

LOMLOE i PLURILINGÜISME, estat de la qüestió.

Font.

LOMLOE. "Proyecto de Ley Orgánica por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.(621/000012)". TEXTO REMITIDO POR EL CONGRESO DE LOS DIPUTADOS <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:f19685f1-0260-4926-b043-768d82ed09e0/bocg-d-14-113-983-senado.pdf>

Versió 09.12.2020

Preàmbul

Es recupera la distribució de competències entre l'Estat i les comunitats autònomes pel que fa als continguts bàsics dels ensenyaments mínims, que requeriran el 50 per cent dels horaris escolars per a les comunitats autònomes que tinguen llengua cooficial i el 60 per cent per a aquelles que no la tinguen, establint així mateix l'assignació d'un percentatge als centres.

En el segon cicle (Ed. Infantil) es fomentarà una primera aproximació a la lecto-escritura, a la iniciació en habilitats logico-matemàtiques, a una llengua estrangera, a l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació i a el coneixement dels diferents llenguatges artístics.

Art 2 Fins

El sistema educatiu espanyol s'orientarà a la consecució dels fins següents:

g)La formació en el respecte i reconeixement de la pluralitat lingüística i cultural d'Espanya i de la interculturalitat com un element enriquidor de la societat.

j)La capacitat per a la comunicació en la llengua oficial i cooficial, si n'hi ha, i en una o més llengües estrangeres." (...)

Art 6. Currículum

4. Els ensenyaments mínims requeriran el 50 per cent dels horaris escolars per a les comunitats autònomes que tinguen llengua cooficial i el 60 per cent per a aquelles que no la tinguen.

Art 13. Objectius. (Ed. Infantil)

f) Desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges i formes d'expressió.

Art 14. Ordenació i principis pedagògics. (Ed. Infantil)

4. "Els continguts educatius de l'educació infantil s'organitzaran en àrees corresponents a àmbits propis de l'experiència i del desenvolupament infantil i s'abordaran per mitjà d'activitats globalitzades que tinguen interès i significat per a l'alumnat."

5. ... "Correspon així mateix a les Administracions educatives fomentar una primera aproximació a la *llengua estrangera* en els aprenentatges del segon cicle de l'educació infantil, especialment en l'últim any"

Art 17. Objectius. (Ed. Primària)

e) Conèixer i utilitzar de manera apropiada la *llengua castellana* i, si n'hi ha, la *llengua cooficial* de la comunitat autònoma i desenvolupar hàbits de lectura.

f) Adquirir en, al menys, una *llengua estrangera* la competència comunicativa bàsica que els permeta expressar i comprendre missatges senzills i desenvolupar-se en situacions quotidianes.

Art 18. Organització (Ed. Primària)

2. Les àrees d'aquesta etapa educativa són les següents: a) Coneixement del Medi natural, social i cultural, que es podrà desdoblar en Ciències de la Natura i Ciències Socials. b) Educació Artística, que es podrà desdoblar en Educació Plàstica i Visual, d'una banda, i Música i Dansa, de l'altra. c) Educació Física. d) *Llengua Castellana i Literatura* i, si n'hi ha, *Llengua pròpia i Literatura*. e) *Llengua Estrangera*. f) Matemàtiques.

4. Les administracions educatives poden afegir una *segona llengua estrangera* o una *altra llengua cooficial* o una matèria de caràcter transversal.

7. A l'àrea Llengua pròpia i Literatura en aquelles comunitats autònomes que posseeixen aquesta llengua pròpia amb caràcter oficial, es poden establir **exempcions** de cursar o de ser avaluats d'aquesta àrea en les condicions previstes a la normativa autonòmica corresponent. L'àrea Llengua Pròpia i Literatura rebrà el tractament que les comunitats autònomes afectades determinen, garantint, en tot cas, l'objectiu de **competència lingüística suficient** en les dues llengües oficials. »

Art 19. Principis pedagògics. (Ed. Primària)

6. S'establiran mesures de flexibilització i alternatives metodològiques en l'ensenyament i avaluació de la *llengua estrangera* per a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, especialment per a aquell que presente dificultats en la seva comprensió i expressió. Les *llengües oficials* s'utilitzaran només com a suport en el procés d'aprenentatge de la llengua estrangera.

Art 20. Avaluació durant l'etapa. (Ed. Primària)

6. En aquelles comunitats autònomes que posseeixen més d'una llengua oficial d'acord amb els seus Estatuts, l'alumnat podrà estar **exempt de realitzar**

l'avaluació de l'àrea Llengua Pròpia i Literatura segons la normativa autonòmica corresponent.

Art 23. Objectius (ESO)

h) Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en la llengua castellana i, si n'hi ha, en la llengua cooficial de la comunitat autònoma, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.

i) "Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada."

Art 24. Organització dels cursos primer a tercer d'educació secundària obligatòria.

1. Les matèries dels cursos primer a tercer de l'etapa, que es poden agrupar en àmbits, seran les següents: a) Biologia i Geologia. b) Educació Física. c) Educació Plàstica, Visual i Audiovisual. d) Física i Química. e) Geografia i Història. f) *Llengua Castellana i Literatura i, si n'hi ha, Llengua Cooficial i Literatura*. g) *Llengua Estrangera*. h) Matemàtiques. i) Música. j) Tecnologia i Digitalització.

Les administracions educatives poden incloure una *segona llengua estrangera* entre les matèries a què es refereix aquest apartat.

2. En cada un dels cursos tots els alumnes i les alumnes cursaran les matèries següents: a) Biologia i Geologia i / o Física i Química. b) Educació Física. c) Geografia i Història. d) *Llengua Castellana i Literatura i, si n'hi ha, Llengua Cooficial i Literatura*. e) *Llengua Estrangera*. f) Matemàtiques.

Així mateix, en cada un dels tres primers cursos s'inclourà almenys una matèria de l'àmbit artístic.

3. Així mateix, en el conjunt dels tres cursos, els alumnes i les alumnes cursaran alguna matèria optativa, que també podrà configurar-se com un treball monogràfic o un projecte interdisciplinari o de col·laboració amb un servei a la comunitat. Les administracions educatives han de regular aquesta oferta, que haurà d'incloure, al menys, Cultura Clàssica, una *segona llengua estrangera* i una matèria per al desenvolupament de la competència digital. En el cas de la *segona llengua estrangera*, es garantirà la seva oferta en tots els cursos.

8. A l'àrea *Llengua pròpia i Literatura* en aquelles comunitats autònomes que posseeixen aquesta llengua pròpia amb caràcter oficial, es poden establir **exempcions de cursar o de ser avaluats** d'aquesta àrea en les condicions previstes a la normativa autonòmica corresponent. L'àrea Llengua Pròpia i Literatura rebrà el tractament que les comunitats autònomes afectades determinen garantint, en tot cas, l'objectiu de competència lingüística suficient en les dues llengües oficials.

Art 25. Organització de la quart curs de l'educació secundària obligatòria.

1. Les matèries que ha de cursar tot l'alumnat de 4t curs seran les següents: a) Educació Física. b) Geografia i Història. c) Llengua Castellana i Literatura i, si n'hi ha, Llengua Cooficial i Literatura. d) Llengua Estrangera. e) Matemàtiques, amb dues opcions diferenciades.

8. A l'àrea Llengua pròpia i Literatura en aquelles comunitats autònomes que posseïsquen aquesta llengua pròpia amb caràcter oficial, es poden establir **exempcions de cursar o de ser avaluats** d'aquesta àrea en les condicions previstes a la normativa autonòmica corresponent. L'àrea Llengua Pròpia i Literatura rebrà el tractament que les comunitats autònomes afectades determinen garantint, en tot cas, l'objectiu de **competència lingüística suficient** en les dues llengües oficials.

Art 26. Principis pedagògics. (ESO)

6. La *llengua castellana o la llengua cooficial* només s'utilitzaran com a suport en el procés d'aprenentatge de les *llengües estrangeres*. En aquest procés es prioritzaran la comprensió i l'expressió oral.

S'establiran mesures de flexibilització i alternatives metodològiques en l'ensenyament i avaluació de les *llengües estrangeres* per a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu que presenta dificultats en la seva comprensió i expressió.

Art 30. Cicles formatius de grau bàsic.

2. Els cicles formatius de grau bàsic facilitaran l'adquisició de les competències d'educació secundària obligatòria a través d'ensenyaments organitzats en els següents àmbits:

a) Àmbit de Comunicació i Ciències Socials, que inclourà les següents matèries: 1r *Llengua Castellana*. 2n *Llengua Estrangera d'Iniciació professional*. 3r Ciències Socials. 4t *Si s'escau, Llengua Cooficial*.

b) Àmbit de Ciències Aplicades, que inclourà les següents matèries: 1r Matemàtiques Aplicades. 2n Ciències Aplicades.

c) Àmbit Professional que inclourà almenys la formació necessària per a obtenir una qualificació de nivell 1 del Catàleg Nacional de les qualificacions professionals al que es refereix l'article 7 de la Llei Orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les Qualificacions i de la Formació Professional.

Així mateix, es podran incloure altres ensenyaments que contribueixin a el desenvolupament de les competències.

Art 33. Objectius. (Batxillerat)

e) Dominar, tant en la seua expressió oral com escrita, la *llengua castellana* i, si s'escau, la *llengua cooficial* de la seua comunitat autònoma.

f) Expressar-se amb fluïdesa i correcció en una o més llengües estrangeres.

Art 34. Organització general del batxillerat.

6. Les matèries comunes de batxillerat seran les següents: a) Educació Física. b) Filosofia. c) Història de la Filosofia. d) Història de Espanya. e) *Llengua*

Castellana i Literatura i, si n'hi ha, Llengua Cooficial i Literatura. f) Llengua Estrangera.

9. S'establiran mesures de flexibilització i alternatives metodològiques en l'ensenyament i avaluació de la *llengua estrangera* per a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu que presente dificultats en la seua comprensió i expressió. Aquestes adaptacions en cap cas es tindran en compte per minorar les qualificacions obtingudes.

Art 36. Avaluació i promoció

4. En aquelles Comunitats Autònomes que posseïsquen més d'una llengua oficial d'acord amb els seus Estatuts, l'alumnat podrà estar **exempt de realitzar l'avaluació** de la matèria Llengua Pròpia i Literatura segons la normativa autonòmica corresponent. »

Art 42. Contingut i organització de l'oferta.

4. Els alumnes i les alumnes podran romandre cursant un cicle formatiu, amb caràcter general, durant un temps màxim que no supere el doble dels cursos assignats al cicle.

(...) Així mateix, s'establiran adaptacions del currículum, basades en mesures de flexibilització i alternatives metodològiques, en l'ensenyament i avaluació de la *llengua estrangera* per a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, especialment per a aquell que presente dificultats en la seva expressió i comprensió, en aquest cas l'avaluació tindrà com a referència l'adaptació realitzada.

Art 59. Ensenyament d'idiomes

1. Els Ensenyaments d'Idiomes tenen per objecte capacitar l'alumnat per a l'ús adequat dels diferents idiomes, fora de les etapes ordinàries del sistema educatiu, i s'organitzen en els nivells següents: bàsic, intermedi i avançat. Aquests nivells es correspondran, respectivament, amb els nivells A, B i C de l'Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües, que se subdivideixen en els nivells A1, A2, B1, B2, C1 i C2.

Art 62. Correspondència amb altres ensenyaments.

2. Sense perjudici del que disposa l'apartat anterior, les administracions educatives han de facilitar la realització de proves homologades per obtenir la certificació oficial de el coneixement de les *llengües cursades* pels alumnes d'educació secundària i formació professional.

Art 67. Organització. (Educació persones adultes)

4. Igualment, correspon a les administracions educatives promoure programes específics d'aprenentatge de la llengua castellana i de les altres llengües cooficials, si escau, així com d'elements bàsics de la cultura per facilitar la integració de les persones immigrants.

Art 71. Principis. (Alumnat amb NESE)

2. Correspon a les administracions educatives assegurar els recursos necessaris perquè els alumnes i les alumnes que requerisquen una atenció educativa diferent de l'ordinària, per presentar necessitats educatives especials, per retard maduratiu, per trastorns del desenvolupament del llenguatge i la comunicació, per trastorns de atenció o d'aprenentatge, per *desconeixement greu de la llengua d'aprenentatge*, per trobar-se en situació de vulnerabilitat socioeducativa, per les seues altes capacitats intel·lectuals, perquè s'han incorporat tard a el sistema educatiu o per condicions personals o d'història escolar, puguen assolir el màxim desenvolupament possible de les seues capacitats personals i, en tot cas, els objectius establerts amb caràcter general per a tot l'alumnat. »

Art 75. Inclusió educativa, social i laboral.

2. Per tal de reforçar la inclusió educativa, les administracions educatives poden incorporar a la seua oferta educativa les llengües de signes espanyoles.

Art 86. Igualtat en l'aplicació de les normes d'admissió.

1. (...) "En cap cas les característiques pròpies d'un centre o de la seua oferta educativa, com les derivades del fet de que el centre impartisca *ensenyances plurilingües*, de que tinguera reconeguda una especialització curricular o haguera participat en una acció destinada a fomentar la qualitat, podrà suposar modificació dels criteris d'admissió."

Art 102. Formació permanent

1. La formació permanent constitueix un dret i una obligació de tot el professorat i una responsabilitat de les administracions educatives i dels propis centres.

3. Les administracions educatives han de promoure la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació i la formació tant en digitalització com a *llengües estrangeres* de tot el professorat, independentment de la seua especialitat, establint programes específics de formació en aquests àmbits. Igualment, els correspon fomentar programes de recerca i innovació, impulsant el treball col·laboratiu i les xarxes professionals i de centres per al foment de la formació, l'autoavaluació i la millora de l'activitat docent.

Art 105. Mesures per al professorat de centres públics

2. Les administracions educatives, respecte a el professorat dels centres públics, afavoriran: (...)

c) El reconeixement de la feina dels professors que impartisquen classes de la seua matèria en una *llengua estrangera* en els centres bilingües.

Art 121. Projecte educatiu

«2 bis. Els centres han d'adoptar les mesures necessàries per a compensar les mancances que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en *llengua castellana* i, si escau en les *llengües cooficials*, prenent com a referència l'anàlisi realitzada prèviament i incloent aquesta anàlisi i aquestes mesures en el seu projecte educatiu.

Les administracions educatives han d'adoptar les iniciatives necessàries per facilitar als centres l'aplicació d'aquestes mesures. »

Art 150. Competències

1.d. Correspon a la Alta Inspecció “vetllar pel compliment de les condicions bàsiques que garanteixen la igualtat de tots els espanyols en l'exercici dels seus drets i deures en matèria d'educació, així com dels seus drets lingüístics, d'acord amb les disposicions aplicables.

Art 157. Recursos per a la millora dels aprenentatges i suport al professorat.

d) L'establiment de programes de reforç de l'aprenentatge de les llengües estrangeres.

Disposició addicional quarta

1. (...) “correspon als òrgans de coordinació didàctica dels centres públics adoptar els llibres de text i altres materials”

Disposició addicional desena. Requisits per a l'accés als Cossos de catedràtics i inspectors. (Idem amb relació a les llengües)

5. Per accedir a el cos d'inspectors d'Educació serà necessari pertànyer a algun dels cossos que integren la funció pública docent amb al menys una experiència de vuit anys en els mateixos i estar en possessió de el títol de Doctorat, Màster Universitari, Llicenciatura, Enginyeria , arquitectura o títol equivalent i superar el corresponent procés selectiu, així com, si és el cas, acreditar el coneixement de la *llengua cooficial* de la comunitat autònoma de destinació, d'acord amb la seva normativa. »

Disposició addicional trenta-vuitena. Llengua castellana, llengües cooficials i llengües que gaudeixin de protecció legal.

1. Les administracions educatives han de garantir el dret dels alumnes i les alumnes a rebre ensenyaments en castellà i en les altres llengües cooficials en els seus respectius territoris, de conformitat amb la Constitució Espanyola, els Estatuts d'Autonomia i la normativa aplicable.

2. A l'acabar l'educació bàsica, tots els alumnes i les alumnes hauran d'assolir el **domini ple i equivalent en la llengua castellana i, si escau, en la llengua cooficial corresponent**

3. Les administracions educatives hauran d'aplicar els instruments de control, avaluació i millora propis de el sistema educatiu i promoure la realització d'anàlisi per part dels centres, de manera que es garantisca que tot l'alumnat assolisca la competència en comunicació lingüística, en *llengua castellana* i si és el cas en les *llengües cooficials*, **en el grau requerit**. Així mateix, impulsaran l'adopció per part dels centres de les mesures necessàries per a compensar les mancances que hi puga haver en qualsevol de les *llengües*.

4. Tant la matèria Llengua i Literatura com la Llengua Cooficial i Literatura s'hauran d'impartir en les llengües corresponents.

5. Aquelles comunitats autònomes en què hi haja llengües cooficials que no tenen aquest caràcter en tot el seu territori o llengües no oficials que gaudisquen de protecció legal podran oferir-les en els termes que determine la seua normativa reguladora. »