

La LOMLOE i llengües

PRESENTACIÓ D'ESMENES A LA LOMLOE RELACIONADES AMB L'ENSENYAMENT I APRENENTAGE DE LLENGÜES

Font: ["TEXTO COMPLETO DE LA LOE CON LAS MODIFICACIONES DE LA LOMLOE"](#)

A partir del Proyecto de Ley Orgánica por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación aprobado en la sesión del Consejo de Ministros celebrada el 3 de marzo de 2020.

Versió 02.09.2020

Adjunt es fa trasllat d'esmenes d'Escola Valenciana al "Proyecto de Ley Orgánica por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación aprobado en la sesión del Consejo de Ministros celebrada el 3 de marzo de 2020".

Les esmenes, distribuïdes en 12 blocs (Tal com s'indica a l'índex), fan referència a aspectes relacionats amb l'aprenentatge-ensenyament de l'educació plurilingüe i s'han elaborat amb coherència amb informes elaborats per les universitats valencianes i el model d'escola que promou la nostra entitat.

Índex

1. [Fins](#)
2. [Competències](#)
 - 2.1 Competències
 - 2.2 Altres referències relacionades en la LOMLOE
3. [Objectius](#)
 - 3.1 Objectius d'àmbit lingüístic de caràcter general
 - 3.2 Nivells bàsics de referència del Marc Europeu Comú de Referència per a les llengües
 - 3.3 Objectius d'àmbit lingüístic per etapes
4. [Àrees](#)
 - 4.1 Ensenyament llengües oficials en el conjunt de l'Estat.
 - 4.2 Agrupació de matèries per àmbits
 - 4.3 Altres referències relacionades en la LOMLOE
5. [Principis pedagògics i principals línies d'actuació](#)
 - 5.1 Dret a una competència plurilingüe òptima
 - 5.2 Llengües vehiculars d'ensenyament
 - 5.3 Inclusió educativa
 - 5.4 Foment de la lectura
 - 5.5 Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu
 - 5.6 Altres referències relacionades en la LOMLOE
6. [Materials curriculars](#)
 - 6.1 Provisió de recursos
 - 6.2 Altres referències relacionades en la LOMLOE
7. [Professorat](#)
 - 7.1 Formació
 - 7.2 Reconeixements
 - 7.3 Avaluació de la funció docent
 - 7.4 Altres referències relacionades en la LOMLOE
8. [Administracions educatives](#)
 - 8.1 Atenció persones immigrants
 - 8.2 Dret a una competència plurilingüe òptima
 - 8.3 Bones pràctiques. Reconeixements centres educatius
 - 8.4 Instruments de verificació
 - 8.5 Materials educatius. Programes de reforç
 - 8.6 Campanyes de sensibilització
 - 8.7 Altres referències relacionades en la LOMLOE
9. [Inspecció](#)
 - 9.1 Alta inspecció
 - 9.2 Inspecció d'Educació
 - 9.3 Altres referències relacionades en la LOMLOE
10. [Avaluació](#)
 - 10.1 Finalitat
 - 10.2 Instruments de verificació
 - 10.3 Altres referències relacionades en la LOMLOE
11. [Projecte educatiu](#)
 - 11.1 Contingut
 - 11.2 Altres referències relacionades en la LOMLOE
12. [Ensenyament idiomes](#)
 - 12.1 Correspondència amb altres ensenyaments
 - 12.2 Altres referències relacionades en la LOMLOE

1. FINS		
Combatre les desigualtats, és garantir un desenvolupament normatiu que permeta redreçar les situacions de desigualtats competencials i no agreujar-les.		
LOMLOE	PROPOSTES D'ESMENA	OBSERVACIONS/CRITERIS
1.1 FINS		
ART 2 (Fins) "El sistema educatiu espanyol s'orientarà a la consecució dels fins següents: [...]" Art 2.g "La formació en el respecte i reconeixement de la pluralitat lingüística i cultural d'Espanya i de la interculturalitat com un element enriquidor de la societat. "[...]" Art 2.j "La capacitat per a la comunicació en la llengua oficial i cooficial, si l'haguera, i en una o més llengües estrangeres."	• Eliminar (Art2.g) i (Art2.j) i substituir per: "El sistema educatiu espanyol s'orientarà a la consecució dels fins següents: 1) La capacitat per a la comunicació en la llengua oficial de l'Estat 2) La capacitat per a la comunicació en la llengua cooficial, d'haver-la, plena i equivalent a la llengua oficial de l'Estat. 3) El domini funcional en una o més llengües estrangeres 4) La valoració positiva de la diversitat lingüística i cultural de l'Estat 5) El contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat	• Major claredat i concreció • (2) Apareix en la DA 38.2. Ha de constar com a finalitat (Art 2) • (4)= addició • (5)= addició
DA 38^a.1 "Les administracions educatives han de garantir el dret dels alumnes i les alumnes a rebre ensenyaments en castellà, llengua oficial de l'Estat, i en les altres llengües cooficials en els seus respectius territoris. El castellà i les llengües cooficials tenen la consideració de llengües vehiculars, d'acord amb la normativa aplicable "	• Proposta modificació "Les administracions educatives garantirán el dret de l'alumnat a una competència plena i equivalent del castellà i de la llengua cooficial a través d'instruments de verificació, anàlisi i control propis del sistema educatiu"	• Criteri de coherència El que cal garantir són els fins... el dret de l'alumnat a tenir garantit l'adquisició d'una elevada competència plurilingüe. Cal assegurar la coherència entre les finalitats i les pràctiques a les que els centres educatius es veuen abocats a realitzar i garantir a l'alumnat el dret a una educació plurilingüe òptima (Proposta recollida en el punt 8.2: Administracions educatives)
DA 38^a.2 "A l'acabar l'educació bàsica, tots els alumnes i les alumnes hauran d'assolir el domini ple i equivalent en la llengua castellana i, si escau, en la llengua cooficial corresponent."	• Proposta eliminació	• Repetició Ja quedaria recollit el l'art2 modificat

2. COMPETÈNCIES

La correcció dels desequilibris competencials a nivell d'Estat, comunitats autònomes i centres educatius ens situa en millor posició per afrontar les necessitats de l'alumnat.

LOMLOE	PROPOSTA D'ESMENA	OBSERVACIONS/CRITERIS
--------	-------------------	-----------------------

2.1 COMPETÈNCIES

ART 6.4 (Currículum)

"Els ensenyaments mínims¹ requeriran el 55 per cent dels horaris escolars per a les comunitats autònomes que tinguen llengua cooficial i el 65 per cent per a aquelles que no la tinguen"

• Proposta modificació

*"Els ensenyaments mínims requeriran **un màxim del 50 per cent** dels horaris escolars per a les comunitats autònomes que tinguen llengua cooficial i el 60 per cent per a aquelles que no la tinguen"*

- **Criteri de descentralització.**
Equilibri competencial.

2.2 COMPETÈNCIES/ ALTRES REFERÈNCIES RELACIONADES EN LA LOMLOE

Distribució de competències.

«Correspon al Govern:

a) L'ordenació general del sistema educatiu.

b) La programació general de l'ensenyament, en els termes que estableixen els articles 27 i següents de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora de Dret a l'Educació.

c) La fixació dels **ensenyaments mínims** a què es refereix l'article anterior.

d) La regulació de les condicions d'obtenció, expedició i homologació de títols acadèmics i professionals i de les normes bàsiques per al desenvolupament de l'article 27 de la Constitució, a fi de garantir el compliment de les obligacions dels poders públics en aquesta matèria.

e) L'alta inspecció i altres facultats que, d'acord amb l'article 149.1.30^a de la Constitució, li corresponen per garantir el compliment de les obligacions dels poders públics. "

(Art 6 bis.1)

¹ Els ensenyament mínims són competència de l'Estat (Art 6.bis.1.c)

3. OBJECTIUS

Cal generar expectatives altes que no poden quedar en una declaració de bones intencions. És necessari situar l'alumn@ front a situacions d'aprenentatge riques que garantisquen una elevada competència plurilingüe.

LOMLOE	PROPOSTES D'ESMENA	OBSERVACIONS/CRITERIS
--------	--------------------	-----------------------

3.1 OBJECTIU D'ÀMBIT LINGÜÍSTIC DE CARÀCTER GENERAL

- **Proposta addició (Objectiu de caràcter general)**
- **Educació plurilingüe i intercultural**
Informe UEM

(1) "Proporcionar als alumnes una competència plurilingüe que comprenga el domini elevat i equivalent de la llengua oficial de l'Estat (el castellà) i de la llengua cooficial, si és el cas, el domini funcional d'una o més llengües estrangeres i el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat"

DA 38ª.2

«A l'acabar l'educació bàsica, tots els alumnes i les alumnes hauran d'assolir el domini ple i equivalent en la llengua castellana i en la llengua cooficial corresponent.»

- **Proposta eliminació**
- **Repetició**
(Proposta recollida. [Punt 1, Art2: Objectius](#))

Es proposa objectiu únic amb caràcter general (1)

3.2 NIVELLS BÀSICS DE REFERÈNCIA DEL MARC EUROPEU COMÚ DE REFERÈNCIA PER A LES LLÈNGÜES

- **Proposta addició (Nivells bàsics de referència)**
Nivells bàsics de referència del Marc europeu comú de referència per a les llengües:
1. En acabar els ensenyaments obligatoris:
 - Llengua oficial i cooficial: B2
 - Primera llengua estrangera: B12. En acabar els ensenyaments postobligatoris no universitaris:
 - Llengua oficial i cooficial: C1
 - Primera llengua estrangera: B2
- **Nivell de concreció**
Major nivell de concreció que permet certificació de les competències lingüístiques en acabar els ensenyaments obligatoris i ensenyaments postobligatoris no universitaris

Informe UEM

3.3 OBJECTIUS D'ÀMBIT LINGÜÍSTIC PER ETAPES (Proposta eliminació)

ART 14.5 Ordenació i principis pedagògics. (Educació infantil)

... "Correspon així mateix a les Administracions educatives fomentar una primera aproximació a la llengua estrangera en els aprenentatges del segon cicle de l'educació infantil, especialment en l'últim any"

- **Proposta eliminació**
- **Nivell de concreció**
No considerem necessari excedir-se en el nivell de concreció per etapes. (Atribuir aquesta competència a les CCAA)

ART 17.e Objectius de l'educació primària.

"Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua castellana i la llengua cooficial de la comunitat autònoma i desenvolupar hàbits de lectura."

- **Proposta eliminació**
- **Nivell de concreció**
Considerem suficient formular objectius amb caràcter general indicats en els punts [3.1](#) i [3.2](#).

ART 17.f Objectius de l'educació primària • **Proposta eliminació**

“Adquirir en, almenys, una llengua estrangera la competència comunicativa bàsica que els permeta expressar i comprendre missatges senzills i desenvolupar-se en situacions quotidianes.”

ART 23.h Objectius (ESO) • **Proposta eliminació**

“Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en la llengua castellana i en la llengua cooficial de la comunitat autònoma, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura. ”

ART 23.i Objectius (ESO) • **Proposta eliminació**

“Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.”

ART 33.e Objectius (Batxillerat) • **Proposta eliminació**

Dominar, tant en la seva expressió oral com escrita, la llengua castellana i la llengua cooficial de la seva comunitat autònoma. ”

ART 33.f Objectius (Batxillerat) • **Proposta eliminació**

Expressar-se amb fluïdesa i correcció en una o més llengües estrangeres.”

4. ÀREES LINGÜÍSTIQUES

"El valencià no és un problema en els estudis de les xiquetes i xiquets valencians, sinó més aviat la condició necessària per a l'excel·lència." Vicent Pasqual

LOMLOE	PROPOSTES D'ESMENA	OBSERVACIONS/CRITERIS
--------	--------------------	-----------------------

4.1 ENSENYAMENT LLENGÜES COOFICIALS EN EL CONJUNT DE L'ESTAT

ART 18.4 Organització. (Educació primària)

"Les administracions educatives poden afegir una segona llengua estrangera o una altra llengua cooficial o una matèria de caràcter transversal."

• Proposta substitució i extensió a totes les etapes educatives

"Les administracions educatives poden afegir una altra llengua cooficial de l'Estat, una llengua d'ús familiar o contextual de l'alumnat i/o altra llengua estrangera"

• Criteri de coherència

Valoració efectiva de la dimensió pluricultural i plurilingüe de l'Estat.

Extensió a totes les etapes la possibilitat de que les administracions puguin afegir altra llengua cooficial.

4.2 AGRUPACIONS DE MÀTERIES PER ÀMBITS

• Proposta addició (Per a totes les etapes)

Els centres educatius podran agrupar les matèries per àmbit lingüístic (TIL) i per aquells que utilitzen les llengües com a vehicle d'ensenyament-aprenentatge, es podrà coordinar i cohesionar els aprenentatges de cadascuna i del conjunt de les llengües del currículum del centre. (TILC)

• Autonomia centres educatius

Cal promoure l'autonomia dels centres educatius per a garantir l'èxit educatiu per a tots i totes. Són els que millor poden ajustar-se al context per a respondre a les necessitats de l'alumnat.

4.3 ÀREES LINGÜÍSTIQUES/ ALTRES ASPECTES RELACIONATS RECOLLITS EN LA LOMLOE

Educació infantil

"Els continguts educatius de l'educació infantil s'organitzaran en àrees corresponents a àmbits propis de l'experiència i del desenvolupament infantil i s'abordaran per mitjà d'activitats globalitzades que tinguin interès i significat per a l'alumnat."

(Art 14.4)

... "Correspon així mateix a les Administracions educatives fomentar una primera aproximació a la llengua estrangera en els aprenentatges del segon cicle de l'educació infantil, especialment en l'últim any"

(Art 14.5)

Educació primària

Las àrees lingüístiques d'Educació primària són: (...) d) Llengua Castellana i Literatura i Llengua Cooficial i Literatura; e) Llengua Estrangera." (...)

(Art 18.2.d; Art 18.2.e)

"Les administracions educatives poden afegir una segona llengua estrangera o una altra llengua cooficial o una matèria de caràcter transversal."

(Art 18.4)

Primer a tercer d'educació secundària obligatòria

Organització dels cursos primer a tercer d'educació secundària obligatòria:

"(...) Les administracions educatives poden incloure una segona llengua estrangera"

(Art 24.1)

"En cada un dels cursos tots els alumnes i les alumnes cursaran les matèries següents: a) Biologia i Geologia i / o Física i Química. b) Educació Física. c) Geografia i Història. d) Llengua Castellana i Literatura i Llengua Cooficial i Literatura. e) Llengua Estrangera. f) Matemàtiques."

(Art 24.2)

"Així mateix, en el conjunt dels tres cursos, els alumnes i les alumnes cursaran alguna matèria optativa, que també podrà configurar-se com un treball monogràfic o un projecte de col·laboració amb un servei a la comunitat. Les administracions educatives han de regular aquesta oferta, que haurà d'incloure, al menys, Cultura Clàssica, una segona llengua estrangera i una matèria per al desenvolupament de la competència digital. En el cas de la segona llengua estrangera, es garantirà la seva oferta en tots els cursos."

(Art 24.3)

Quart de l'ESO

"Les matèries que ha de cursar tot l'alumnat de 4t curs de l'ESO seran les següents:

a) Educació Física. b) Geografia i Història. c) **Llengua Castellana i Literatura i Llengua Cooficial i Literatura**. d) **Llengua Estrangera**. e) Matemàtiques, amb dues opcions diferenciades. "

(Art 25.1)

Cicles formatius de grau bàsic.

"Els cicles formatius de grau bàsic garantiran l'adquisició de les competències d'educació secundària obligatòria a través d'ensenyaments organitzats en els àmbits següents:

a) Àmbit de Comunicació i Ciències Socials, que inclourà les matèries següents: 1r **Llengua Castellana**. 2n **Llengua Estrangera d'Iniciació professional**. 3r Ciències Socials. 4t **Llengua Cooficial**. " (...)

(Art 30.2.a)

Batxillerat

"Les matèries comunes de batxillerat seran les següents(...) e) **Llengua Castellana i Literatura i Llengua Cooficial i Literatura**. f) **Llengua Estrangera**. "

(Art 34.6)

5. PRINCIPIS PEDAGÒGICS

En les CCAA amb llengua cooficial, les administracions educatives han de promoure la metodologia dels programes d'immersió lingüística per a l'alumnat que té com a llengua vehicular familiar el castellà o una llengua estrangera.

LOMLOE

PROPOSTES D'ESMENA

OBSERVACIONS/CRITERIS

5.1 DRET A UNA COMPETÈNCIA PLURILINGÜE ÒPTIMA

DA 38ª.1

«Les Administracions educatives han de garantir el dret dels alumnes i les alumnes a rebre ensenyaments en castellà, llengua oficial de l'Estat, i en les altres llengües cooficials en els seus respectius territoris. El castellà i les llengües cooficials tenen la consideració de llengües vehiculars, d'acord amb la normativa aplicable.»

- **Proposta modificació**
“Les administracions educatives garantiran el dret de l'alumnat a una competència plena i equivalent del castellà i de la llengua cooficial a través d'instruments de verificació, anàlisi i control propis del sistema educatiu”
“En les CCAA amb llengua cooficial, les administracions educatives han de promoure la metodologia dels programes d'immersió lingüística per a l'alumnat que té com a llengua vehicular familiar el castellà o una llengua estrangera.”

- **Criteri d'igualtat d'oportunitats**
El que cal garantir són els fins... el dret de l'alumnat a tenir garantit l'adquisició d'una elevada competència plurilingüe.

Cal d'assegurar la coherència entre les finalitats i les pràctiques a les que els centres educatius es veuen abocats a realitzar i garantir a l'alumnat el dret a una educació plurilingüe òptima

(Proposta recollida en el [punt 8: Administracions educatives](#))

5.2 LLENGÜES VEHICULARS D'ENSENYAMENT

DA 38ª.4

«Tant la matèria Llengua Castellana i Literatura com la Llengua Cooficial i Literatura s'hauran d'impartir en les llengües corresponents.»

- **Proposta substitució.**
“Les **matèries lingüístiques** hauran d'impartir-se en les llengües corresponents garantint sempre la perspectiva plurilingüe que relaciona els sabers i competències de totes les llengües que aprèn l'alumnat.”
- **Proposta addició**
“El professorat, en compliment de les seues obligacions docents, ha de fer servir les llengües d'ensenyament adients, oralment i per escrit, en les matèries que impartisca, i en la gestió de la classe”
- **Proposta addició**
“Els centres, atenent els drets lingüístics de les minories amb llengües pròpies diferents de les llengües de l'ensenyament, hauran de fer presents aquestes llengües i les cultures que representen en la comunicació social i en l'itinerari curricular, incloent-hi, si les circumstàncies ho permeten, el seu ensenyament en horari extraescolar.”

- **Coherència pedagògica**
Es tracta d'un principi pedagògic que ha d'aplicar-se en l'aprenentatge-ensenyament de totes les llengües curriculars

- **Ús vehicular i gestió de la classe**
Informe UEM

- **Educació intercultural**
Informe UEM

5.3 INCLUSIÓ EDUCATIVA

Art 19.1 Principis pedagògics. (Educació primària)

“En aquesta etapa es posarà especial èmfasi en garantir la inclusió educativa de tot l'alumnat en l'atenció personalitzada, en la prevenció de les dificultats d'aprenentatge i en la posada

- **Proposta substitució i extensió a totes les etapes**
“Es posarà especial èmfasi en garantir la inclusió educativa de tot l'alumnat a través de la identificació i eliminació de les barreres a l'accés, a la participació i a

- **Inclusió educativa**
La identificació de les barreres inclouen les barreres a l'aprenentatge lingüístic a totes les etapes educatives.

en pràctica de mecanismes de reforç tan aviat com es detectin aquestes dificultats.”)

l'aprenentatge.”

Art 26.6 Principis pedagògics. (Educació secundària obligatòria)

"La llengua castellana o la llengua cooficial només s'utilitzaran com a suport en el procés d'aprenentatge de les llengües estrangeres. En aquest procés es prioritzaran la comprensió i l'expressió oral."

• **Proposta eliminació**

• **Excés de concreció**

Amb caràcter general, els aprenentatges lingüístics es realitzen en la llengua objecte d'aprenentatge. L'ús de la llengua castellana o llengua cooficial com a suport en el procés d'aprenentatge de les llengües estrangeres és una situació excepcional que cal deixar a criteri dels centres educatius en funció de les característiques de l'alumnat.

5.4 FOMENT DE LA LECTURA

Art 19.3 Principis pedagògics. (Educació primària)

"A fi de fomentar l'hàbit i el domini de la lectura, tots els centres educatius dedicaran un temps diari a la mateixa, en els termes recollits en el seu projecte educatiu."

• **Proposta substitució i extensió a totes les etapes**

"Tots els centres educatius fomentaran l'hàbit i el domini de la lectura d'acord amb que s'estableix en el seu pla per al foment de la lectura i altres plans recollits en el projecte educatiu. Entre d'altres, el projecte lingüístic de centre"

• **Autonomia centres educatius**

Cal evitar l'excés de concreció i permetre major gestió als centres educatius

5.5 ALUMNAT AMB NESE

Articles 19.5; 26 i 42.4

Educació primària, Educació secundària obligatòria, Batxillerat, Formació professional.

"S'establiran mesures de flexibilització i alternatives metodològiques en l'ensenyament i avaluació de la llengua estrangera per a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, especialment per a aquell que presenta dificultats en la seva comprensió i expressió."

• **Proposta modificació. (Article únic referit a alumnat amb NESE)**

"S'establiran aquelles mesures de flexibilització i alternatives metodològiques en l'ensenyament i avaluació de les llengües curriculars que millor garanteixen la competència plurilingüe de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu."

• **Inclusió educativa**

Cal no establir barreres a l'aprenentatge i facilitar el desenvolupament màxim de les competències...

Les adaptacions són per a garantir, com més millor, [els fins d'aquesta llei](#).

5.6 PRINCIPIS PEDAGÒGICS/ ALTRES ASPECTES RELACIONATS RECOLLITS EN LA NORMATIVA

Amb caràcter general

"... es posarà especial atenció en la potenciació de l'aprenentatge de caràcter significatiu per al desenvolupament de les competències que promouen l'autonomia i la reflexió"

(Art 22.8)

Educació infantil

"... s'atendrà progressivament... les manifestacions de la comunicació i del llenguatge..."

(Art 14.3)

"Els continguts educatius de l'educació infantil s'organitzaran en àrees corresponents a àmbits propis de l'experiència i del desenvolupament infantil i s'abordaran per mitjà d'activitats globalitzades que tinguin interès i significat per a l'alumnat."

(Art 14.4)

FPA.

L'organització i la metodologia dels ensenyaments per a les persones adultes es basaran en l'autoaprenentatge i tindran en compte les seves experiències, necessitats i interessos, podent desenvolupar-se a través de l'ensenyament presencial i també mitjançant l'educació a distància.

(Art 67.2)

6. MATERIALS CURRICULARS

“Sense perjudici de la necessària visió global i projecció universal que ha de tenir l'educació, els materials curriculars haurien de reflectir els referents culturals valencians” (Informe UEM)

LOMLOE	PROPOSTES D'ESMENA	OBSERVACIONS/CRITERIS
--------	--------------------	-----------------------

6.1 PROVISIÓ DE RECURSOS

ART 157.1.d Recursos per a la millora dels aprenentatges i suport al professorat

*“Correspon a les Administracions educatives proveir els **recursos** necessaris per garantir, en el procés d'aplicació d'aquesta Llei.” Entre d'altres, “L'establiment de programes de reforç de l'aprenentatge de les llengües estrangeres.”*

- **Proposta modificació**

*“Correspon a les Administracions educatives proveir els recursos necessaris per garantir, en el procés d'aplicació d'aquesta Llei.” Entre d'altres, “L'establiment de programes de reforç de **l'aprenentatge de les llengües**”*

- **Tractament integrat de llengües**

- **Proposta addició**

Els centres educatius promouran materials curriculars que fomenten els principis d'igualtat i convivència i que no continguem estereotips discriminatoris

- **Igualtat i convivència**

6.2 MATERIALS CURRICULARS/ ALTRES ASPECTES RELACIONATS RECOLLITS EN LA LOMLOE

(...) “correspon als òrgans de coordinació didàctica dels centres públics adoptar els llibres de text i altres materials”

(DA 4ª.1)

“Les administracions educatives promouran que els currículums i els llibres de text i altres materials educatius fomenten el mateix valor de dones i homes i no continguem estereotips sexistes o discriminatoris.”

(DA 25ª.5)

El Ministeri d'Educació i Formació Professional promourà el préstec gratuït de llibres de text i altres materials curriculars per a l'educació bàsica en els centres sostinguts amb fons públics, (...)

(DA 40ª)

*(...) “Els centres públics han d'expressar l'ordenació i utilització dels seus **recursos**, tant materials com humans, a través de l'elaboració del seu projecte de gestió, en els termes que regulen les administracions educatives.”*

(Art 123.4)

7 PROFESSORAT

"L'educació plurilingüe no és una innovació que puga ser aplicada individualment per un o més professors o professores. Exigeix un plantejament global, organitzatiu, metodològic i avaluatiu que implica la totalitat del professorat del centre."
Vicent Pascual

LOMLOE

PROPOSTES D'ESMENA

OBSERVACIONS/CRITERIS

7.1 FORMACIÓ "El desenvolupament del projecte educatiu plurilingüe i intercultural "només podrà ser duta a terme per un professorat competent des d'un punt de vista lingüístic i didàctic..." Informe UEM

Art 102. Formació permanent

Els programes de formació han de preveure:

- "Adequació dels coneixements i mètodes a l'evolució de les ciències i de les didàctiques específiques,
- Aspectes de coordinació, orientació, tutoria, atenció educativa a la diversitat, organització encaminat a millorar la qualitat de l'ensenyament i el funcionament dels centres, igualtat.
- Utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació
- Formació en llengües estrangeres
- Programes de recerca i innovació"

• Proposta addició

Formació en tractament integrat de llengües (TIL) i formació en tractament integrat de llengües i continguts (TILC), tot això d'acord amb la metodologia dels programes d'immersió lingüística.

• Enfocaments integrats

plurilingües

7.2 RECONeixEMENT

Art 105.2.c Mesures per al professorat dels centres públics

"Les administracions educatives, respecte al professorat dels centres públics, afavoriran el reconeixement de la feina dels professors que imparteixen classes de la seua matèria en una llengua estrangera en els centres bilingües."(...)

• Proposta modificació

"Les administracions educatives, afavoriran el reconeixement de la formació i la feina **dels centres** educatius que promouen enfocaments plurilingües integrats."(...)

• Treball cooperatiu

Major reconeixement als centres educatius

(Proposta modificació recollida en el [punt 8, Reconeixement centres educatius](#))

7.3 AVALUACIÓ DE LA FUNCIÓ DOCENT

Art 106.1 Avaluació de la funció pública docent

"A fi de millorar la qualitat de l'ensenyament i el treball dels professors, les administracions educatives han d'elaborar plans per a l'avaluació de la funció docent, ..."

• Proposta modificació

"A fi de millorar la qualitat de l'ensenyament i el treball del professorat, els centres educatius han d'elaborar plans per a l'avaluació de la funció docent amb coherència amb al que s'estableix en el seu projecte educatiu..."

• Autonomia centres educatius. Rendiment de comptes

L'avaluació s'hauria d'aplicar a tots els àmbits propis de l'educació plurilingüe i intercultural, inclosa la formació inicial i contínua del professorat. (Informe UEM)

Els plans per a l'avaluació de la funció docent queden recollits també en l'aplicació d'instruments de verificació per part de l'administració en la [DA 38ª.1](#) modificada ([Punt 8, Administracions educatives](#))

7.4 PROFESSORAT/ ALTRES ASPECTES RELACIONATS RECOLLITS EN LA LOMLOE

Dret, obligació i responsabilitat

La formació permanent constitueix un dret i una obligació de tot el professorat i una responsabilitat de les administracions educatives i dels propis centres.

(Art 102.1)

Gratuïtat

"Les administracions educatives han de planificar les activitats de formació de professorat, garantiran una oferta diversificada i gratuïta..."

(Art 103)

8. ADMINISTRACIONS EDUCATIVES

Les administracions educatives han de "dotar els centres dels recursos addicionals necessaris perquè tot l'alumnat puga aconseguir els objectius i els nivells de referència bàsics"

LOMLOE

PROPOSTES D'ESMENA

OBSERVACIONS

8.1 ATENCIÓ PERSONES IMMIGRANTS

Art 67.4 Organització. (FPA)

Correspon a les administracions educatives "promoure programes específics d'aprenentatge de la llengua castellana i de les altres llengües cooficials, si escau, així com d'elements bàsics de la cultura per facilitar la integració de les persones immigrants"

- **Proposta extensió a la resta etapes educatives**

- **Major perspectiva d'inclusió educativa**

En la redacció de la llei, aquest article només afecta l'FPA.

L'atenció a l'alumnat nouvingut o immigrant ha d'afectar totes les etapes educatives.

8.2 DRET A UNA COMPETÈNCIA PLURILINGÜE ÒPTIMA

DA 38ª.1

«Les Administracions educatives han de garantir el dret dels alumnes i les alumnes a rebre ensenyaments en castellà, llengua oficial de l'Estat, i en les altres llengües cooficials en els seus respectius territoris. El castellà i les llengües cooficials tenen la consideració de llengües vehiculars, d'acord amb la normativa aplicable.»

- **Proposta modificació**
"Les administracions educatives garantiran el dret de l'alumnat a una competència plena i equivalent del castellà i de la llengua cooficial a través d'instruments de verificació, anàlisi i control propis del sistema educatiu"

- **Criteri de coherència**

Cal d'assegurar la coherència entre les finalitats i les pràctiques a les que els centres educatius es veuen abocats a realitzar i garantir a l'alumnat el dret a una educació plurilingüe òptima

Aquesta disposició no és compatible, per exemple, amb la implementació dels programes d'immersió lingüística

8.3 BONES PRÀCTIQUES. RECONeixEMENT CENTRES EDUCATIUS

Art 105.2.c Mesures per al professorat de centres públics

"Les administracions educatives, respecte al professorat dels centres públics, afavoriran el reconeixement de la feina dels professors que imparteixen classes de la seua matèria en una llengua estrangera en els centres bilingües."(...)

- **Proposta modificació**
"Les administracions educatives, afavoriran el reconeixement de la formació i la feina dels centres educatius que promouen enfocaments plurilingües integrats."(...)

- **Treball cooperatiu**

Major reconeixement als centres educatius

8.4 INSTRUMENTS DE VERIFICACIÓ

DA 38ª.3

«Les Administracions educatives aplicaran els instruments de verificació, anàlisi i control propis del sistema educatiu i promouran la realització d'anàlisi per part dels centres, de manera que es garantisca que tots els i les alumnes arriben a la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i en les llengües cooficials, en el grau requerit. Així mateix, impulsaran l'adopció per part dels centres de les mesures necessàries per a compensar les mancances que hi puguin haver en qualsevol de les llengües.»

- **Proposta modificació**
«~~Les Administracions educatives aplicaran els instruments de verificació, anàlisi i control propis del sistema educatiu i promouran la realització d'anàlisi per part dels centres, de manera que es garantisca que tots els i les alumnes arriben a la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i en les llengües cooficials, en el grau requerit. Així mateix, impulsaran l'adopció per part dels centres de les mesures necessàries per a compensar les mancances que hi puguin haver en qualsevol de les llengües.~~»

- **Determinació de 2 àmbits d'actuació**

Instruments de verificació:

- Per part de les Administracions educatives= [DA 38ª.1](#)
- Per part dels centres educatius: DA 38ª.3

L'aplicació d'instruments de verificació per part de l'administració es contempla ja en la [DA 38ª.1](#)

Proposta modificació de la DA 38.3 recollit també en [el punt 10.2 \(Avaluació\)](#)

8.5 MATERIALS EDUCATIUS – PROGRAMES DE REFORÇ

Art 157.1.d Recursos per a la millora dels aprenentatges i suport al professorat

"Correspon a les Administracions educatives proveir els recursos necessaris per garantir, en el procés d'aplicació d'aquesta Llei." Entre d'altres, "L'establiment de programes de reforç de l'aprenentatge de les llengües estrangeres."

- **Proposta modificació**
"Correspon a les Administracions educatives proveir els recursos necessaris per garantir, en el procés d'aplicació d'aquesta Llei." Entre d'altres, "L'establiment de programes de reforç de l'aprenentatge de les llengües"
- **Programes de reforç**
Fer extensible a l'aprenentatge de totes les llengües curriculars.
- **Proposta addició**
Les administracions educatives han "de vetlar perquè els centres disposen de materials educatius amb els enfocaments metodològics adients per a la gestió acadèmica i didàctica dels programes educatius plurilingües"
- **Materials educatius adients**
Informe UEM

8.6 CAMPANYES DE SENSIBILITZACIÓ

- **Proposta addició**
"Les administracions educatives implementaran campanyes de sensibilització de les famílies i els centres envers els programes que millor garanteixen els fins establerts en aquesta llei; entre altres, els programes d'immersió lingüística"
- **Comunicació**
Informe UEM

8.7 ADMINISTRACIONS EDUCATIVES/ ALTRES ASPECTES RELACIONATS RECOLLITS EN LA LOMLOE

Administracions educatives

"A fi de millorar la qualitat de l'ensenyament i el treball dels professors, les administracions educatives han d'elaborar plans per a l'avaluació de la funció docent, ..."

(Art 106.1)

"Podran les Administracions educatives, en el marc de les seves competències, elaborar i realitzar plans d'avaluació dels centres educatius, que tindran en compte les situacions socioeconòmiques i culturals de les famílies i alumnes que acullen, l'entorn del propi centre i els recursos de què disposa."

(Art 145.1)

"Les administracions educatives donaran suport i facilitaran l'autoavaluació dels centres educatius."

(Art 145.2)

9. INSPECCIÓ

La Inspecció d'educació ha de supervisar l'aplicació del projecte lingüístic i col·laborar en la millora de la pràctica docent.

LOMLOE	PROPOSTES D'ESMENA	OBSERVACIONS
--------	--------------------	--------------

9.1 ALTA INSPECCIÓ

Art 150.1.d Competències

Correspon a la Alta Inspecció “vetllar pel compliment de les condicions bàsiques que garanteixen la igualtat de tots els espanyols en l'exercici dels seus drets i deures en matèria d'educació, així com dels seus drets lingüístics, d'acord amb les disposicions aplicables.”

• Proposta modificació

Correspon a l'Alta Inspecció “vetllar pel compliment de les condicions bàsiques que garanteixen la igualtat de tots i totes en l'exercici dels seus drets i deures en matèria d'educació, així com dels seus drets lingüístics, d'acord amb els fins expressats en l'art 2 i altres disposicions aplicables.”

• Drets lingüístics

Garantir el dret a una educació plurilingüe òptima, tal com queda expressat en l'[art 2](#) modificat, per a tots i totes independentment de la seua procedència geogràfica o nacionalitat.

9.2 INSPECCIÓ D'EDUCACIÓ

Art 151. Funcions de la **inspecció educativa**

• Proposta addició

Supervisar l'aplicació del projecte lingüístic, col·laborar en la millora contínua de la pràctica docent, especialment en allò que fa referència en l'aplicació dels enfocaments didàctics plurilingües.

• Supervisió

• Proposta substitució

Substituir “*inspecció educativa*” per “***inspecció d'educació***”

• Substituir en tots els casos

9.3 INSPECCIÓ/ ALTRES ASPECTES RELACIONATS RECOLLITS EN LA LOMLOE

Accés a la inspecció educativa

*“Per accedir al cos d'inspectors d'Educació serà necessari pertànyer a algun dels cossos que integren la funció pública docent amb al menys una experiència de huit anys en els mateixos i estar en possessió del títol de doctor, màster universitari, llicenciat, enginyer, arquitecte o títol equivalent i superar el corresponent procés selectiu, així com, si és el cas, acreditar el coneixement de la **llengua cooficial** de la comunitat autònoma de destinació, d'acord amb la seva normativa. ”*

(DA 10ª.5)

Funcions

Les funcions de la inspecció educativa són les següents:

- Supervisar i controlar, des del punt de vista pedagògic i organitzatiu, el funcionament dels centres educatius així com els programes que en ells incideixen.*
- Supervisar la pràctica docent, la funció directiva i col·laborar en la seua millora contínua.*
- Participar en l'avaluació de el sistema educatiu i dels elements que l'integren.*
- Vetllar pel compliment, en els centres educatius, de les lleis, reglaments i altres disposicions vigents que afecten el sistema educatiu .*
- Vetllar pel compliment i aplicació dels principis i valors recollits en aquesta Llei, inclosos els destinats a fomentar la igualtat real entre homes i dones.*
- Assessorar, orientar i informar els diferents sectors de la comunitat educativa en l'exercici dels seus drets i en el compliment de les seves obligacions.*
- Emetre els informes sol·licitats per les administracions educatives respectives o que es deriven de el coneixement de la realitat pròpia de la inspecció educativa, a través de les vies reglamentàries.*
- Qualssevol altres que li siguin atribuïdes per les Administracions educatives, dins de l'àmbit de les seues competències.*

(Art 151.c)

10. AVALUACIÓ

L'avaluació s'hauria d'aplicar a tots els àmbits propis de l'educació plurilingüe i intercultural, des dels resultats dels alumnes, l'eficàcia dels programes plurilingües, la idoneïtat dels enfocaments metodològics, l'adequació dels requisits d'entrada i de la formació inicial i contínua del professorat. (Informe UEM)

LOMLOE	PROPOSTES D'ESMENA	OBSERVACIONS
--------	--------------------	--------------

10.1 FINALITAT

ART 140.1 Finalitat de l'avaluació

L'avaluació de sistema educatiu tindrà com a finalitat: "a) Contribuir a millorar la qualitat i l'equitat de l'educació. b) Orientar les polítiques educatives. c) Augmentar la transparència i eficàcia de el sistema educatiu. d) Oferir informació sobre el grau de compliment dels objectius de millora establerts per les administracions educatives. e) Proporcionar informació sobre el grau d'assoliment dels objectius educatius"

• Proposta addició

Identificar les barreres a l'accés, la participació i aprenentatge de tot l'alumnat

• Educació inclusiva

Identificació i eliminació de les barreres a l'aprenentatge lingüístic

10.2 INSTRUMENTS DE VERIFICACIÓ

DA 38^a.3

«Les Administracions educatives aplicaran els instruments de verificació, anàlisi i control propis del sistema educatiu i promouran la realització d'anàlisi per part dels centres, de manera que es garantisca que tots els i les alumnes arriben a la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i en les llengües cooficials, en el grau requerit. Així mateix, impulsaran l'adopció per part dels centres de les mesures necessàries per a compensar les mancances que hi puguin haver en qualsevol de les llengües.»

• Proposta modificació

«Les Administracions educatives ~~aplicaran els instruments de verificació, anàlisi i control propis del sistema educatiu~~ i promouran la realització d'anàlisi per part dels centres, de manera que es garantisca que tots els i les alumnes arriben a la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i en les llengües cooficials, en el grau requerit. Així mateix, impulsaran l'adopció per part dels centres de les mesures necessàries per a compensar les mancances que hi puguin haver en qualsevol de les llengües.»

• Determinació de 2 àmbits d'actuació

Instruments de verificació:

- Per part de les Administracions educatives= [DA 38^a.1](#)
- Per part dels centres educatius: DA 38^a.3

L'aplicació d'instruments de verificació per part de l'administració es contempla ja en la [DA 38^a.1](#)

Proposta modificació de la DA 38.3 recollida en el [punt 8.4. Instruments de verificació](#)

10.3 AVALUACIÓ/ ALTRES ASPECTES RELACIONATS RECOLLITS EN LA LOMLOE

Avaluació dels centres educatius

"Les Administracions educatives podran, en el marc de les seves competències, elaborar i realitzar plans d'avaluació dels centres educatius, que tindran en compte les situacions socioeconòmiques i culturals de les famílies i alumnes que acullen, l'entorn del propi centre i els recursos de què disposa."

(Art 145.1)

"Les administracions educatives recolzaran i facilitaran l'autoavaluació dels centres educatius."

(Art 145.2)

Projectes educatius

(...) "Els projectes educatius dels centres han de regular les actuacions de l'equip docent responsable de l'avaluació"

(Art 28.3)

Alumnat amb NESE

*"... S'establiran les mesures més adequades perquè les condicions de realització de les **avaluacions** s'adaptin a les necessitats de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu."*

(Art 36.1)

Participació

"Les administracions educatives han de garantir la participació de la comunitat educativa en l'organització, el govern, el funcionament i l'avaluació dels centres"

(Art 119.1)

El professorat

Funcions del professorat (...) “L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat, així com l'avaluació dels processos d'ensenyament.”

(Art 91.b)

El Consell escolar

*El Consell Escolar “analitzarà i valorarà el funcionament general de centre, l'evolució del rendiment escolar i els resultats de les **avaluacions** internes i externes en què participi el centre.”*

(Art 127.k)

La direcció dels centres educatius

*És competència del director/a “impulsar les **avaluacions internes de centre...**”*

(Art 132.h)

La inspecció educativa

*És competència de la inspecció educativa “participar en l'**avaluació** del sistema educatiu i dels elements que l'integren.”*

(Art 151.c)

Avaluació mostral

“En l'últim curs d'educació primària i d'educació secundària obligatòria, l'Institut Nacional d'Avaluació Educativa, en col·laboració amb les administracions educatives i d'acord amb el que estableix l'apartat anterior, portarà a terme, amb caràcter mostral i plurianual, una avaluació de les competències adquirides pels alumnes. Aquesta avaluació tindrà caràcter informatiu, formatiu i orientador per als centres i informatiu per a les famílies i per al conjunt de la comunitat educativa.

(Art 143.2)

Avaluació diagnòstica

*“... Els centres docents realitzaran una avaluació a tots els seus alumnes i les alumnes en **quart curs d'educació primària** i en **segon curs d'educació secundària obligatòria**, segons disposen les Administracions educatives. La finalitat d'aquesta avaluació serà diagnòstica i en ella es comprovarà almenys el grau de domini de la **competència en comunicació lingüística** i de la competència matemàtica. Els centres educatius tindran en compte els resultats d'aquestes avaluacions en el disseny dels seus plans de millora.”*

(Art 21) (Art 144.1)

Admissió a la universitat

*Accés i admissió dels i les alumnes a la universitat en possessió d'un títol, diploma o estudi de sistemes educatius estrangers homologats o declarats equivalents al títol de Batxiller: “... Les **avaluacions es podran realitzar en anglès**, i es podrà tenir en compte les diferents matèries del currículum d'aquests sistemes educatius.”*

(DA 36º)

11. PROJECTE EDUCATIU

El projecte d'educació plurilingüe d'un centre no és un procés que pugui avançar de manera segura sense el seguiment i control adequats. (Vicent Pascual)

LOMLOE	PROPOSTES D'ESMENA	OBSERVACIONS
11.1 CONTINGUT		
Art 121.1; Art 121.2 Projecte educatiu (...) “El projecte educatiu de centre recollirà: els valors, els fins i les prioritats d'actuació; la concreció dels currículums; el tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls de l'educació en valors; continguts específics relacionats amb la igualtat de tracte i la no discriminació i la prevenció de la violència contra les xiquetes i les dones; mesures relatives a l'acció tutorial; <u>pla de convivència; pla de lectura</u>; ...	• Proposta addició (...) “El projecte educatiu de centre recollirà com a mínim: els valors, els fins i les prioritats d'actuació; la concreció dels currículums; el tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls de l'educació en valors; continguts específics relacionats amb la igualtat de tracte i la no discriminació i la prevenció de la violència contra les xiquetes i les dones; mesures relatives a l'acció tutorial; <u>pla de convivència; pla de foment de la lectura; el projecte lingüístic; la valoració positiva de la diversitat cultural i lingüística de l'Estat...</u>” • Proposta substitució: “Pla de convivència” per “pla d'igualtat i convivència” “Pla de lectura” per “pla de foment de la lectura”	• Valoració positiva de la diversitat cultural i lingüística de l'Estat Els projectes lingüístics han d'incloure mesures de sensibilització que faciliten la valoració positiva de la diversitat cultural i lingüística de l'Estat. <i>(No és un assumpte que només afecte a les CCAA amb més d'una llengua oficial)</i>

11.2 PROJECTE EDUCATIU/ ALTRES ASPECTES RELACIONATS RECOLLITS EN LA LOMLOE

*“Els centres adoptaran les mesures necessàries per a compensar les mancances que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en **llengua castellana** i en les **llengües cooficials**, prenent com a referència l'anàlisi realitzada prèviament i incloent aquesta anàlisi i aquestes mesures en el seu projecte educatiu. ”*

(Art 121.2 bis)

*“El projecte educatiu incorporarà un **pla de millora**, que es revisarà periòdicament, en el qual, a partir de l'anàlisi dels diferents processos d'avaluació de l'alumnat i del propi centre, es plantegen les estratègies i actuacions necessàries per millorar els resultats educatius i els procediments de coordinació i de relació amb les famílies i l'entorn.”*

(Art 121.2.ter)

*(...) “La matriculació d'un alumne en un centre públic o privat concertat suposarà respectar el seu **projecte educatiu**, sense perjudici dels drets reconeguts als alumnes i les seves famílies en les lleis i el que estableix l'apartat 3 d'aquest article. ”*

(Art 84.9)

12. ENSENYAMENT D'IDIOMES		
LOMLOE	PROPOSTA D'ESMENA	OBSERVACIONS

12.1 CORRESPONDÈNCIA AMB ALTRES ENSENYAMENTS

ART 62.2 (Correspondència amb altres ensenyaments)

"... les administracions educatives han de facilitar la realització de proves homologades per obtenir la certificació oficial del coneixement de les llengües cursades pels alumnes d'educació secundària i formació professional."

- **Proposta modificació**

Les administracions han de promoure, a través d'instruments de verificació que corresponen, els nivells bàsics de referència expressats en el [punt 3.2; nivells bàsics de referència](#)

- **Instruments de verificació**

(Veure [punt 3.2; nivells bàsics de referència](#))

12.2 ENSENYAMENT D'IDIOMES/ ALTRES ASPECTES RELACIONATS RECOLLITS EN LA LOMLOE

Organització

"Els Ensenyaments d'Idiomes tenen per objecte capacitar l'alumnat per a l'ús adequat dels diferents idiomes, fora de les etapes ordinàries del sistema educatiu, i s'organitzen en els nivells següents: **bàsic, intermedi i avançat**. Aquests nivells es correspondran, respectivament, amb els **nivells A, B i C** del Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües, que se subdivideixen en els nivells A1, A2, B1, B2, C1 i C2. "

(Art 59.1)

Escoles oficials d'idiomes

"Les escoles oficials d'idiomes fomentaran especialment l'estudi de les **llengües oficials dels Estats membres de la Unió Europea**, de les **llengües cooficials existents a Espanya** i de **l'espanyol com a llengua estrangera**. Així mateix, es facilitarà l'estudi d'altres llengües que per raons culturals, socials o econòmiques presentin un interès especial. "

(Art 60.2)

BIBLIOGRAFIA

- [TEXTO COMPLETO DE LA LOE CON LAS MODIFICACIONES DE LA LOMLOE](#)", a partir del Proyecto de Ley Orgánica por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación aprobado en la sesión del Consejo de Ministros celebrada el 3 de marzo de 2020.
- "Un nou model lingüístic educatiu per a l'educació plurilingüe i intercultural del sistema educatiu valencià"
Informe a la Direcció General de Política Educativa de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana. Data publicació; desembre 2015
http://www.ceice.gva.es/documents/163756489/163764604/INFORME_UEM.pdf/e878ef9f-ad97-407a-9c30-ea131e77f6db
- Pascual, Vicent "L'escola Valenciana. Un model d'educació plurilingüe i intercultural per al sistema educatiu valencià"
http://www.fev.org/lesclaus/model_escola.pdf
- Pascual, Vicent "L'escola que volem. Una escola valenciana per al segle XXI**"
https://www.escolavalenciana.org/arxiu/upload/docsedu30x30/model_escola_que_volem.pdf
- "DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià."
http://www.dogv.gva.es/datos/2018/08/07/pdf/2018_7822.pdf