

# La LOMLOE i llengües

## *Aspectes de la LOMLOE relacionades amb l'ensenyament aprenentatge de llengües*

**Font:** "[TEXTO COMPLETO DE LA LOE CON LAS MODIFICACIONES DE LA LOMLOE](#)"

*A partir del Proyecto de Ley Orgánica por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación aprobado en la sesión del Consejo de Ministros celebrada el 3 de marzo de 2020.*

### Índex

1. Fins i distribució de competències	Pàg. 2
2. Els Objectius d'àmbit lingüístic relacionats	Pàg. 2
3. Àrees lingüístiques	Pàg. 3
4. Principis pedagògics. Algunes línies d'actuació	Pàg. 4
5. Materials curriculars	Pàg. 5
6. Professorat	Pàg. 5
7. Administracions educatives i Alta Inspecció	Pàg. 6
8. Avaluació	Pàg. 6
9. Projecte educatiu	Pàg. 8
10. Ensenyament d'Idiomes	Pàg. 8

## EXPOSICIÓ DE MOTIUS DEL PROJECTE DE LOMLOE

(...)

"La ciutadania reclama un sistema educatiu modern, més obert, menys rígid, **multilingüe** i cosmopolita que desenvolupe tot el potencial i talent dels nostres joves, plantejaments que són àmpliament compartits per la comunitat educativa i per la societat espanyola."

"Es tracta de garantir una estructura de el **currículum** al servei d'una educació inclusiva i d'acord amb l'adquisició de competències, que valore més la **diversitat**."

(...)

### 1. Fins i distribució de competències

#### 1. Fins i competències

#### Fins

"El sistema educatiu espanyol s'orientarà a la consecució dels fins següents:

La formació en el respecte i reconeixement de la **pluralitat lingüística i cultural d'Espanya** i de la **interculturalitat** com un element enriquidor de la societat.

La capacitació per a la **comunicació en la llengua oficial i cooficial**, si n'hi ha, i en una o més **llengües estrangeres**." (...)

(Art 2.1.g; Art 2.1.j)

#### Currículum.

"Els ensenyaments mínims<sup>1</sup> requeriran el **55 per cent** dels horaris escolars per a les comunitats autònomes que tinguen llengua cooficial i el **65 per cent** per a aquelles que no la tinguen"

(Art 6.4)

#### Distribució de competències.

«Correspon al Govern:

- L'ordenació general de el sistema educatiu.
- La programació general de l'ensenyament, en els termes que estableixen els articles 27 i següents de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora de Dret a l'Educació.
- La fixació dels **ensenyaments mínims** a què es refereix l'article anterior.
- La regulació de les condicions d'obtenció, expedició i homologació de títols acadèmics i professionals i de les normes bàsiques per al desenvolupament de l'article 27 de la Constitució, a fi de garantir el compliment de les obligacions dels poders públics en aquesta matèria.
- L'alta inspecció i altres facultats que, d'acord amb l'article 149.1.30<sup>a</sup> de la Constitució, li corresponen per garantir el compliment de les obligacions dels poders públics. "

(Art 6 bis.1)

### 2. Els Objectius d'àmbit lingüístic relacionats

#### 2. Objectius d'àmbit lingüístic

#### Amb caràcter general

«A l'acabar l'educació bàsica, tots els alumnes i les alumnes hauran d'assolir el domini ple i equivalent en la **llengua castellana** i en la **llengua cooficial** corresponent."

(DA 38<sup>a</sup>.2)

#### Educació Infantil

... "Correspon així mateix a les Administracions educatives fomentar una primera aproximació a la **llengua estrangera** en els aprenentatges del segon cicle de l'educació infantil, especialment en l'últim any"

(Art 14.5)

<sup>1</sup> Els ensenyaments mínims són competència de l'estat (Art 6.bis.1.c)

### Educació primària.

“Conèixer i utilitzar de manera apropiada la **llengua castellana** i la **llengua cooficial** de la comunitat autònoma i desenvolupar hàbits de lectura.”

(Art 17.e)

“Adquirir en, almenys, una **llengua estrangera** la competència comunicativa bàsica que els permeta expressar i comprendre missatges senzills i desenvolupar-se en situacions quotidianes.”

(Art 17.f)

### ESO

“Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en la **llengua castellana** i en la **llengua cooficial** de la comunitat autònoma, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.”

(Art 23.h)

“Comprendre i expressar-se en una o més **llengües estrangeres** de manera apropiada.”

(Art 23.i)

### Batxillerat

Dominar, tant en la seva expressió oral com escrita, la **llengua castellana** i la **llengua cooficial** de la seva comunitat autònoma.”

(Art 33 e)

Expressar-se amb fluïdesa i correcció en una o més **llengües estrangeres**.”

(Art 33.f)

### Educació de persones adultes.

«Igualment, correspon a les administracions educatives promoure programes específics d'aprenentatge de la **llengua castellana** i de les **altres llengües cooficials**, si escau, així com d'elements bàsics de la cultura per facilitar la integració de les persones immigrants.»

(Art 67.4)

## 3. Àrees lingüístiques

### 3. Àrees lingüístiques

#### Educació infantil

“Els continguts educatius de l'educació infantil s'organitzaran en àrees corresponents a àmbits propis de l'experiència i del desenvolupament infantil i s'abordaran per mitjà d'**activitats globalitzades** que tinguen interès i significat per a l'alumnat.”

(Art 14.4)

... “Correspon així mateix a les Administracions educatives fomentar una primera aproximació a la **llengua estrangera** en els aprenentatges del segon cicle de l'educació infantil, especialment en l'últim any”

(Art 14.5)

#### Educació primària

Las àrees lingüístiques d'Educació primària són: (...) d) **Llengua Castellana i Literatura i Llengua Cooficial i Literatura**; e) **Llengua Estrangera**.” (...)

(Art 18.2.d; Art 18.2.e)

“Les administracions educatives poden afegir una **segona llengua estrangera** o una **altra llengua cooficial** o una matèria de caràcter transversal.”

(Art 18.4)

#### Primer a tercer d'educació secundària obligatòria

Organització dels cursos primer a tercer d'educació secundària obligatòria:

“(…) Les administracions educatives poden incloure una **segona llengua estrangera**”

(Art 24.1)

"En cada un dels cursos tots els alumnes i les alumnes cursaran les matèries següents: a) Biologia i Geologia i / o Física i Química. b) Educació Física. c) Geografia i Història. d) **Llengua Castellana i Literatura i Llengua Cooficial i Literatura.** e) **Llengua Estrangera.** f) Matemàtiques. "

(Art 24.2)

"Així mateix, en el conjunt dels tres cursos, els alumnes i les alumnes cursaran alguna matèria optativa, que també podrà configurar-se com un treball monogràfic o un projecte de col·laboració amb un servei a la comunitat. Les administracions educatives han de regular aquesta oferta, que haurà d'incloure, al menys, Cultura Clàssica, una **segona llengua estrangera** i una matèria per al desenvolupament de la competència digital. En el cas de la segona llengua estrangera, es garantirà la seva oferta en tots els cursos. "

(Art 24.3)

#### **Quart de l'ESO**

"Les matèries que ha de cursar tot l'alumnat de 4t curs de l'ESO seran les següents:

a) Educació Física. b) Geografia i Història. c) **Llengua Castellana i Literatura i Llengua Cooficial i Literatura.** d) **Llengua Estrangera.** e) Matemàtiques, amb dues opcions diferenciades. "

(Art 25.1)

#### **Cicles formatius de grau bàsic.**

"Els cicles formatius de grau bàsic garantiran l'adquisició de les competències d'educació secundària obligatòria a través d'ensenyaments organitzats en els següents àmbits:

a) Àmbit de Comunicació i Ciències Socials, que inclourà les següents matèries: 1r **Llengua Castellana.** 2n **Llengua Estrangera d'Iniciació professional.** 3r Ciències Socials. 4t **Llengua Cooficial.** " (...)

(Art 30.2.a)

#### **Batxillerat**

"Les matèries comunes de batxillerat seran les següents(...) e) **Llengua Castellana i Literatura i Llengua Cooficial i Literatura.** f) **Llengua Estrangera.**"

(Art 34.6)

"S'establiran mesures de flexibilització i alternatives metodològiques en l'ensenyament i avaluació de la **llengua estrangera** per a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu que presenta dificultats en la seva comprensió i expressió."

(Art 26)(Art 34.9)

## **4. Principis pedagògics. Algunes línies d'actuació**

### **4. Principis pedagògics**

#### **Amb caràcter general**

"... es posarà especial atenció en la potenciació de l'aprenentatge de caràcter significatiu per al desenvolupament de les competències que promouen l'autonomia i la reflexió"

(Art 22.8)

«Les Administracions educatives han de garantir el **dret** dels alumnes i les alumnes a rebre ensenyaments en **castellà**, llengua oficial de l'Estat, i en **les altres llengües cooficials** en els seus respectius territoris. El castellà i les llengües cooficials tenen la **consideració de llengües vehiculars**, d'acord amb la normativa aplicable."

(DA 38ª.1)

«Tant la matèria **Llengua Castellana i Literatura** com la **Llengua Cooficial i Literatura** s'hauran d'impartir en les llengües corresponents. "

(DA 38ª.4)

#### **Educació infantil**

"Els continguts educatius de l'educació infantil s'organitzaran en àrees corresponents a àmbits propis de l'experiència i del desenvolupament infantil i s'abordan per mitjà d'**activitats globalitzades** que tinguen interès i significat per a l'alumnat."

(Art 14.4)

## ESO

"La llengua castellana o la llengua cooficial només s'utilitzaran com a suport en el procés d'aprenentatge de les llengües estrangeres. En aquest procés es prioritzaran la comprensió i l'expressió oral.

(Art 26.6)

## FPA.

L'organització i la **metodologia** dels ensenyaments per a les persones adultes es basaran en l'autoaprenentatge i tindran en compte les seves experiències, necessitats i interessos, podent desenvolupar-se a través de l'ensenyament presencial i també mitjançant l'educació a distància.

(Art 67.2)

## PRIM-ESO-BAT-FP

"S'establiran mesures de flexibilització i alternatives metodològiques en l'ensenyament i avaluació de la **llengua estrangera** per a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, especialment per a aquell que presenta dificultats en la seva comprensió i expressió."

(Art 19.5) (Art 26) (Art 42.4)

## 5. Materials curriculars



(...) "correspon als òrgans de coordinació didàctica dels centres públics adoptar els llibres de text i altres materials"

(DA 4ª.1)

"Les administracions educatives promouran que els currículums i els llibres de text i altres materials educatius fomenten el mateix valor de dones i homes i no continguem estereotips sexistes o discriminatoris." (DA 25ª.5)

El Ministeri d'Educació i Formació Professional promourà el préstec gratuït de llibres de text i altres materials curriculars per a l'educació bàsica en els centres sostinguts amb fons públics, (...)

(DA 40ª)

(...) "Els centres públics han d'expressar l'ordenació i utilització dels seus **recursos**, tant materials com humans, a través de l'elaboració del seu projecte de gestió, en els termes que regulen les administracions educatives."

(Art 123.4)

## 6. Professorat



"Les administracions educatives han de promoure la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació i la formació en **llengües estrangeres** de tot el professorat, independentment de la seva especialitat, establint programes específics de formació en aquest àmbit. Igualment, els correspon fomentar programes de recerca i innovació."

(Art 102.3)

"Les administracions educatives, respecte al professorat dels centres públics, afavoriran el reconeixement de la feina dels professors que imparteixen classes de la seua matèria en una llengua estrangera en els centres bilingües."(...)

(Art 105.2.c)

"Correspon a les Administracions educatives proveir els recursos necessaris per garantir, en el procés d'aplicació d'aquesta Llei." Entre d'altres, "L'establiment de programes de reforç de l'aprenentatge de les llengües estrangeres."

(Art 157.1.d)

## 7. Administracions educatives i Alta Inspecció

### 7. Administracions educatives. Inspecció

Correspon a la Alta Inspecció "vetllar pel compliment de les condicions bàsiques que garanteixen la igualtat de tots els espanyols en l'exercici dels seus drets i deures en matèria d'educació, així com dels seus **drets lingüístics**, d'acord amb les disposicions aplicables.

(Art 150.1.d)

"Per accedir a el cos d'inspectors d'Educació serà necessari pertànyer a algun dels cossos que integren la funció pública docent amb al menys una experiència de huit anys en els mateixos i estar en possessió del títol de doctor, màster universitari, llicenciat, enginyer, Arquitecte o títol equivalent i superar el corresponent procés selectiu, així com, si és el cas, acreditar el coneixement de la **llengua cooficial** de la comunitat autònoma de destinació, d'acord amb la seva normativa."

(DA 10ª.5)

«Les Administracions educatives han de garantir el **dret** dels alumnes i les alumnes a rebre ensenyaments en **castellà**, llengua oficial de l'Estat, i en **les altres llengües cooficials** en els seus respectius territoris. El castellà i les llengües cooficials tenen la **consideració de llengües vehiculars**, d'acord amb la normativa aplicable."

(DA 38ª.1)

«A l'acabar l'educació bàsica, tots els alumnes i les alumnes hauran d'assolir el domini ple i equivalent en la **llengua castellana** i en la **llengua cooficial** corresponent."

(DA 38ª.2)

«Les Administracions educatives aplicaran els instruments de verificació, anàlisi i control propis del sistema educatiu i promouran la realització d'anàlisi per part dels centres, de manera que es garantisca que tots els i les alumnes arriben a la competència en comunicació lingüística, en **llengua castellana** i en **les llengües cooficials**, en el grau requerit. Així mateix, impulsaran l'adopció per part dels centres de les mesures necessàries per a compensar les mancances que hi puguem haver en qualsevol de les llengües."

(DA 38ª.3)

## 8. Avaluació

### 8. Avaluació

"L'avaluació de sistema educatiu tindrà com a finalitat:

a) Contribuir a millorar la qualitat i l'equitat de l'educació. b) Orientar les polítiques educatives. c) Augmentar la transparència i eficàcia de el sistema educatiu. d) Oferir informació sobre el grau de compliment dels objectius de millora establerts per les administracions educatives. e) Proporcionar informació sobre el grau d'assoliment dels objectius educatius"

(Art 140.1)

(...) “Els projectes educatius dels centres han de regular les actuacions de l'equip docent responsable de l'avaluació”

(Art 28.3)

“... S'establiran les mesures més adequades perquè les condicions de realització de les **avaluacions** s'adaptin a les necessitats de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.”

(Art 36.1)

Funcions del professorat (...) “L'**avaluació** del procés d'aprenentatge de l'alumnat, així com l'avaluació dels processos d'ensenyament.”

(Art 91.b)

“Les administracions educatives han de garantir la participació de la comunitat educativa en l'organització, el govern, el funcionament i l'**avaluació** dels centres”

(Art 119.1)

El Consell Escolar “analitzarà i valorarà el funcionament general de centre, l'evolució del rendiment escolar i els resultats de les **avaluacions** internes i externes en què participi el centre.”

(Art 127.k)

És competència del director/a “impulsar les **avaluacions internes de centre...**”

(Art 132.h)

És competència de la inspecció educativa “participar en l'**avaluació** del sistema educatiu i dels elements que l'integren.”

(Art 151.e)

“Podran les Administracions educatives, en el marc de les seves competències, elaborar i realitzar plans d'avaluació dels centres educatius, que tindran en compte les situacions socioeconòmiques i culturals de les famílies i alumnes que acullen, l'entorn del propi centre i els recursos de què disposa.

(Art 145.1)

“Les administracions educatives recolzaran i facilitaran l'autoavaluació dels centres educatius.”

(Art 145.2)

“En l'últim curs d'educació primària i d'educació secundària obligatòria, l'Institut Nacional d'Avaluació Educativa, en col·laboració amb les administracions educatives i d'acord amb el que estableix l'apartat anterior, portarà a terme, amb caràcter mostral i plurianual, una avaluació de les competències adquirides pels alumnes. Aquesta avaluació tindrà caràcter informatiu, formatiu i orientador per als centres i informatiu per a les famílies i per al conjunt de la comunitat educativa.

(Art 143.2)

“... Els centres docents realitzaran una avaluació a tots els seus alumnes i les alumnes en **quart curs d'educació primària** i en **segon curs d'educació secundària obligatòria**, segons disposen les Administracions educatives. La finalitat d'aquesta avaluació serà diagnòstica i en ella es comprovarà almenys el grau de domini de la **competència en comunicació lingüística** i de la competència matemàtica. Els centres educatius tindran en compte els resultats d'aquestes avaluacions en el disseny dels seus plans de millora.”

(Art 21) (Art 144.1)

Accés i admissió dels i les alumnes a la universitat en possessió d'un títol, diploma o estudi de sistemes educatius estrangers homologats o declarats equivalents al títol de Batxiller: “... Les **avaluacions es podran realitzar en anglès**, i es podrà tenir en compte les diferents matèries del currículum d'aquests sistemes educatius.”

(DA 36ª)



## 9. Projecte educatiu

### 9. Projecte educatiu

(...) “El **projecte educatiu** de centre recollirà: els valors, els fins i les prioritats d'actuació; la concreció dels currículums; el tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls de l'educació en valors; continguts específics relacionats amb la igualtat de tracte i la no discriminació i la prevenció de la violència contra les xiquetes i les dones; mesures relatives a l'acció tutorial; pla de convivència; pla de lectura; ...

(Art 121.1; Art 121.2)

“Els centres adoptaran les mesures necessàries per a compensar les mancances que puguen existir en la competència en comunicació lingüística, en **llengua castellana** i en les **llengües cooficials**, prenent com a referència l'anàlisi realitzada prèviament i incloent aquesta anàlisi i aquestes mesures en el seu projecte educatiu. ”

(Art 121.2 bis)

“El projecte educatiu incorporarà un **pla de millora**, que es revisarà periòdicament, en el qual, a partir de l'anàlisi dels diferents processos d'avaluació de l'alumnat i del propi centre, es plantegen les estratègies i actuacions necessàries per millorar els resultats educatius i els procediments de coordinació i de relació amb les famílies i l'entorn.”

(Art 121.2.ter)

(...) “La matriculació d'un alumne en un centre públic o privat concertat suposarà respectar el seu **projecte educatiu**, sense perjudici dels drets reconeguts als alumnes i les seves famílies en les lleis i el que estableix l'apartat 3 d'aquest article.”

(Art 84.9)

## 10. Ensenyament d'Idiomes

### Article 59. Organització.

“Els Ensenyaments d'Idiomes tenen per objecte capacitar l'alumnat per a l'ús adequat dels diferents idiomes, fora de les etapes ordinàries del sistema educatiu, i s'organitzen en els nivells següents: **bàsic, intermedi i avançat**. Aquests nivells es correspondran, respectivament, amb els **nivells A, B i C** del Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües, que se subdivideixen en els nivells A1, A2, B1, B2, C1 i C2. ” (Art 59.1)

### Article 60. Escoles oficials d'idiomes.

“Les escoles oficials d'idiomes fomentaran especialment l'estudi de les **llengües oficials dels Estats membres de la Unió Europea**, de les **llengües cooficials existents a Espanya** i de l'**espanyol com a llengua estrangera**. Així mateix, es facilitarà l'estudi d'altres llengües que per raons culturals, socials o econòmiques presentin un interès especial. ” (Art 60.2)