes d'ensenyament bilingües o plurilingües òptims (PEV / PIL) el seguiment per part de l'AMPA en tots els moments del procés. Correspon a les AMPAs presentar el recurs d'alçada quan l'administració no has respost després d'un termini de tres mesos des que el centre escolar ho ha remés a la Direcció Territorial.

L'altre aspecte fonamental és marcar exclusivament amb una X en l'apartat PEV/ PIL que és l'única opció en el sistema educatiu valencià que assegura a l'alumnat un ensenyament plurilingüe o bilingüe òptim equilibrat en les dues llengües oficials.

Directors i mestres: centres escolars

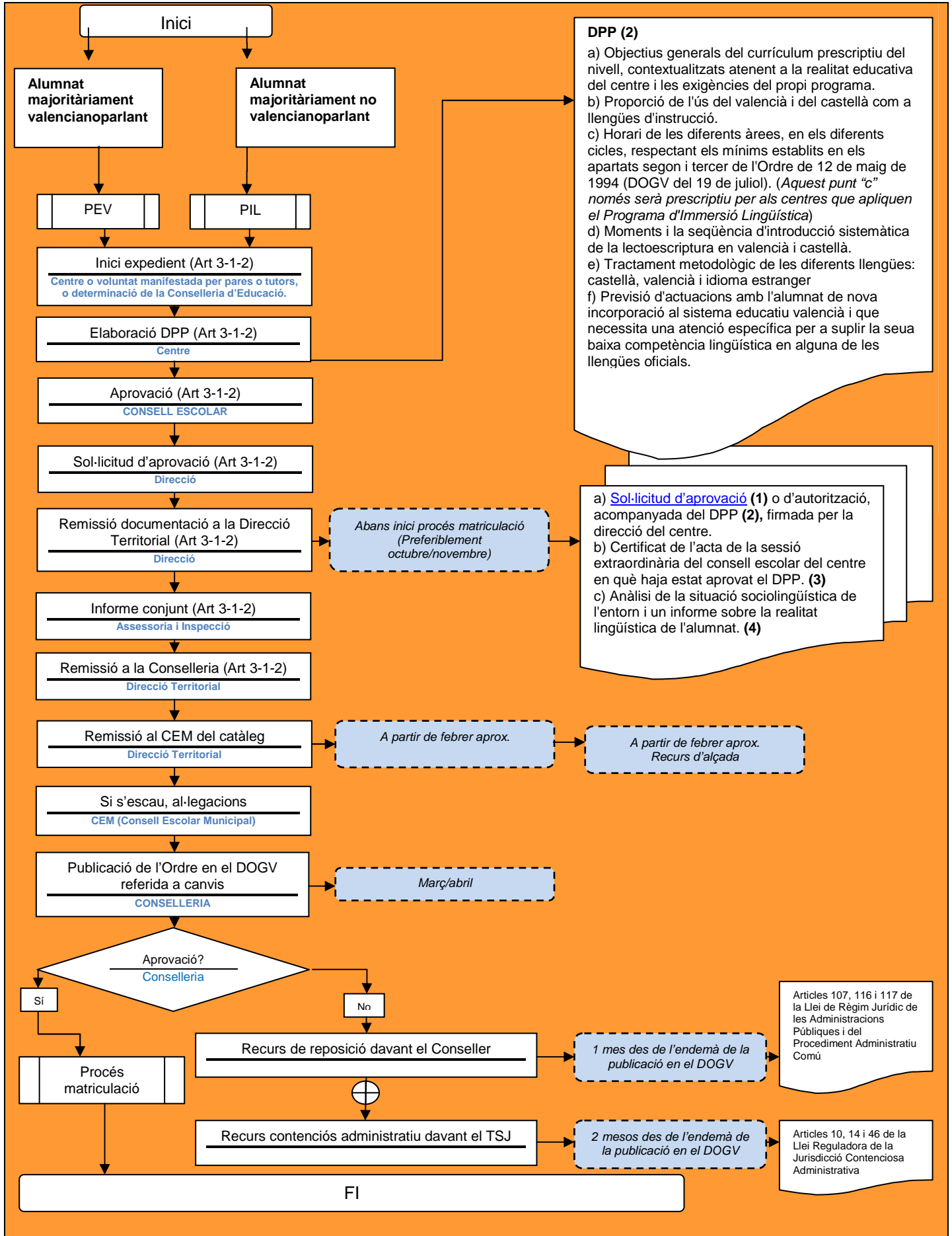
La direcció és la que inicia el procés de canvi a un Programa d'Ensenyament en Valencià o Programa d'Immersion Lingüística (PEV o PIL). Aquests programes són els considerats idonis per la pròpia Conselleria d'Educació.

Des l'Oficina de drets lingüístics d'Escola Valenciana també oferim tot l'assessorament necessari a l'escola en el procés del canvi de programa.

Regidories d'Educació: consells escolars municipals

En cas que la Conselleria d'Educació en el període (gener o febrer) no haja donat una resposta satisfactòria en els terminis corresponents, el Consell Escolar Municipal pot fer les al·legacions que considere.

PROGRAMA BILINGÜE



DPP (2)

- a) Objectius generals del currículum prescriptiu del nivell, contextualitzats atenent a la realitat educativa del centre i les exigències del propi programa.
- b) Proporció de l'ús del valencià i del castellà com a llengües d'instrucció.
- c) Horari de les diferents àrees, en els diferents cicles, respectant els mínims establits en els apartats segon i tercer de l'Ordre de 12 de maig de 1994 (DOGV del 19 de juliol). *(Aquest punt "c" només serà prescriptiu per als centres que apliquen el Programa d'Immersion Lingüística)*
- d) Moments i la seqüència d'introducció sistemàtica de la lectoescriptura en valencià i castellà.
- e) Tractament metodològic de les diferents llengües: castellà, valencià i idioma estranger
- f) Previsió d'actuacions amb l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu valencià i que necessita una atenció específica per a suplir la seua baixa competència lingüística en alguna de les llengües oficials.

- a) **Sol·licitud d'aprovació (1)** o d'autorització, acompanyada del DPP (2), firmada per la direcció del centre.
- b) Certificat de l'acta de la sessió extraordinària del consell escolar del centre en què haja estat aprovat el DPP. (3)
- c) Anàlisi de la situació sociolingüística de l'entorn i un informe sobre la realitat lingüística de l'alumnat. (4)

Abans inici procés matriculació (Preferiblement octubre/novembre)

A partir de febrer aprox.

A partir de febrer aprox. Recurs d'alçada

Març/abril

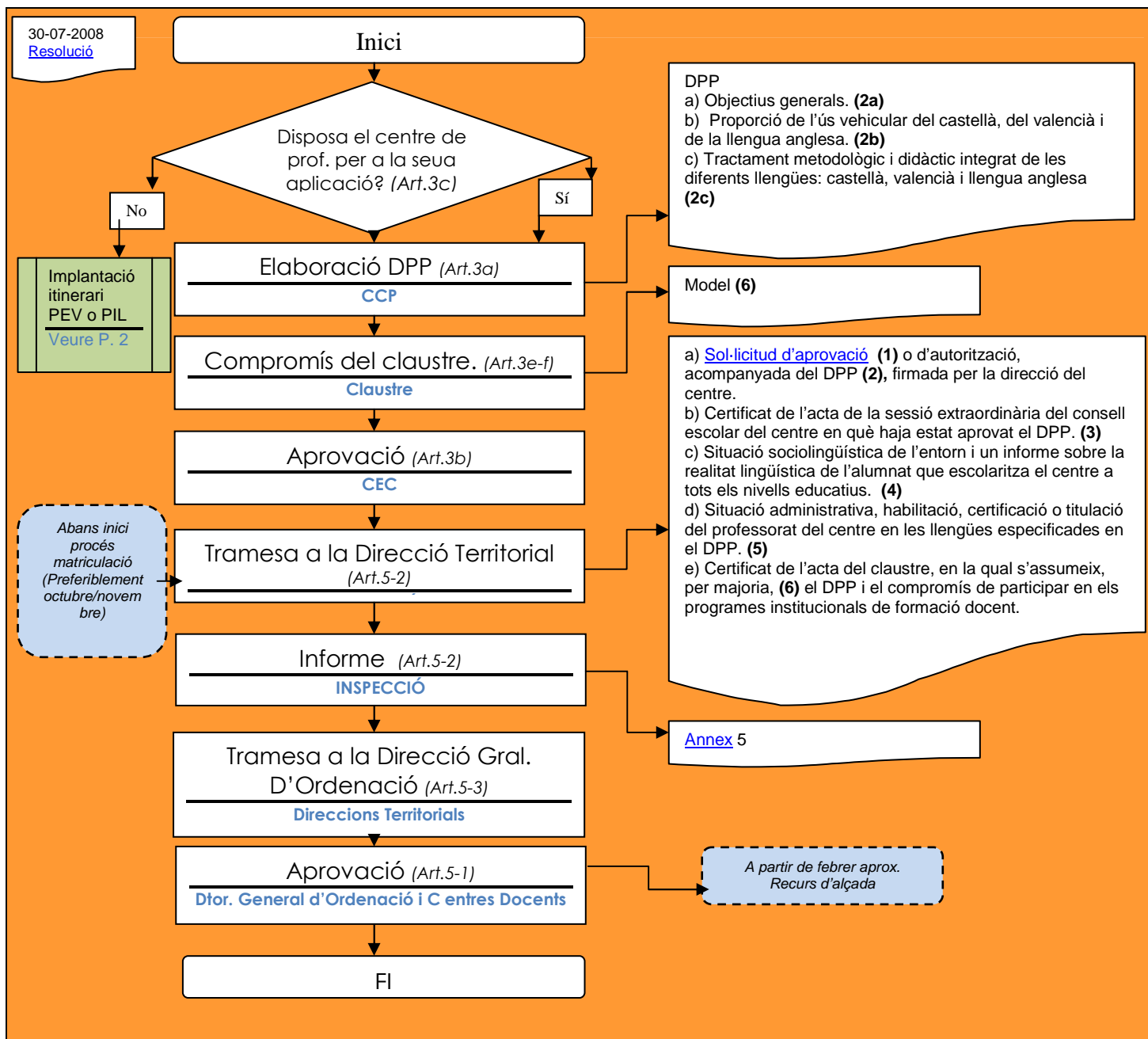
Articles 107, 116 i 117 de la Llei de Règim Jurídic de les Administracions Públiques i del Procediment Administratiu Comú

Articles 10, 14 i 46 de la Llei Reguladora de la Jurisdicció Contenciosa Administrativa

DOCUMENTS per a la implantació dels itineraris PEV o PIL

DOCUMENTS				
Nom	Descripció	Responsable	Lloc arxiu	Temps retenció
(PEB1) Sol·licitud	Sol·licitud aprovació o autorització (concertats) dirigit al director territorial.	Direcció	<i>Arxiu general</i>	
(PEB2) DPP	Disseny Particular del Programa. Ha d'incloure: a) Objectius generals del currículum prescriptiu del nivell, contextualitzats atenent a la realitat educativa del centre i les exigències del propi programa. b) Proporció de l'ús del valencià i del castellà com a llengües d'instrucció. c) Horari de les diferents àrees, en els diferents cicles, respectant els mínims establits en els apartats segon i tercer de l'Ordre de 12 de maig de 1994 (DOGV del 19 de juliol). <i>(Aquest punt "c" només serà prescriptiu per als centres que apliquen el Programa d'Immersion Lingüística)</i> d) Moments i la seqüència d'introducció sistemàtica de la lectoescriptura en valencià i castellà. e) Tractament metodològic de les diferents llengües: castellà, valencià i idioma estranger. f) Previsió d'actuacions amb l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu valencià i que necessita una atenció específica per a suplir la seua baixa competència lingüística en alguna de les llengües oficials.	CCP	<i>Projecte Educatiu</i>	Període vigència
(PEB3) Consell Escolar	Certificat de l'acta de la sessió extraordinària del consell escolar del centre en què haja estat aprovat el DPP.	Secretaria	<i>Arxiu general</i>	
(PEB4) Entorn	Anàlisi de la situació sociolingüística de l'entorn i un informe sobre la realitat lingüística de l'alumnat.			

PROGRAMA PLURILINGÜE



DOCUMENTS

Nom	Descripció	Responsable	Lloc arxiu	Temps retenció
(PLURI 1) Sol·licitud	Sol·licitud aprovació dirigit al director o directora territorial.	Direcció	Arxiu general.	
(PLURI 2) DPP	Disseny Particular del Programa.	CCP	Projecte Educatiu	Període vigència
(PLURI 3) Consell Escolar	Certificat de l'acta de la sessió extraordinària del consell escolar del centre en què haja estat aprovat el DPP.	Secretaria		
(PLURI 4) Entorn	Situació sociolingüística de l'entorn i un informe sobre la realitat lingüística de l'alumnat que escolaritza el centre a tots els nivells educatius.			
(PLURI 5) Professorat	Situació administrativa, habilitació, certificació o titulació del professorat del centre en les llengües especificades en el DPP.			
(PLURI 6) Claustre	Certificat de l'acta del claustre, en la qual s'assumeix, per majoria, (6) el DPP i el compromís de participar en els programes institucionals de formació docent.	Secretaria		
30-07-2008 Resolució	RESOLUCIÓ de 30 juliol de 2008, per la qual s'estableixen els requisits bàsics, criteris i procediments per aplicar als centres educatius un programa d'educació plurilingüe que permeta fomentar una primera aproximació a la llengua anglesa en el segon cicle de l'educació infantil.		Legislació bàsica	
28-03-2008 Decret	Decret de 28 de març de 2008, del Consell, pel qual s'estableix el currículum del segon cicle de l'educació infantil a la Comunitat Valenciana. [2008/3838]		Legislació bàsica	

RECOMANACIONS

DENEGACIONS O SILENCI

Si l'administració respon desfavorablement a la sol·licitud o simplement no contesta, recomanem que us poseu en contacte amb l'Oficina de Drets Lingüístic d'Escola Valenciana des de la qual us oferirem tot l'assessorament i la gestió dels recursos.

La recomanació d'Escola Valenciana és iniciar el procediment a l'octubre o novembre.

RECOMANACIONS PER A PARES I MARES

L'altre aspecte fonamental és marcar exclusivament amb una X en l'apartat PEV/ PIL que és l'única opció que assegura un ensenyament plurilingüe o bilingüe òptim i equilibrat per a l'alumnat.

	Centre Centro	Codi Código	Municipi Municipio	Modalitat lingüística / Modalidad lingüística (*)		
				PEV/PIL (**)	PIP (**)	ZC (**)
C1				X		
C2						
C3						

(*) PEV/PIL: Ensenyament en valencià.
Enseñanza en valenciano.
PIP: Incorporació progressiva del valencià.
Incorporación progresiva del valenciano.
ZC: Cap de les anteriors (només per a municipis amb predomini lingüístic castellà que no apliquen programes d'educació bilingüe).
Ninguna de las anteriores (sólo para municipios de predominio lingüístico castellano que no apliquen programas de educación bilingüe).

(**) NOTA: Indiqueu en la casella 1 o 2, segons preferència. Si només opta per un tipus de programa, indiqueu-lo amb una X.
Indíquese en casilla 1 ó 2, según preferencia. Si sólo opta por un tipo de programa, indíquese éste con una X.

PEV

Programa d'Ensenyament en Valencià

“El fet que l'alumnat valencianoparlant comence l'escolaritat donant més importància al valencià, augmenta l'oportunitat d'adquirir un domini formal de la llengua que la societat no li facilita, però que és important a l'hora de consolidar el seu domini i d'afavorir l'òptima adquisició tant del castellà com d'altres llengües. El castellà s'incorpora des del primer moment amb un enfocament comunicatiu que potencia el seu aprenentatge. Posteriorment s'incorporarà la tercera llengua, un idioma estranger, seguint el mateix enfocament didàctic. Als centres d'educació secundària el programa s'adreça tant a l'alumnat valencianoparlant com castellanoparlant.” *Font: Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana (1)*

Programa òptim recomanat per Escola Valenciana per a alumnat majoritàriament valencianoparlant. Assegura un alumne bilingüe que domina en igualtat de condicions valencià i castellà.

En el cas de plurilingüe incorpora, a més, l'aprenentatge precoç d'una llengua estrangera.

PIP

Programa d'Incorporació Progressiva

“El Disseny Particular del Programa d'Incorporació Progressiva inclourà, com a mínim, l'Àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, impartit en valencià a partir del tercer curs de l'educació primària. Ací el programa comporta l'ús del valencià com a llengua vehicular en una part de les àrees no lingüístiques, segons les especificacions del Disseny Particular del Programa d'Educació Bilingüe. El disseny garantirà l'ús del valencià com a llengua d'aprenentatge en, com a mínim, dues àrees no lingüístiques en cada un dels grups.” *Font: Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana (3)*

Programa que no assegura la competència lingüística de les dues llengües oficials. No recomanat per Escola Valenciana.

PIL

Programa d'Immersion Lingüística

“L'ús i l'aprenentatge de la llengua s'adapta a les seues capacitats de comprensió i es té més en compte el contingut del missatge que la seua correcció formal. Els xiquets i les xiquetes tenen interès i voluntat d'expressar-se en valencià perquè associen el context escolar amb el valencià. En el Programa d'Immersion Lingüística, el castellà, com a àrea i com a llengua d'instrucció, s'incorpora a partir del primer o segon cicle de primària, segons el context sociolingüístic del centre. El castellà rep un tractament cada vegada més sistemàtic, de manera que els alumnes i les alumnes assoleixen un domini formal de la llengua que ja coneixen. Per al millor funcionament del programa és molt important el suport de les famílies: han de conèixer els mecanismes i les estratègies del procés d'ensenyament-aprenentatge, han de comprendre també l'esforç que realitzen els seus fills i les seues filles, així com la dedicació del professorat i han de mostrar una actitud positiva de valoració de la nova llengua. Les xiquetes i els xiquets que segueixen el Programa d'Immersion Lingüística en l'educació infantil i primària tenen continuïtat en l'educació secundària en el Programa d'Ensenyament en Valencià.” *Font: Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana (2)*

Programa òptim recomanat per Escola Valenciana per a alumnat majoritàriament no valencianoparlant. Assegura un alumne bilingüe que domina en igualtat de condicions valencià i castellà.

En el cas de plurilingüe incorpora, a més, l'aprenentatge precoç d'una llengua estrangera.

DPP

Disseny Particular de Programa

És l'aplicació concreta dels programes PEV o PIL al centre segons la tipologia de l'alumnat. Forma part del Projecte Educatiu del Centre.

Consta de:

- a) Els objectius generals del currículum prescriptiu del nivell, contextualitzats atenent a la realitat educativa del centre i les exigències del propi programa.
 - b) La proporció de l'ús del valencià i del castellà com a llengües d'instrucció.
 - c) L'horari de les diferents àrees, en els diferents cicles, respectant els mínims establits en els apartats segon i tercer de l'Ordre de 12 de maig de 1994 (DOGV del 19 de juliol). (Aquest punt c només serà prescriptiu per als centres que apliquen el Programa d'Immersion Lingüística).
 - d) Els moments i la seqüència d'introducció sistemàtica de la lectoescriptura en valencià i castellà.
 - e) El tractament metodològic de les diferents llengües: castellà, valencià i idioma estranger.
 - f) La previsió d'actuacions amb l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu valencià i que necessita una atenció específica per a suplir la seua baixa competència lingüística en alguna de les llengües oficials.
- Tots els centres han d'elaborar el disseny particular de cada un dels programes d'educació bilingüe que apliquen.

PLURILINGÜE

El Pla Plurilingüe proposa la introducció primerenca d'una llengua estrangera des dels quatre anys.

És un programa idoni sempre que es consideren des dels itineraris PEV o PIL.

PGA

Programació General Anual

És el pla d'organització de l'escola. La Programació General Anual ha de facilitar el desenvolupament coordinat de totes les activitats educatives, el correcte exercici de les competències dels diferents òrgans de govern i de coordinació docent i la participació de tots els sectors de la comunitat escolar.

Recomanem que contemple, a més a més, les activitats pròpies d'Escola Valenciana:

- Trobades (Festes per la llengua)
- Sambori (premi escolar de literatura en valencià)
- Cinema a l'Escola (cinema escolar en valencià)
- Acosta't al Territori (viatges en valencià)

I també d'altres pròpies de la Conselleria d'Educació com:

- Aularàdio (ràdio a l'escola)
- El joc tradicional i la llengua.

PEBE i PEB

Programa d'Educació Bilingüe Enriquit i d'Educació Bilingüe.

L'enriquit proposa la introducció primerenca d'una llengua estrangera des 1r de primària.

Només podem considerar òptims els PEBEs que es desenvolupen des dels itineraris PEV o PIL.

ANNEX

PEB
1

Model de sol·licitud d'aprovació de la modificació del DPP.

Senyor,

El nostre centre, que actualment aplica el Programa d'Incorporació Progressiva (PIP), vol aplicar, a partir del curs _____, un programa _____ (*d'Ensenyament en Valencià / d'Immersion Lingüística*) . (Resolució 21 de juliol de 1997 de la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents i de la Direcció General de Personal des de l'itinerari del PIL (o *PEV*)).

SOL·LICITE:

L'aprovació (*autorització, en cas de centre concertat*) de la modificació del DPP per a les etapes que s'indiquen.

Per la qual cosa us adjunte la següent documentació:

- 1) [Sol·licitud](#).
- 2) DPP (Disseny Particular del Programa).
- 3) Certificat de l'acta de la sessió extraordinària del consell escolar del centre en què haja estat aprovat el DPP.
- 4) Anàlisi de la situació sociolingüística de l'entorn i un informe sobre la realitat lingüística de l'alumnat.

Atentament,

_____ a ____ d' _____ de _____

EL DIRECTOR / LA DIRECTORA
Sgt.

SENYOR DIRECTOR / SENYORA DIRECTORA TERRITORIAL D'EDUCACIÓ _____

PEB
2

DPP

Ha d'incloure:

- a) Objectius generals del currículum prescriptiu del nivell, contextualitzats atenent a la realitat educativa del centre i les exigències del propi programa.
- b) Proporció de l'ús del valencià i del castellà com a llengües d'instrucció.
- c) Horari de les diferents àrees, en els diferents cicles, respectant els mínims establits en els apartats segon i tercer de l'Ordre de 12 de maig de 1994 (DOGV del 19 de juliol).
(Aquest punt "c" només serà prescriptiu per als centres que apliquen el Programa d'Immersion Lingüística)
- d) Moments i la seqüència d'introducció sistemàtica de la lectoescriptura en valencià i castellà.
- e) Tractament metodològic de les diferents llengües: castellà, valencià i idioma estranger.
- f) Previsió d'actuacions amb l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu valencià i que necessita una atenció específica per a suplir la baixa competència lingüística en alguna de les llengües oficials.

PEB
3

Certificació de l'acta de la sessió extraordinària del Consell Escolar del Centre en la qual s'ha decidit aprovar i aplicar la present modificació.

Na / En _____, com a secretària / secretari del CP
_____ de _____

CERTIFIQUE:

Que, segons consta en l'acta corresponent a la sessió extraordinària del **Consell Escolar del Centre** del dia _____ d'_____ de _____, en l'esmentada sessió es va tractar el punt: aprovació del Disseny Particular del Programa d'Educació Bilingüe. (Resolució 21 de juliol de 2007 de la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents i de la Direcció General de Personal).

El Director o Directora va exposar les línies generals del programa, les modificacions horàries i els canvis que comporta i els aspectes metodològics del tractament de les diferents llengües del currículum. A continuació es va passar a votació i es va aprovar per (**majoria, unanimitat.**)

I, per tal que conste als efectes de l'aprovació d'aquest Disseny Particular signe la present amb el vistiplau del Sr/Sra. director/a.

_____ a _____ d' _____ de _____..

EL SECRETARI / LA SECRETÀRIA

Sgt. _____

Vistiplau

EL DIRECTOR / LA DIRECTORA

Sgt. _____

PEB
4

Anàlisi de la situació sociolingüística de l'entorn i informe sobre la realitat lingüística de l'alumnat

PLURI1

Model de sol·licitud d'aprovació de la modificació del DPP.

Senyor,

El nostre centre, que actualment aplica el programa(d'*Incorporació Progressiva (PIP)*)/(PEV)/ (PIL) , vol aplicar, a partir del curs _____, un Programa d'Educació Plurilingüe d'aproximació a la llengua anglesa des del segon cicle de l'educació infantil. (Resolució 30 de juliol de 2008 de la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents i de la Direcció General de Personal des de l'itinerari del PIL (o *PEV*)).

Sol·licite:

La modificació del DPP per a l'etapa d'educació infantil (cronograma i objectius del segon cicle d'educació infantil) corresponent al Disseny Particular del PIL (o *PEV*) per tal d'adequar el Programa d'Educació Plurilingüe a les indicacions de la Resolució de 30 de juliol de 2008.

Per la qual cosa us adjunte la següent documentació perquè es trameta a la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents per a la seua aprovació (*autorització, en cas que sigueu un centre concertat o privat*):

1. Sol·licitud d'aprovació de la present modificació.
2. Modificació del cronograma i explicitació dels objectius d'educació infantil.
3. Situació administrativa, habilitació/titulació del professorat del centre en les llengües especificades en el DPP.
4. Certificació de l'acta de la sessió extraordinària del Claustre de Professors del Centre en la qual s'assumeix, per majoria, el DPP i el compromís per a participar en els programes institucionals de formació que a l'efecte es convoquen.
5. Certificació de l'acta de la sessió extraordinària del Consell Escolar del Centre en la qual s'ha decidit aprovar i aplicar la present modificació.
6. Còpia de l'aprovació del DPP que aplica actualment el centre. (*PIP/ ...*)

Atentament.

_____ a ____ d' _____ de _____

EL DIRECTOR / LA DIRECTORA
Sgt.

SENYOR DIRECTOR / SENYORA DIRECTORA TERRITORIAL D'EDUCACIÓ _____

Objectius de l'educació infantil.

- Desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges i formes d'expressió.
- Conèixer que a la Comunitat Valenciana hi ha dues llengües que interactuen (valencià i castellà), que han de conèixer i respectar per igual, i ampliar progressivament l'ús del valencià en totes les situacions.
- Descobrir l'existència d'altres llengües en el marc de la Unió Europea, i iniciar-se en el coneixement d'alguna d'aquestes.
- Conèixer i apreciar les manifestacions culturals del seu entorn, mostrant interès i respecte cap a aquestes, així com descobrir i respectar altres cultures pròximes.
- Descobrir les tecnologies de la informació i les comunicacions.
- Descobrir, a través dels diferents llenguatges, el seu propi cos i les seues possibilitats d'expressió i comunicació.
- Conèixer els diferents llenguatges i aplicar tècniques perquè desenvolupen la imaginació i la creativitat.
- Utilitzar les distintes formes de representació per a expressar i comunicar situacions, accions, desitjos i sentiments coneguts, viscuts o imaginats.
- Utilitzar tècniques i recursos bàsics de les distintes formes de representació enriquint les possibilitats comunicatives.
- Valorar i apreciar les produccions pròpies, les dels seus companys i algunes de les diverses obres artístiques del patrimoni conegudes per mitjà de TIC o in situ, i donar-los un significat que els aproxime a la comprensió del món cultural a què pertanyen.
- Expressar sentiments, desitjos i idees per mitjà de l'expressió artística a través dels diferents llenguatges.
- Interpretar i produir imatges com una forma de comunicació i de gaudi, a fi de descobrir i identificar els elements bàsics de l'expressió artística.

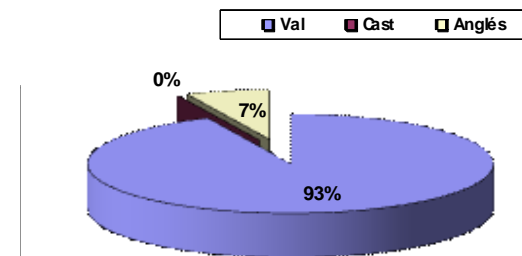
**PLURI
2b 1**

B1.- Modificació del cronograma: Programa d'Immersion Lingüística Plurilingüe.

ETAPA I CICLE	NIVELL	VALENCIÀ	ÀREES NO LINGÜÍSTIQUES	CASTELLÀ	LLENGUA ANGLESA
Educació Infantil	3 anys	Iniciació a la lectura i l'escriptura	<i>En valencià, els diferents àmbits d'experiència.</i>		
	4 anys		<i>En valencià, els diferents àmbits d'experiència.</i>		En anglés: 1 hora a 2 hores
	5 anys		<i>En valencià, els diferents àmbits d'experiència.</i>		En anglés: 1 a 2 hores

	Val	Cast	Anglés
Hores	21	0	1,5

* ([Resolució 30 de juliol de 2008](#) de la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents i de la Direcció General de Personal); * En el Programa d'Immersion Lingüística el castellà tindrà el tractament previst a l'Ordre de 24 d'agost de 2007 (DOCV núm. 5594, de 07.09.07).



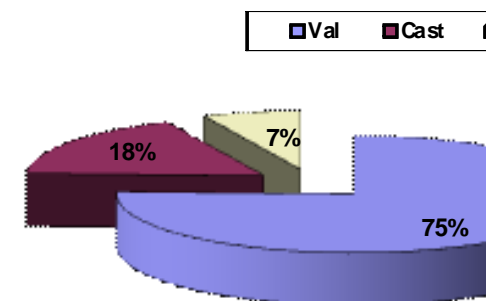
**PLURI
2b 2**

B1.- Modificació del cronograma: Programa d'Ensenyament en Valencià.

ETAPA I CICLE	NIVELL	VALENCIÀ	ÀREES NO LINGÜÍSTIQUES	CASTELLÀ	LLENGUA ANGLESA
Educació Infantil	3 anys	Iniciació a la lectura i l'escriptura	<i>En valencià, la resta del temps en què s'imparteixen els diferents àmbits d'experiència.</i>	En castellà: 4 h.	
	4 anys		<i>En valencià, la resta del temps en què s'imparteixen els diferents àmbits d'experiència.</i>	En castellà: 4 h.	En anglés: 1 a 2 hores
	5 anys		<i>En valencià, la resta del temps en què s'imparteixen els diferents àmbits d'experiència.</i>	En castellà: 4 h.	En anglés: 1 a 2 hores

	Val	Cast	Anglés
Hores	17	4	1,5

* ([Resolució 30 de juliol de 2008](#) de la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents i de la Direcció General de Personal); * En el Programa d'Immersion Lingüística el castellà tindrà el tractament previst a l'Ordre de 24 d'agost de 2007 (DOCV núm. 5594, de 07.09.07).



Tractament metodològic i didàctic integrat de les diferents llengües: castellà, valencià i llengua anglesa

L'escola ha de posar les bases d'una competència plurilingüe, creant contextos en què es desenvolupe la competència comunicativa en les dues llengües oficials a través d'un tractament integrat.

La integració de llengües exigeix una actuació coordinada del professorat, que tinga en compte:

- Els diversos aspectes diferenciats però complementaris.
- La decisió sobre l'ús vehicular de cada llengua.
- Un enfocament comunicatiu comú per a totes les llengües.
- Un tractament metodològic diferenciat que contemple les característiques específiques de cada una d'aquestes.
- L'acollida i el tractament lingüístic específic necessaris per a la incorporació de l'alumnat nouvingut, que pot ingressar en l'escola sense conèixer cap de les dues llengües cooficials.

Caldrà dissenyar les accions compensadores convenients per a l'aprenentatge de la llengua o les llengües amb menys possibilitats de ser apreses, a causa de la seua menor presència en el context immediat.

Les xiquetes i els xiquets que provenen d'una família valencianoparlant ben prompte accedeixen a l'altra llengua cooficial, el castellà, a causa de la seua major presència social. L'escola ha de mantindre i augmentar la seua competència en les dues llengües i valorar-les en condicions d'igualtat, com a vehicles vàlids de comunicació i aprenentatge.

Les xiquetes i els xiquets que provenen de famílies que desconeixen el valencià o, inclús, les dues llengües oficials, han d'accedir-hi necessàriament per mitjà de la intervenció i la interrelació en l'àmbit escolar, el qual haurà d'atendre la situació sociolingüística a l'hora de dissenyar les seues estratègies didàctiques per a cada una de les llengües de l'entorn.

El treball escolar ha d'ajudar a regular l'ús del llenguatge oral per mitjà de les activitats quotidianes de l'aula i del centre.

La metodologia tindrà un enfocament actiu-comunicatiu i s'aplicarà a través d'un tractament integrat de les llengües, així com un tractament integrat de llengua i continguts.

Alguns aspectes essencials de la metodologia són:

- Treballar les habilitats receptives (comprensió) prèviament a les productives (expressió). Les habilitats d'escoltar i de llegir seran anteriors a les de parlar i les d'escriure.

- Fer servir suport gestual i visual (imatges, fotografies...) per reforçar el missatge i el significat dels conceptes sense necessitat de recórrer a la traducció.
- Utilitzar recursos diferents per a cada llengua. Cançons, contes, imatges... seran diferents en cadascun dels idiomes.
- Fomentar la participació activa de l'alumnat en les activitats lingüístiques des del primer moment.
- Considerar i valorar els interessos i les necessitats comunicatives de l'alumnat, per tal de planificar la intervenció didàctica.
- Partir d'activitats tancades, repetitives i molt dirigides al principi, per facilitar la participació de l'alumnat i la predicció de les seues respostes, i tornar-se progressivament més exigents.
- Afavorir les interaccions entre l'alumnat i també entre l'alumne i el professor, de forma que es produïsquen diferents intercanvis verbals en la llengua que s'aprén.
- Realitzar activitats de grup i individuals.
- En la nova llengua, treballar els continguts lingüístics a partir d'elements de coneixements del món ja treballats en la L1 i/o la L2.

L'aprenentatge primerenc de la llengua estrangera s'ha de vincular a la possibilitat del seu ús vehicular en temes transversals, de cultura general: música, noves tecnologies... combinat amb l'ús vehicular de les llengües oficials en les àrees del currículum.

PLURI
3

Certificació de l'acta de la sessió extraordinària del Consell Escolar del Centre en la qual s'ha decidit aprovar i aplicar la present modificació.

Na / En _____, com a secretària / secretari del CP
_____ de _____

CERTIFIQUE:

Que, segons consta a l'acta corresponent a la sessió extraordinària del **Consell Escolar del Centre** del dia _____ d'_____ de _____, en l'esmentada sessió es va tractar el punt: aprovació del Disseny Particular del Programa d'Educació Plurilingüe d'aproximació a la llengua anglesa en el segon cicle de l'educació infantil des de l'itinerari del (**Programa d'Immersion Lingüística, Programa d'ensenyament en Valencià**) (Resolució 30 de juliol de 2008 de la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents i de la Direcció General de Personal).

El Director o Directora va exposar les línies generals del programa, les modificacions horàries i els canvis que comporta i els aspectes metodològics del tractament de les diferents llengües del currículum. A continuació es va passar a votació i es va aprovar per (**majoria, unanimitat.**)

I, per tal que conste als efectes de l'aprovació d'aquest Disseny Particular signe la present amb el vistiplau del Sr/Sra. Director/a.

_____ a _____ d'_____ de _____..

EL SECRETARI / LA SECRETÀRIA

Sgt. _____

Vistiplau

EL DIRECTOR / LA DIRECTORA

Sgt. _____

PLURI
4

Situació sociolingüística de l'entorn i un informe sobre la realitat lingüística de l'alumnat que escolaritza el centre a tots els nivells educatius

PLURI
6

Certificació de l'acta de la sessió extraordinària del Claustre de Professors del Centre en la qual s'assumeix, per unanimitat o per majoria el DPP i el compromís per a participar en els programes institucionals de formació que a l'efecte es convoquen.

Na / En _____, com a secretària / secretari del CP _____

CERTIFIQUE:

Que en el llibre d'actes del Claustre de Professors del CP _____ de _____
corresponent a la sessió extraordinària celebrada el dia ____ d' _____ de _____, consta
literalment l'acord següent:

- Conformitat del Claustre per a l'aplicació, a partir del curs _____, del Disseny Particular del **Programa d'Immersion Lingüística** amb la nova modificació per tal d'adaptar-lo al nou currículum d'educació infantil, i incorporar el nostre centre en el Programa Plurilingüe d'aproximació a la llengua anglesa des del segon cicle de l'educació infantil. (Resolució 30 de juliol de 2008 de la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents i de la Direcció General de Personal).
- Compromís de l'equip directiu i del professorat de participar en els programes institucionals de formació docent que es convoquen des de l'administració educativa.

El Sr. Director o Directora va exposar les línies generals del programa, els aspectes metodològics, les modificacions horàries i els canvis que comporta. A continuació es va passar a la votació de la proposta de la dita modificació, i es va acordar per (*majoria; unanimitat*) la seua aprovació, així com la ratificació del compromís de l'equip directiu i del claustre de donar compliment a la seua aplicació participant en els programes institucionals de formació docent. A continuació s'acorda trametre dit acord a la Direcció Territorial d'Educació _____.

I, per tal que conste als efectes de l'aprovació d'aquest Disseny Particular signe i segelle la present amb el vistiplau del Sr. Director o Directora

_____ a _____ d' _____ de _____.

Vistiplau
El Director/ la Directora
Secretària

El Secretari / la

PLURI
7

Còpia de l'aprovació del DPP que aplica el centre.

(DPP actual, --anterior a la proposta de modificació--)

[S'adjunta](#)