

GUIA DE L'ENSENYAMENT PLURILINGÜE
AL PAÍS VALENCIÀ



Escola Valenciana pel Plurilingüisme

A SECUNDÀRIA

TU TENS LA CLAU

Itineraris òptims a Secundària i Batxillerat 2010/2011

Oficina de Drets Lingüístics i Comissió d'Educació d'Escola Valenciana

ÍNDEX

Portada.....

Índex.....

Pròleg.....

A qui va adreçada?.....

**AMPA / Alumnes
Centres
Consells Escolars Municipals**

Objectius de l'ESO

Drets Reconeixuts

Glossari

**COMISSIÓ DE COORDINACIÓ PEDAGÒGICA
AUTORITZACIÓ
DISSENY PARTICULAR DE PROGRAMA
PROGRAMACIÓ GENERAL DE L'AULA
EDUCACIÓ BILINGÜE**

..Estadístiques.....

PRÒLEG

Més de vint-i-cinc anys de vigència de la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià deixen clares les mancances de la normativa bàsica reguladora dels drets lingüístics dels valencians i les valencianes. Amb el reconeixement constitucional de les llengües cooficials, l'adveniment d'un Estat de Dret Democràtic i la creació de les autonomies es féu un pas endavant respecte del règim anterior. Però la falta de desenvolupament normatiu i reglamentari de les lleis que regulen la matèria, ha perjudicat la seguretat jurídica dels pares i mares que trien ensenyament plurilingüe alhora que deixa sense contingut efectiu uns drets que nominalment consten reconeguts, també a l'Estatut.

Aquesta és la finalitat primera d'aquesta guia: posar en mans dels i les alumnes, dels pares i mares, i també del professorat, un instrument per tal de tramitar correctament tot el procés de matriculació en valencià, per tal que es garantisca l'efectivitat del dret a estudiar en la nostra llengua, així com promoure la transformació de Programes d'Incorporació Progressiva (PIP) en Programes òptims d'Ensenyament en Valencià (PEV).

La normalització de la llengua, i l'augment en l'ús social del valencià, i del plurilingüisme, depenen en gran mesura de l'ensenyament i de l'escolarització, i passen per l'ampliació, consolidació i extensió dels programes que garantisquen d'una manera més efectiva que els menors aprenquen correctament ambdues llengües oficials i que incorporen també diverses llengües estrangeres. A més, l'oferta de places d'escolarització en valencià és encara molt baixa, i no s'adequa de cap manera a la major demanda social.

És per això que cal eliminar els obstacles que impedeixen que milers i milers de xiquets i xiquetes es queden sense escolaritzar en valencià o que no puguin continuar el seu ensenyament plurilingüe en l'Ensenyament Secundari Obligatori.

Miquel Badia, advocat d'Escola Valenciana

A QUI VA ADREÇADA?

La major part de Centres d'Educació Secundària Obligatòria i de Batxillerat del País Valencià compten en el seu decret de creació amb l'autorització administrativa de la Conselleria d'Educació per a desenvolupar ensenyament en valencià, concretament en l'article 1.3 on diu "El centre impartirà el programa d'educació bilingüe: Programa d'Ensenyament en Valencià (PEV) / Incorporació Progressiva (PIP)".

Aquesta Guia tracta d'ajudar en aquells centre a resoldre alguns dubtes que puguen tindre entorn a la normativa. La situació de l'ensenyament en valencià en Secundària no es troba de la mateixa forma a les Zones Castellanoparlants i a aquells centres privats o concertats que hauran d'obrir un procés de creació o canvi de línia a través d'una petició del centre o d'una demanda de pares.

El centre impartirà el programa d'educació segons la DPP que approve el Consell Escolar. Existeixen tres formes per a obrir una línia plurilingüe o bilingüe PEV en aquells centres que no disposen de l'article 1.3 en la seua ordre de creació.

Són els anomenats procediments de *Petició dels centre, d'Instància administrativa* , *Demanda de pares o per iniciativa de la Conselleria d'Educació* per als quals cal que us poseu en contacte amb l'Oficina de Drets Lingüístics d'Escola Valenciana perquè dependran del context i la particularitat de cada centre.

Pares i mares: AMPA

Encara que formalment correspon a la direcció dels centres la tramitació i l'elaboració de tots els documents, aquesta ha d'aconseguir el suport de la majoria de pares i mares o l'alumnat.

És molt important per a l'èxit en la sol·licitud de programes d'ensenyament bilingüe o plurilingüe òptims (PEV), el seguiment per part de l'AMPA i de l'alumnat en tots els moments del procés.

L'altre aspecte fonamental és marcar exclusivament amb una X en l'apartat PEV en la sol·licitud de matriculació que és l'única opció en el sistema educatiu valencià que assegura a l'alumnat un ensenyament plurilingüe o bilingüe òptim i equilibrat en les dues llengües oficials.

Direcció i professorat: centres escolars

En la major part de centres d'ensenyament és el Consell Escolar qui decideix un Programa d'Ensenyament en Valencià (PEV). Aquests programes són els considerats idonis per la pròpia Conselleria d'Educació.

Des de l'Oficina de Drets Lingüístics d'Escola Valenciana també oferim tot l'assessorament necessari a la Direcció i al Professorat de Secundària Obligatòria i Batxillerat.

Regidories d'Educació: Consells Escolars Municipals

Els Consells Escolar Municipals hauran de vetllar perquè els alumnes puguen continuar l'ensenyament en valencià en Secundària, per tal de garantir que hi haja suficients places al centre o centres de Secundària als quals estan adscrits. Així ho hauran d'exigir a la Conselleria d'Educació per tal que es facen efectius els drets lingüístics i que sàpiga quants alumnes, al seu municipi, es queden sense ensenyament en valencià.

OBJECTIUS DE L'ESO

Ordre 24 de juny de 2007

Ordre de l'Educació Secundària Obligatòria

"El paper de l'escola en l'etapa de l'Educació Secundària Obligatòria consisteix a ampliar la competència lingüística i comunicativa dels estudiants en les dos llengües oficials, perquè puguin interactuar en els diversos àmbits socials en els quals es veuran immersos i preparar-los perquè puguin participar, de manera activa, en el procés continu de canvi de la realitat social i sociolingüística, ampliant efectivament els usos de la llengua minoritzada, amb l'objectiu que esta abaste una plena normalitat. Però, a més, en el cas de l'alumnat nouvingut, cal ampliar la seua competència lingüística i comunicativa inicial de manera que siguen capaços d'interactuar, també en els diversos àmbits socials en els quals es veuran immersos. D'estos s'han de seleccionar aquells que es considere més apropiats per al context escolar: el de les relacions socials que conformen la vida quotidiana a l'aula i el centre, els dels mitjans de comunicació, el literari i, de manera privilegiada, l'àmbit acadèmic. En estos àmbits s'interpreten i produeixen els diversos textos i és on cal treballar les diferents habilitats lingüístiques." Font: DOGV 24/07/07 (1)

PIP O PEV?

PIP Secundària (No recomanat per Escola valenciana per no garantir els objectius de la competència lingüística i comunicativa dels estudiants en les dos llengües oficials).

Garantirà, almenys, l'ús del valencià com a llengua d'aprenentatge en dues àrees no lingüístiques en cadascun dels grups.

1. El Programa d'Incorporació Progressiva garantirà la continuïtat del Programa d'Incorporació Progressiva aplicat en l'Educació Primària. Este programa suposa l'ús del valencià com a llengua vehicular en una part de les àrees no lingüístiques, d'acord amb les especificacions del disseny particular del programa d'educació bilingüe. Este disseny garantirà, almenys, l'ús del valencià com a llengua d'aprenentatge en dos àrees no lingüístiques en cada un dels grups.
2. El Programa d'Incorporació Progressiva afectarà tot l'alumnat del centre, excepte els qui hagen sol·licitat formar part d'un grup en què s'aplique el títol d'ensenyament en valencià.
3. Si els pares/mares/tutors legals desitgen que l'alumne reba un tractament lingüístic distint al previst pel centre, ho manifestaran en un termini de quinze dies, a partir de l'inici de les classes. Esta sol·licitud es farà individualment i per escrit a la direcció del centre perquè esta, segons les possibilitats organitzatives, adopte les mesures oportunes.

PEV Secundària (recomanat per Escola Valenciana perquè garanteix els objectius de l'ESO)

Totes o la major part de les àrees no lingüístiques tenen el valencià com a llengua vehicular de l'aprenentatge.

El Programa d'Ensenyament en Valencià continua de forma coherent el programa o programes d'ensenyament en valencià o el programa o programes d'immersió lingüística de l'Educació Primària.

En este programa totes o la major part de les àrees no lingüístiques tenen el valencià com a llengua vehicular d'aprenentatge.

DRETS RECONEGUTS EN LA NORMATIVA

Dret del professorat de secundària a usar el valencià com a llengua de l'ensenyament.

29-VI-1992 (DOGV 15-VII) epígraf VII

Nombre mínim d'alumnes.

Per a obrir una línia en valencià

En ESO no hi ha mínim.

En Batxillerat d'acord amb les instruccions anuals de la DGE.

Si hi ha un sol IES al municipi amb PEV, mínim 15.

Si hi ha més d'un IES al municipi amb PEV, mínim 20.

Marc europeu de les llengües

Per a obrir una línia en valencià

Marc europeu comú de referència per a les llengües (MECR): aprenentatge, ensenyament, avaluació. És un document elaborat pel Consell d'Europa i presentat l'any 2001 durant la celebració de l'any Europeu de les llengües. Amb l'objectiu de protegir i desenvolupar la riquesa de les diferents llengües i cultures d'Europa.

<http://www.edu.gva.es/ocd/sedev/docs/MECR.pdf>

Assignació de torns i grups que tinguen assignatures en valencià a professors i professores que facen classes en PIP o PEV.

Programa d'Incorporació Progressiva

Res.15-VI-2001 (DOGV 29-VI), art 32: els caps d'estudis els assignaran d'acord amb el que estableixen els punts 2.2 i 2.3 de l'epígraf annex II de l'Ordre de 29-VI-1992 (DOGV 15-VII), l'article 11 apartat 4e) de l'IX-1984 (DOGV 25-IX) i l'article 9.6 del D79/1984 de 30-VII (DOGV-23-VIII).

http://www.docv.gva.es/portal/portal/2001/06/29/pdf/2001_X6303.pdf

http://www.docv.gva.es/portal/portal/1992/07/15/pdf/1992_825438.pdf

2. Elaboració dels horaris

Els criteris que han de regir l'organització del curs acadèmic es basaran tant en criteris pedagògics com en criteris d'economia i eficiència que asseguren l'eficiència de l'assignació de recursos en tots els nivells de l'acció educativa.

Abans de l'inici del curs en la sessió de claustre convocada per a organitzar-lo, el cap d'estudis comunicarà als seminaris o departaments les dades següents:

a) El nombre de grups d'alumnes que correspon a cada assignatura i que, d'acord amb les dades de matrícula i d'escolarització a la localitat, hauran estat autoritzades pel director territorial.

b) El nombre total d'hores lectives de cada seminari o departament, corresponents a:

— Els períodes curriculars referits als plans d'estudis vigents, continguts en l'article primer de l'Ordre de 30 de maig de 1988, pel que fa al Batxillerat Unificat i Polivalent, en l'Ordre de 7 de juny de 1988, pel que fa a la Formació Professional de primer grau, i en les disposicions relatives als plans d'estudis vigents de les diferents especialitats de Formació Professional de segon grau.

Eliminado: <sp>

COMISSIÓ DE COORDINACIÓ PEDAGÒGICA

1. La Comissió de Coordinació Pedagògica de cada centre concretarà el disseny particular del títol o dels programes d'educació bilingüe previ a l'elaboració del projecte curricular i a partir de l'anàlisi del context.

Per a l'elaboració d'este seguiran la mateixa planificació de treball que per a l'elaboració del projecte curricular. La direcció del centre remetrà este disseny a la direcció territorial de Cultura i Educació corresponent una vegada aprovat pel Consell Escolar.

2. Quan estiguen separats el 1r i el 2n cicle en distints centres, estos elaboraran el disseny particular del programa o dels programes d'educació bilingüe coordinadament.

AUTORITZACIÓ

Els expedients per a l'autorització del Programa d'Ensenyament en Valencià podran iniciar-se per part del centre. A més, la Conselleria d'Educació, per a garantir la continuïtat dels programes en el pas de l'Educació Primària a l'Educació Secundària podrà determinar en quins centres s'aplicarà el Programa d'Ensenyament Valencià. Quan la proposta d'aplicació del Programa d'Ensenyament en Valencià la inici la Conselleria d'Educació serà notificada al Consell Escolar del centre abans del començament del període d'admissió de l'alumnat.

Els centres de Secundària que desitgen aplicar el Programa d'Ensenyament en Valencià el sol·licitaran a la direcció territorial corresponent perquè, una vegada informada per la Inspecció Educativa, siga remesa la sol·licitud a la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística per a la seua autorització.

La sol·licitud haurà d'anar acompanyada del certificat de l'acta de la sessió del Consell Escolar en què s'haja aprovat, d'una anàlisi de la situació sociolingüística del context i de la previsió sobre la distribució del professorat d'acord amb els diferents nivells de formació lingüísticotècnica i la seua competència comunicativa. Quan estos tràmits d'aprovació del Programa d'Ensenyament en Valencià siguen per iniciativa dels centres es realitzaran en el curs acadèmic anterior al del seu inici.

PLA DE NORMALITZACIÓ

El Pla de Normalització Lingüística inclourà els apartats següents:

1. Objectius.
2. Actuacions en cada un dels àmbits d'intervenció: en l'administratiu i social, en l'acadèmic o de gestió pedagògica, interacció didàctica i interrelació amb l'entorn sociofamiliar.
3. La temporalització.
4. Criteris d'avaluació del pla.

El Pla de Normalització Lingüística serà elaborat per la Comissió Pedagògica.

Per a l'elaboració i seguiment del pla, tant del disseny particular, del títol o programes d'educació bilingüe, com del Pla de Normalització Lingüística, els centres podran disposar de les orientacions i el suport tècnic de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística, a través de l'Assessoria Didàctica per a l'Ensenyament en Valencià.

PGA

Programació General Anual

1. En els centres d'Educació Secundària l'equip directiu coordinarà l'elaboració de la Programació General Anual de l'institut, d'acord amb els criteris adoptats pel Consell Escolar i amb les propostes realitzades pel claustre de professorat i els de la junta o consell de delegats, associacions d'alumnes i de les associacions de pares i mares de l'alumnat, on n'hi haja.
2. La Programació General Anual, previ informe del claustre de professorat, serà aprovada pel Consell Escolar de l'institut, que respectarà en tot cas els aspectes docents aprovats pel claustre. Una vegada aprovada, un exemplar d'esta, en suport paper, quedarà a disposició dels membres de la comunitat educativa que la sol·licite. Un exemplar d'esta serà remès a la direcció territorial de Cultura i Educació abans del 31 d'octubre, i un altre quedarà en la secretaria del centre. La Conselleria d'Educació facilitarà a tots els centres el model de Programació General Anual (PGA) a través de mitjans impresos o en suport informàtic a través del programa PGA que facilite el seu compliment.

La Programació General Anual ha de facilitar el desenvolupament coordinat de totes les activitats educatives, el correcte exercici de les competències dels diferents òrgans de govern i de coordinació docent i la participació de tots els sectors de la comunitat escolar.

Recomanem que contemple, a més a més, les activitats pròpies d'Escola Valenciana:

- Trobades (festes per la llengua)
- Sambori (premi escolar de literatura en valencià)
- Cinema a l'Escola (cinema escolar en valencià)
- Acosta't al Territori (viatges en valencià)
- La Gira als instituts (música en valencià)

I també d'altres pròpies de la Conselleria d'Educació com:

- Aularàdio (ràdio a l'escola)
- El joc tradicional i la llengua.

DPP**Disseny Particular de Programa**

És l'aplicació concreta dels programes PEV al centre segons la tipologia de l'alumnat. Forma part del Projecte Educatiu del Centre.

2. El contingut del disseny particular del títol o dels programes d'educació bilingüe inclourà:
- 2.1 Els objectius generals del currículum prescriptiu de l'Educació Secundària Obligatoria contextualitzats i atenent a la realitat educativa del centre i a les exigències del títol.
 - 2.2 El tractament metodològic de les diferents llengües.
 - 2.3 La previsió d'actuacions amb l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu valencià i que necessita una atenció específica per a suplir la baixa competència d'estos en alguna de les llengües oficials.
 - 2.4 La proporció d'ús vehicular de les dos llengües oficials en els diferents cursos i grups.
 - 2.5 La previsió del centre sobre la distribució del professorat d'acord amb els diferents nivells de formació lingüísticotècnica i la seua competència en valencià.
 - 2.6 La indicació de les necessitats específiques que l'aplicació dels programes d'educació bilingüe puga ocasionar perquè siguen incorporades al pla d'actuació de l'assessoria didàctica del valencià, si són de la seua competència.

Consta de:

- a) Els objectius generals del currículum prescriptiu del nivell, contextualitzats atenent a la realitat educativa del centre i les exigències del propi programa.
 - b) La proporció de l'ús del valencià i del castellà com a llengües d'instrucció.
 - c) L'horari de les diferents àrees, en els diferents cicles, respectant els mínims establits en els apartats segon i tercer de l'Ordre de 12 de maig de 1994 (DOGV del 19 de juliol). (Aquest punt c només serà prescriptiu per als centres que apliquen el Programa d'Immersion Lingüística).
 - d) Els moments i la seqüència d'introducció sistemàtica de la lectoescriptura en valencià i castellà.
 - e) El tractament metodològic de les diferents llengües: castellà, valencià i idioma estranger.
 - f) La previsió d'actuacions amb l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu valencià i que necessita una atenció específica per a suplir la seua baixa competència lingüística en alguna de les llengües oficials.
- Tots els centres han d'elaborar el disseny particular de cada un dels programes d'educació bilingüe que apliquen.

Educació Bilingüe

A fi de donar continuïtat als programes d'educació bilingüe que l'alumnat haja pogut seguir al llarg de l'Educació Primària, en l'Educació Secundària els centres s'atindran als criteris següents:

1. Centres ubicats en poblacions de predomini lingüístic valencià (article 35 de la Llei 4/1983, d'Ús i Ensenyament del Valencià). Aplicaran el Programa d'Incorporació Progressiva i, si és procedent, el Programa d'Ensenyament en Valencià, que es definen en els apartats trenta i trenta-u d'esta resolució, en funció de la disponibilitat de professorat.
2. Centres ubicats en poblacions de predomini lingüístic castellà (article 36 de la Llei 4/1983).

Estos centres elaboraran un Pla de Normalització Lingüística amb la finalitat d'establir les condicions mínimes de sensibilització, tant del propi centre com de l'entorn sociocultural, perquè puga fer-se efectiu el mandat de l'article 19.2 de la Llei 4/1983, d'Ús i Ensenyament del Valencià. A més, aquells centres que desitgen aplicar un programa d'educació bilingüe hauran de comptar amb la voluntat prèviament manifestada dels pares/mares/tutors legals i amb les possibilitats organitzatives del centre. Per a l'aplicació del Programa d'Educació Bilingüe, els centres elaboraran el disseny particular del Programa.

Trenta

El Programa d'Ensenyament en Valencià continua de forma coherent el programa o programes d'ensenyament en valencià o el programa o programes d'immersió lingüística de l'Educació Primària. En este programa totes o la major part de les àrees no lingüístiques tenen el valencià com a llengua vehicular d'aprenentatge.

Trenta-u

1. El Programa d'Incorporació Progressiva garantirà la continuïtat del Programa d'Incorporació Progressiva aplicat en l'Educació Primària. Este programa suposa l'ús del valencià com a llengua vehicular en una part de les àrees no lingüístiques, d'acord amb les especificacions del disseny particular del programa d'educació bilingüe. Este disseny garantirà, almenys, l'ús del valencià com a llengua d'aprenentatge en dos àrees no lingüístiques en cada un dels grups.
2. El Programa d'Incorporació Progressiva afectarà a tot l'alumnat del centre, excepte els qui hagen sol·licitat formar part d'un grup en què s'aplique el títol d'ensenyament en valencià.
3. Si els pares/mares/tutors legals desitgen que l'alumne reba un tractament lingüístic distint al previst pel centre, ho manifestaran en un termini de quinze dies, a partir de l'inici de les classes. Esta sol·licitud es farà individualment i per escrit a la direcció del centre perquè esta, segons les possibilitats organitzatives, adopte les mesures oportunes.

Xifra d'alumnat que pot estudiar en valencià l'any 2008/2009

- Comarques de Castelló: de 34.206 alumnes totals, 14.375 poden estudiar en valencià, això és el 42%.
- Comarques de València: de 159.192 alumnes totals, 32.397 poden estudiar en valencià, això és el 20,3%.
- Comarques del migjorn-Alacant: de 111.367 alumnes totals, 11.854 poden estudiar en valencià, això és el 10,6%.

INSTITUTS

País Valencià

- Total instituts públics, Concertats_Privats : 711 (364 públics i 347 Concertats_Privats)
- Total instituts públics, Concertats_Privats amb alguna línia d'ensenyament en valencià: 300
- Instituts públics amb oferta d'ensenyament en valencià: 260
- Instituts Concertats_Privats amb oferta d'ensenyament en valencià: 30

Dels 711 instituts existents, a 300 centres s'ofereix alguna línia d'ensenyament en valencià.

És a dir, **només el 42% dels instituts ofereixen ensenyament en valencià**, menys de la meitat del total. D'ells el 10% concertats-privats.

Centres amb línies d'ensenyament en valencià per demarcacions territorials:

- Comarques de Castelló: 49
 - Públics: 45
 - Concertats_Privats: 4
- Comarques de València: 178
 - Públics: 154
 - Concertats_Privats : 24
- Comarques de Migjorn-Alacant: 73
 - Públics: 71
 - Concertats_Privats : 2 (a Dénia)

Taula de centres on s'ha detectat que part de l'alumnat no rep ensenyament en valencià malgrat que, en teoria, estan matriculats en programes d'ensenyament en valencià

COMARCA	CENTRES AMB INCIDÈNCIES
València ciutat	20
l'Horta Nord	8
l'Horta Sud	14
el Camp del Túria	3
la Vall d'Albaida	7
la Ribera Baixa	4
la Safor	3
la Ribera Alta	7
el Camp de Morvedre	4
la Plana Baixa	3
la Plana Alta	11
l'Alcalatén	1
el Baix Maestrat	6
l'Alacantí	10
l'Alcoià-Comtat	5
la Marina Baixa	12
les Valls del Vinalopó	4
el Baix Vinalopó	8
la Marina Alta	5

PREGUNTES FREQUENTS

SECUNDÀRIA

Què faig si la majoria o cap professor/a donen la classe en valencià?

És un cas d'incompliment greu del dret a l'ensenyament en valencià i una falta de planificació per part de la direcció del centre. Comunicar-ho al cap d'estudis, al director i a l'inspector del centre

Perquèin grup PEV siga autoritzat caldrà que la sol·licitud vaja acompanyada d'una previsió sobre la distribució del professorat d'acord amb els diferents nivells de formació lingüística i la seua competència comunicativa. Si no hi ha suficient professorat capacitat el centre només tindrà PIP. Si es tractara de professors/es amb el requisit de capaciació superat, que triaren places assenyalades com a PEV i no volgueren fer la classe en valencià en arribar al centre, el director /a podria /deuria no donar-los la presa de possessió

Per això Escola Valenciana pesenta una serie de queixes anexades a la Guia.

Què faig si no he pogut optar a tindre plaça en valencià?

És un cas d'incompliment molt greu del dret a l'ensenyament en valencià per la manca de planificació per part de la Conselleria d'Educació i del Consell Escolar Municipal que hauria de proveir la quantitat de places.

Dirigir-se a la Inspecció d'Educació, encarregada de la planificació

Per això Escola Valenciana pesenta una serie de queixes anexades a la Guia.

Què faig si no he tingut plaça en valencià?

Reclamar davant la Comissió d'Escolarització Municipal i de la inspecció educativa de la Direcció Territorial Corresponent.

És un cas d'incompliment molt greu del dret a l'ensenyament en valencià

Per això Escola Valenciana pesenta una serie de queixes anexades a la Guia.

Què faig si un professor/a no dóna la classe en valencià?

És un cas d'incompliment del dret a l'ensenyament en valencià. Informar-ho al cap d'estudis i també al director per tal que complisca la condició lingüística per la qual és professor en línia PEV.

Per això Escola Valenciana pesenta una serie de queixes anexades a la Guia.

SECUNDÀRIA

Què fem si els materials no estan en valencià?

És un cas d'incompliment del dret a l'ensenyament en valencià.

Demandar al departament didàctic corresponent encarregat de la tria de material didàctic que oferisca bibliografia i done orientacions sobre llibres i materials en valencià. També dirigir-se als assessors lingüístics de secundària de les direccions territorials.

Què fem si el professor no arriba amb la capacitat en valencià?

Si es per fer classe d'una assignatura prevista en valencià en el PNL i en el DPP aprovats, el director/ a podria/deuria no fer-li la presa de possessió.

Per això Escola Valenciana presenta una serie de queixes anexades a la Guia.

En tots aquestos casos cal seguir aquestos pasos:

Fer una queixa al centre.

Informar a la inspecció educativa.

Enviar informació a la premsa.

Enviar una queixa al Síndic de Greuges.

Impulsar els procediments administratius legals per a fer complir el dret a l'ensenyament en valencià, mitjançant la recollida de signatures per tal de presentar-les a Conselleria.

L'Oficina de Drets Lingüístics d'Escola Valenciana vos ajudarà a desenvolupar els tràmits i vos assessorarà en tot allò que necessiteu per garantir el dret de l'ensenyament en valencià.