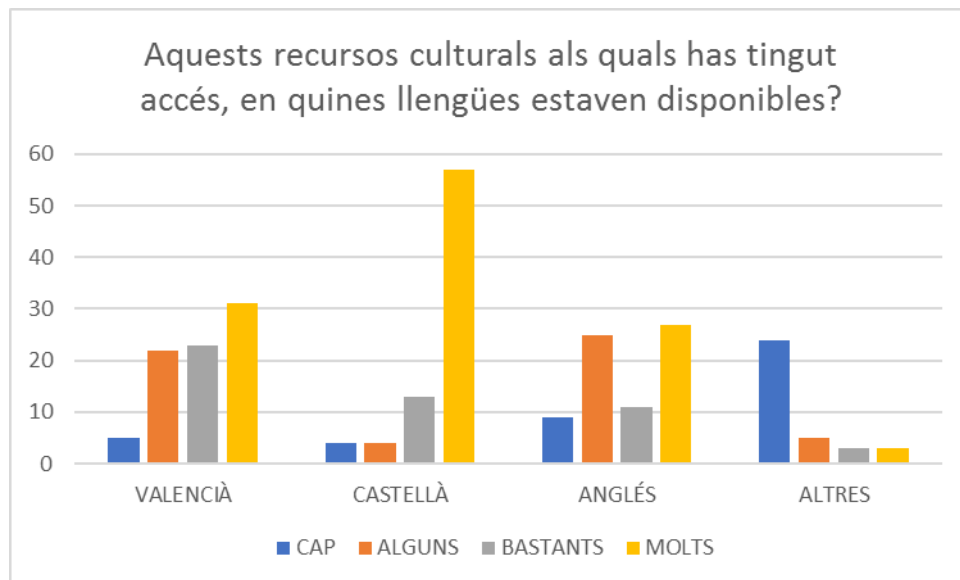


ANÀLISI DE L'ENQUESTA DE COVID19 A FAMÍLIES DE VALÈNCIA

Total enquestats: 88



Via d'accés als recursos culturals



■ CORREU ELECTRÒNIC

■ XARXES SOCIALS DIGITALS

■ APLICACIONS DE MISSATGERIA INSTANTÀNEA

■ SMS

■ RÀDIO/TELEVISIÓ CONVENCIONAL

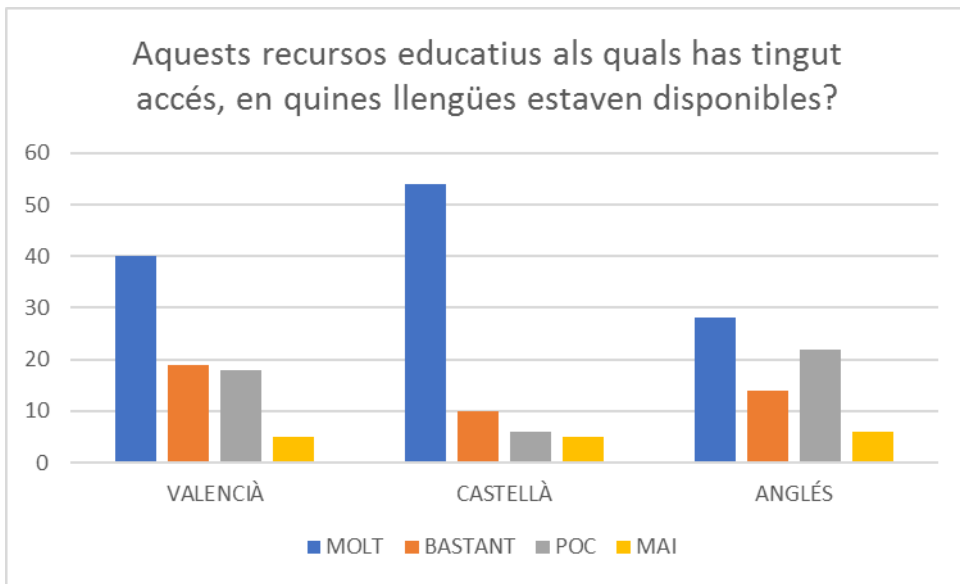
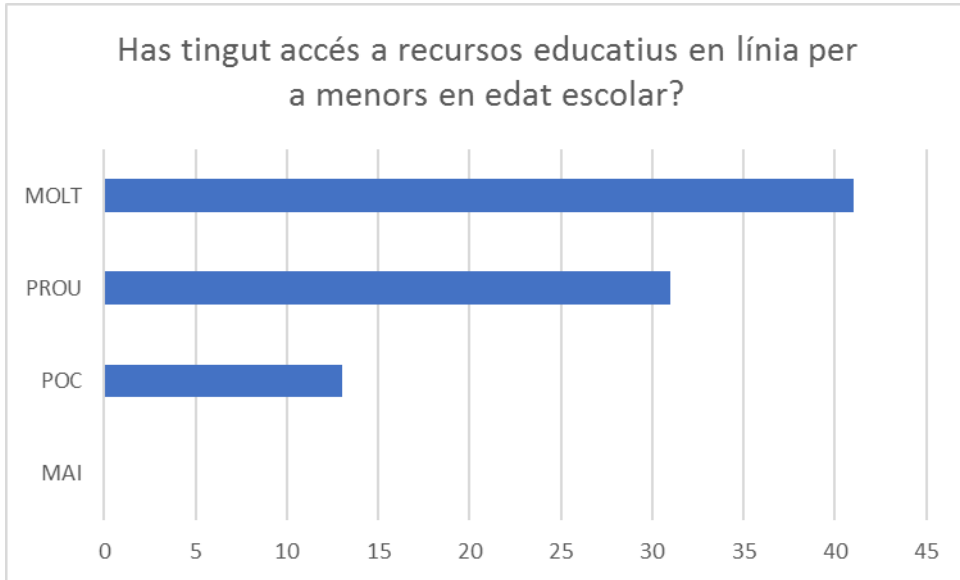
■ VISITA A PÀGINES WEB PER INICIATIVA PRÒPIA

OBSERVACIONS - ACCÉS ALS RECURSOS CULTURALS

1. Als xiquets en ma casa els ha resultat difícil trobar motivació en l'estudi sense l'estímul de les classes personals. Des de casa hem fet tot el possible per ajudar a la motivació, amb la dificultat de fer-ho compatible amb el propi horari laboral, hem tractat d'acompanyar-los i del que estic segura és que el gran aprenentatge d'aquest curs ha estat el d'adaptar-nos tots i totes a la situació, viure una circumstància tan delicada i diferent amb molta paciència i sense perdre el bon humor.
2. Raro
3. El trabajo realizado por la profe ha sido inmejorable. Su disponibilidad y atención excepcional
4. Com sempre, ens hem de buscar la vida si volem recursos en la nostra llengua i, fins i tot, els professors d'instituts en ensenyament en valencià remetien a enllaços o passaven els "deures" majoritàriament en castellà. Enhorabona a Escola Valenciana per l'esforç de facilitar material en valencià.
5. Sent un gran defensor de l'escola pública i l'ensenyament públic i en València he de dir que, tenint en compte les grans possibilitats que ens donen les noves tecnologies, el servei docent rebut ha sigut de molt mala qualitat. Hi ha professors que semblava se'ls havia tragat la terra (han hagut algunes excepcions però en són la minoria), la majoria s'han limitat a enviar una llista

de tasques que molts ni tan sols han corregit i amb un pràcticament nul contacte amb l'alumnat, nul·les explicacions, amb sort enviant contingut de tercers perquè probablement és menys feina, etc. M'agradaria que escola valenciana estudiara açò i de confirmar-se, es reunira amb el conseller per trobar una solució a la mala qualitat en l'ensenyament, perquè eixa "no és l'escola que volem". Volem una escola pública, en valencià i de molta qualitat!!!!. M'agradaria que les bones professores i professors se'ls reconeguera i valorara (perquè hi ha i són els qui fan l'escola que volem) però als dolents també caldria valorar-los i convidar-los a buscar-se altra professió perquè fan eixa escola pública que ningú vol, però massa vegades tenim, es veu i es nota. L'escola que volem sols es pot aconseguir amb bon professorat: professorat motivat i que li agrada eixe treball tan important, sobra el professorat que està en ensenyament públic perquè, tot i no treballar bé, va a seguir estant i cobrant i degradant l'ensenyament públic. Quina llàstima!. M'agradaria reflexionàreu i demanàreu al conseller treballar per un canvi real.

6. L'escola no hi ha enviat cap recurs cultural. Hem treballat amb alguna aplicació com ara Snappet i Weeras
7. A nivell general els recursos didàctics són molt bàsics, i falten enllaços per orientar als pares d'una manera més eficaç. Falten més activitats animades educatives exploratives a nivell de valencià en anglès hi ha més de qualitat exemple tiny bop school. Però es pagant. Estaria molt bé alguna pareguda en valencià, també a apunt li falta més programació en valencià com en Catalunya tve super3.
8. Molt verds en tot i poca gana de treballar els funcionaris, no evolucionen, anem enrere
9. L'oferta cultural a les xarxes a estat molt ampla
10. A Telegram he trobat molts recursos
11. La llengua vehicular entre el centre i les famílies era majoritàriament en valencià. Textos i materials proposats pels docents també.
El problema és que, encara que si busques molt hi trobes, en internet no hi ha molt de continguts en valencià, i es la xarxa de recerca actual a la que acudim les famílies. Moltes vegades tenim que fer nosaltres activitats traduint-les si no vols limitar-te a l'àmbit escolar.
12. Proposta personal.....la possibilitat de que el professorat pugua fer classes virtuals (via yotube, plataforma digital, ect....), on pugua explicar de forma semi-presencial el tema pertinent al alumnes

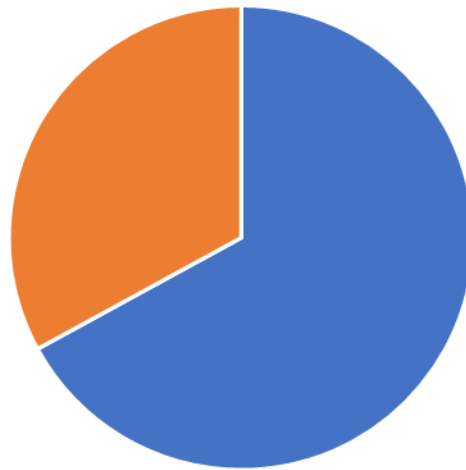


Via d'accés als recursos educatius

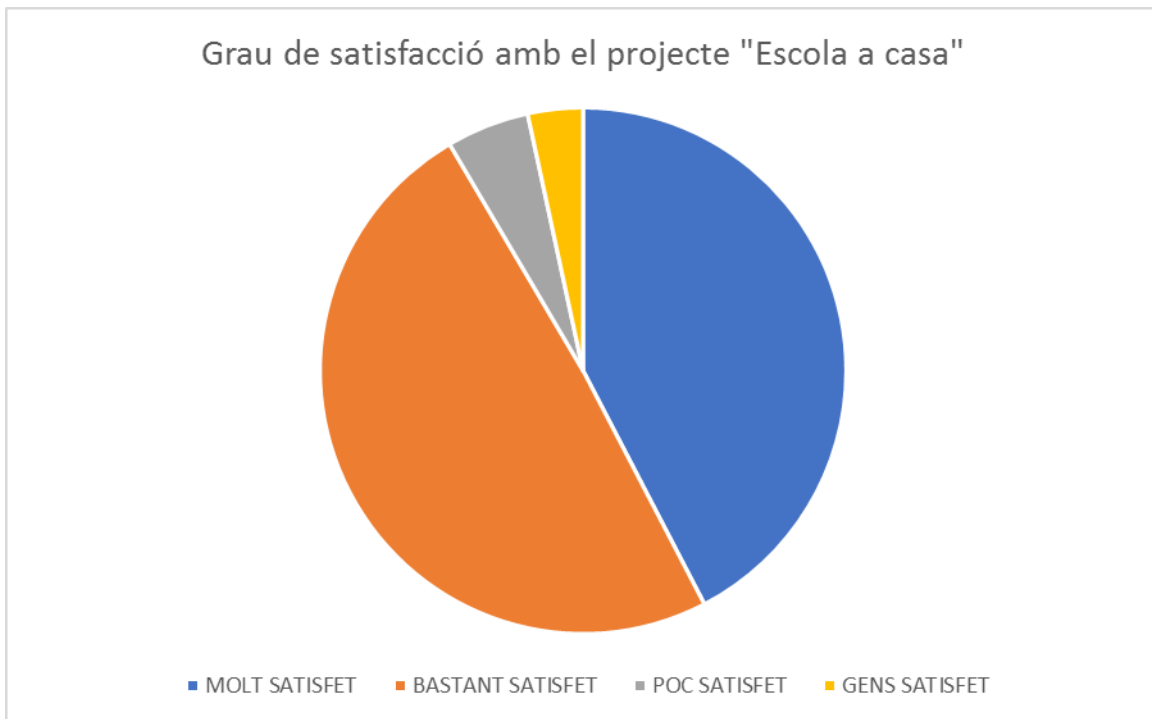


- CORREU ELECTRÒNIC
- XARXES SOCIALS DIGITALS
- APLICACIONS DE MISSATGERIA INSTANTÀNIA
- SMS
- PÀGINES WEB PER INICIATIVA PRÒPIA
- RÀDIO/TELEVISIÓ

Coneixes «Escola a casa» ?



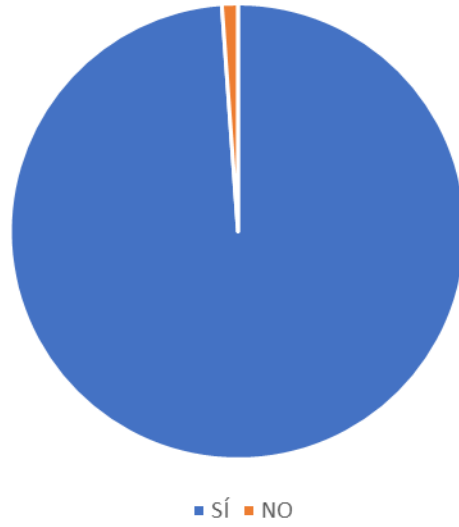
- SÍ
- NO



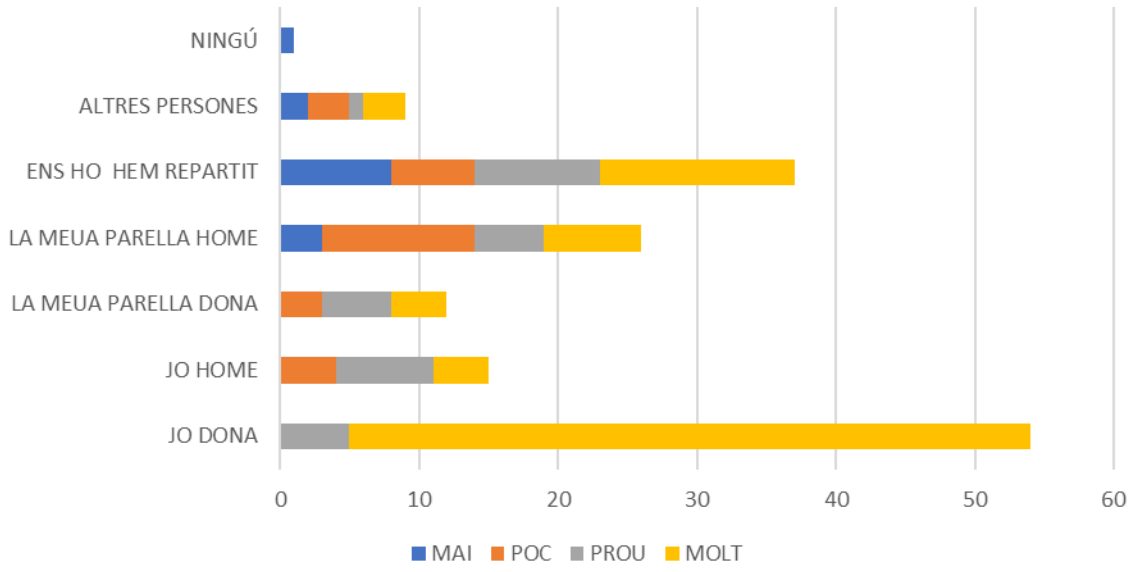
OBSERVACIONS - ACCÉS ALS RECURSOS EDUCATIUS

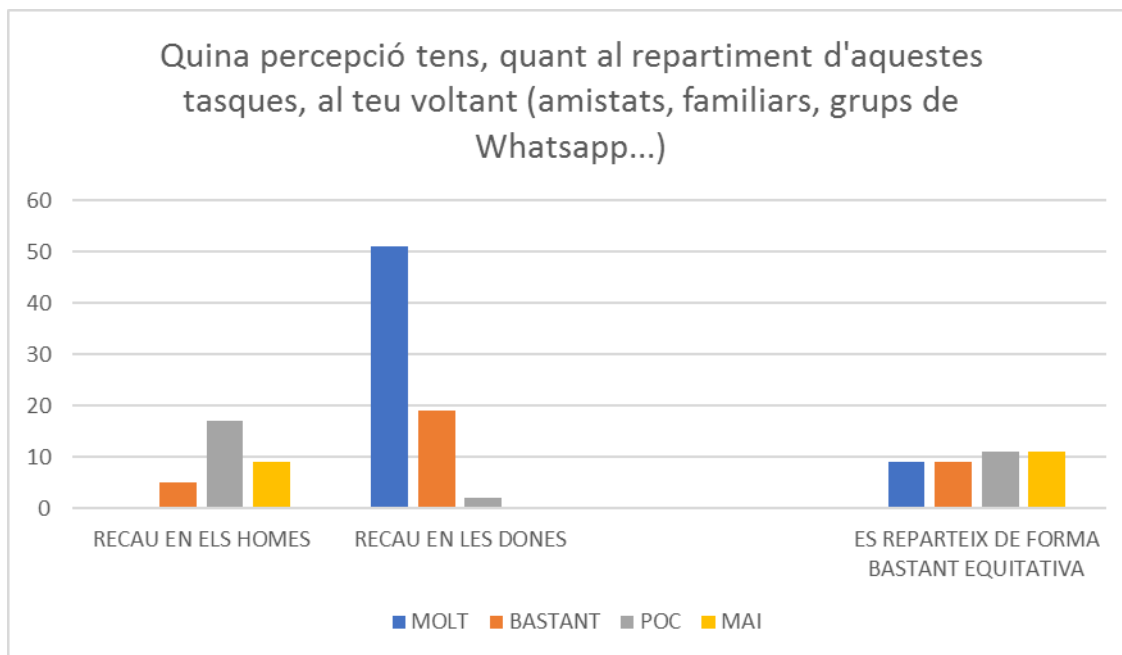
1. La escuela pública no ha dado las mismas oportunidades que la escuela concertada. Un vergüenza por parte de la enseñanza publica
2. Molt bon treball en " Escola a casa"
3. Falta ficar plataformes digitals com zoom, webEx, Hangouts, Aules que, han sigut les més utilitzades en el nostre cas.
4. Molt poca informació i comunicació
5. ESCOLA A CASA MOLT ACTIVA. TAL VOLTA MÉS RECURSOS PER A JOVES I MAJORS.
6. L'escola valenciana m'ha ajudat molt
7. Proposta personal.... la opció de oferir al alumnat classes semi-presencials (plataforma digital, canal youtube, ect...) per part del professorat, dels diferents temes i assignatures.
8. Excel.lent iniciativa. Enhorabona

Tens menors a càrrec en edat escolar?



Expressa el grau en què s'ha fet càrrec de l'ajuda escolar





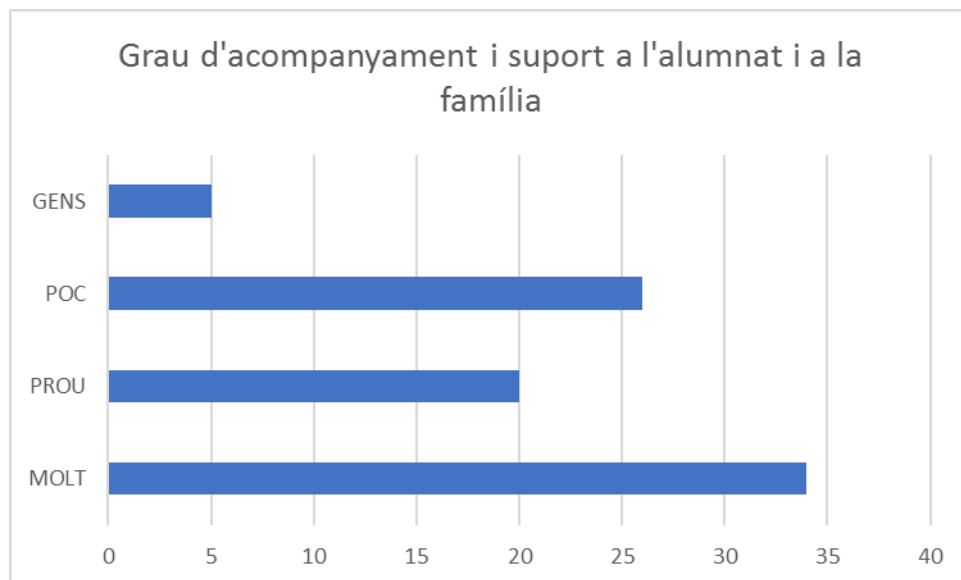
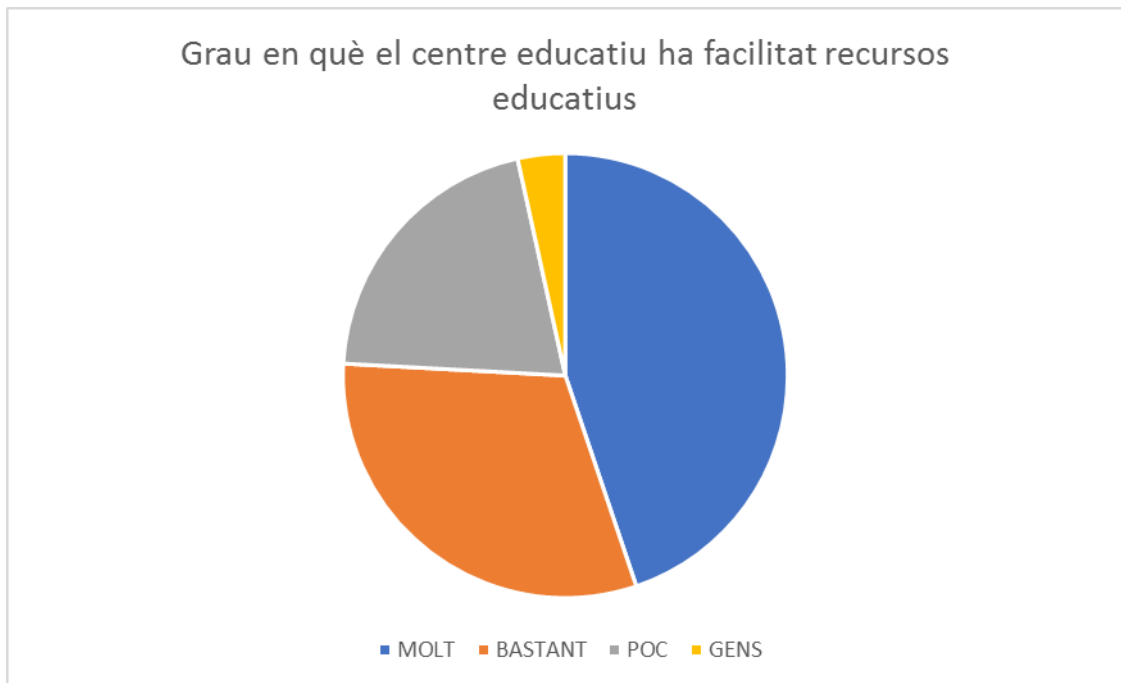
OBSERVACIONS - CÀRREC DE L'AJUDA ESCOLAR

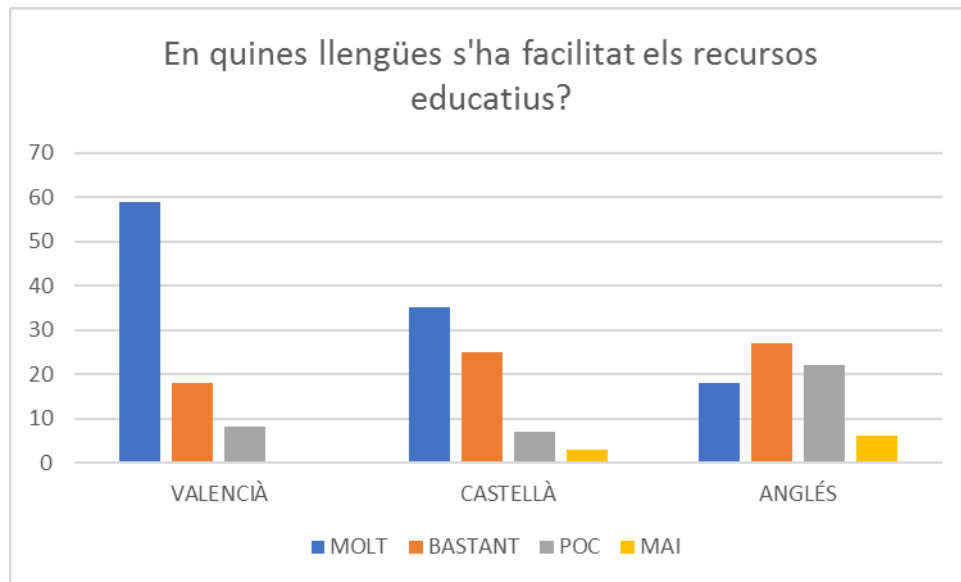
1. Les tasques en la nostra família les ha fet la dona, en aquest cas jo, perquè soc la que ha passat tot el temps amb ells. Però en general, en les famílies del meu voltant, veig que recau principalment en les dones.
2. Depende de la situació laboral de los padres
3. Recae sobre el que se queda en casa. A mi alrededor ha sido equitativo
4. La dona, en t ermens generals, continua sent qui s'encarrega d'estar pendent de les cures , educació i tasques domèstiques encara que estiga teletreballant.
5. En el nostre cas l'ajuda requerida ha sigut menor per estar cursant 4rt de l'ESO i 2batx. Són autosuficients i han requerit ajuda puntual. Ha estat més una tasca de intermediaris i de control perquè presentaren les tasques a termini (principalment amb l'ESO)
6. Recau amb els qui han tingut més temps. Amb el confinament alguns hem hagut de treballar moltíssimes hores (perquè podíem teletreballar i la situació ho demanava) mentre d'altres han tingut moltíssim de temps lliure (perquè no podien teletreballar) i afortunadament han pogut dedicar temps a les filles i fills que molta falta els feia.
7. El gros recau sota les dones.
8. AL MEU CERCLE PROU REPARTIT ENCARA QUE LES MARES SEMPRE SEMBLA QUE ESTAN MÉS PENDENTS
9. Nosaltres, al tenir la mateixa feina i horaris, ens ho hem pogut partir
10. He tingut facilitats amb teletreball fins juliol. Això ajuda molt amb la conciliació. La meua parella no ha estat tan disponible, i a teletreballat menús

temps. Encara així, en igualtat de condicions, he sigut jo la persona que es comunicava amb els docents, i supervisava les tasques (deures)

11. En el meu cas personal, yo soc pare i les tasques han recaigut sobre mi per el simple fet de un mayor us del ordinador y navegacio per la red.

12. Les dones sobretot assumim les tasques

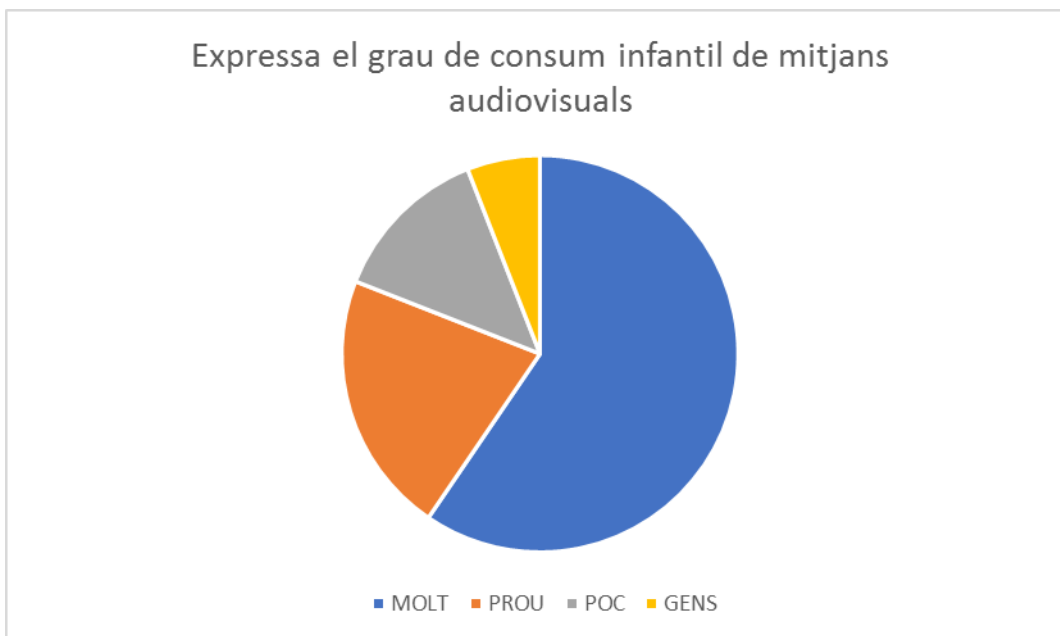




OBSERVACIONS – LLENGUA DELS RECURSOS

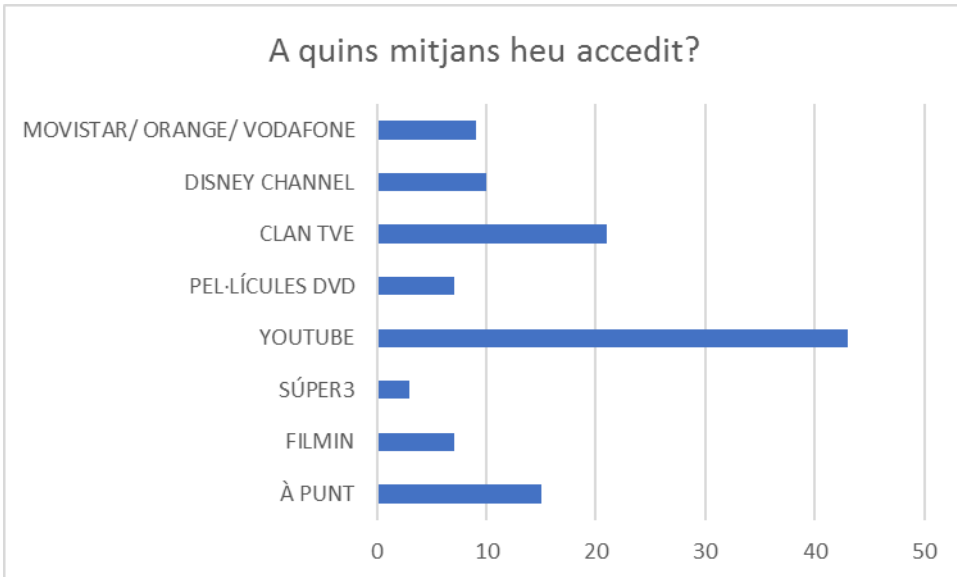
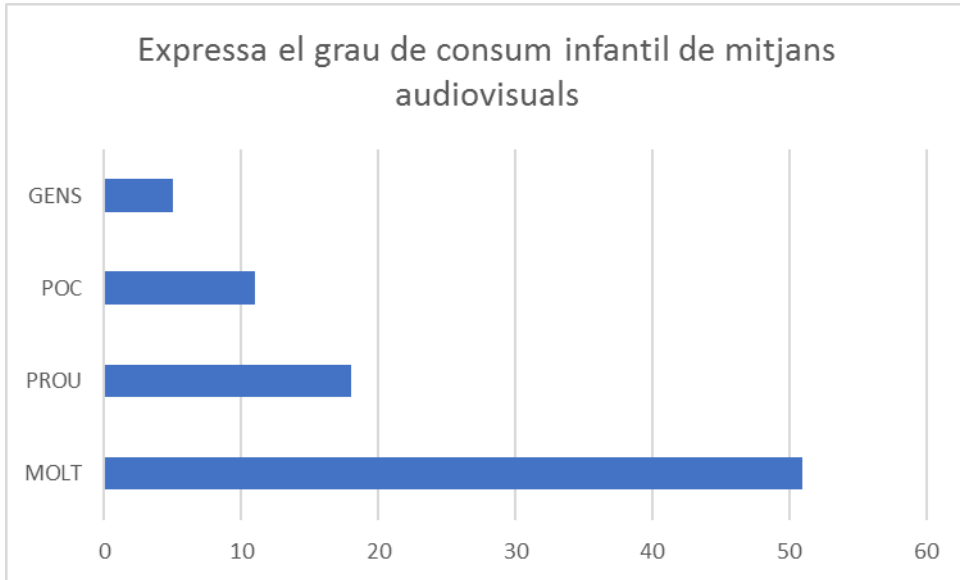
1. El colegio solo dispone de línea en valenciano
2. Per a variar, la nostra llengua queda relegada , malgrat estar en "ensenyament en valencià"
3. La implicació del professorat ha estat sobresalient per al fill de 2batx.
Per a la filla de 4rt de l'ESO, segons el mestre/mestra. Baix la nostra opinió aquí ha faltat un poc més de presència sobre tot explicacions mitjançant videoconferències en algunes assignatures encara que Conselleria va donar l'ordre de no avançar temari.
4. Es podia haver fet molt millor. Hi ha recursos i la tecnologia ho facilitava molt.
5. El nivel de digitalització de la muestra era molt baix. Tampoc ha cridat er teléfono per fer un seguimiento. Al finalizar maig va fer 2 conexions amb zoom.
6. Falten recursos més atractius i manipulats, activitats més linea montessori algunes vegades.
7. Molt mala organització i comunicació, manca de apoyo
8. LA MEUA FILLA SEMPRE A LA LÍNIA I EN ARRIBAR A BATXILLERAT NO TENIM VALENCIÀ. ESTEM RECLAMANT UN PEV EN IES PATACONA A BATXILLERAT PER A DONAR CONTINUÏTAT ALS ESTUDIS EN VALENCIÀ.
9. En català molt, més que en valencià
10. Els recursos educatius han sigut proporcionats desde el primer momento fins al final del trimestre per el profesorat, si es veritat que al principi hi havia confusio per el us de varies vies (veb familia, grup watsap, plataformes externes, ect) que confundien el us correcte dels recursos.

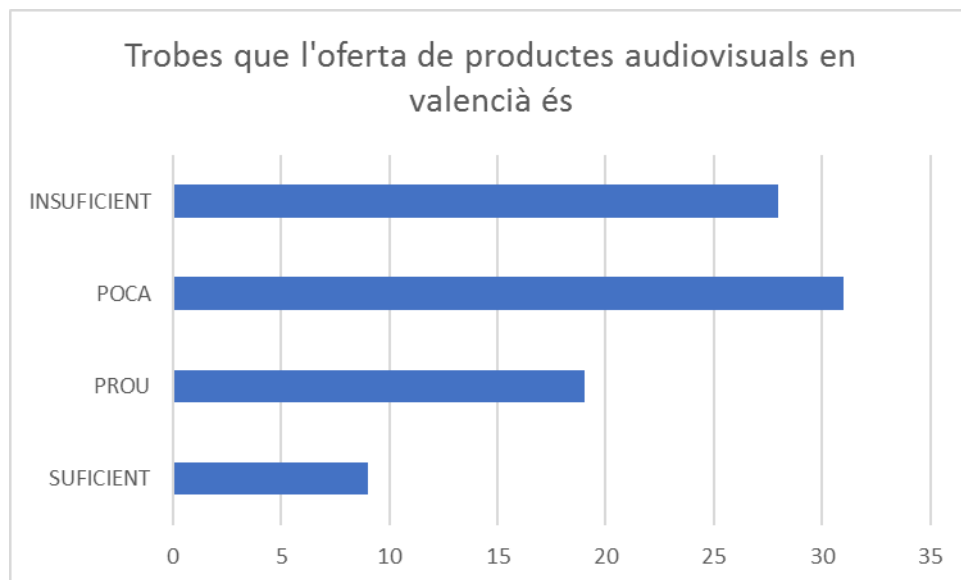
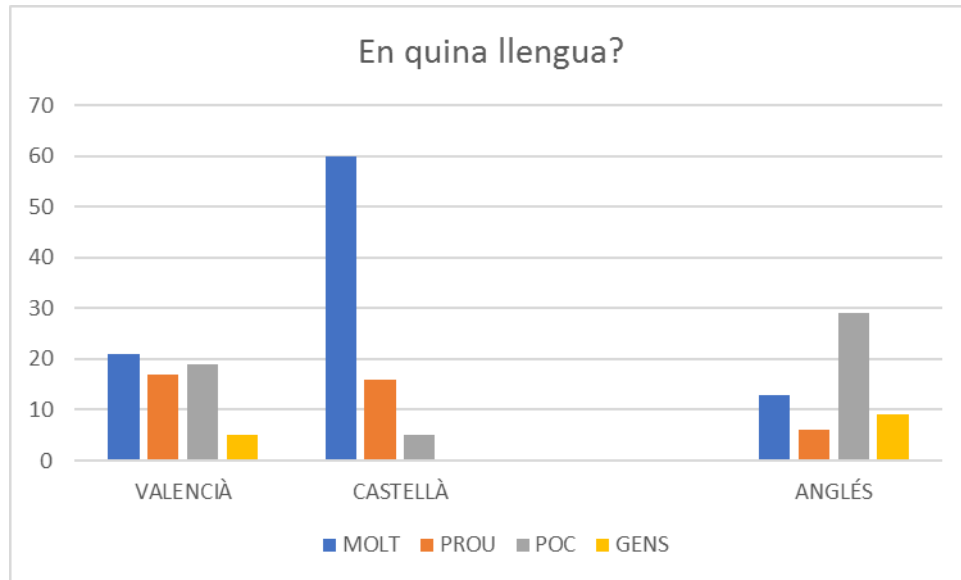
11. La lengua de relación familia es el valencià



OBSERVACIONS – MITJANS D'ACCÉS

1. cada vegada hi ha més recursos i millors en valencià
2. En català suficient, per sort
3. El nostre fill i la nostra filla són adolescents.
4. La qüestió "Trobes que l'oferta de productes audiovisuals en valencià és" bull marcar un 1 pero no puc.
5. Falten activitats educatives més actuals, dibuixos educatius.
6. CAL REFORÇAR ENCARA L'OFERTA EN VALENCIÀ PER A ESTAR EN CONDICIONS D'IGUALTAT
7. Es troben més coses en català que en valencià
8. Trobar recursos en Valencia es molt difícil; la majoria de plataformes son en Castella
9. Per això ha sigut tan oportuna la vostra pagina



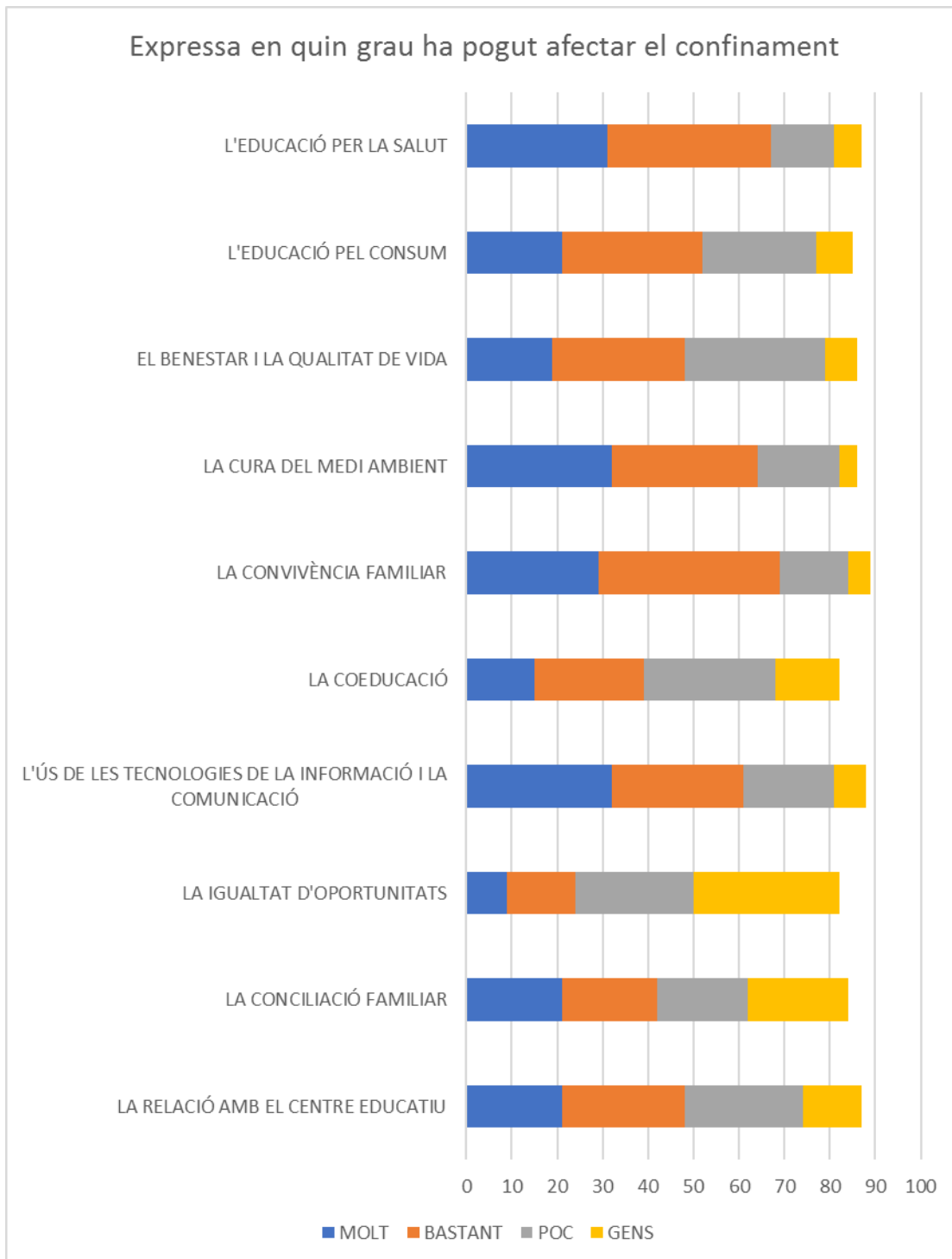


OBSERVACIONS - EN QUINS ASPECTE HA POGUT AFECTAR EL CONFINAMENT

1. En mi caso hemos estado padres y madre en el domicilio
2. Poca implicació per part del tutor (segon primària) al hora de connectar i saber si els xiquets han fet els deures
3. LA CONCILIACIÓ FAMILIAR REQUEREIX REFORMA DE LA REGULACIÓ DEL TREBALL. REDUIR LA CÀRREGA LECTIVA TAMBÉ SEMBLA NECESSARI. HEM

POGUT APRECIAR LA MILLORA MEDIAMBIENTAL D'UN MÓN SENSE TRÀNSIT RODAT I ENTÉS L'IMPORTANT DE LA SALUT. EL QUE NO TINC CLAR SI SERVIRÀ PER A CANVIAR ALGUNES COSES.

4. La família ha millorat la seva relació
5. El confinament ha tingut una part bona (passar més temps amb la família, el impacte positiu al medi ambient, ect....) part negativa (falta de relació social dels xiquets, impacte en la salut "Baixa activitat", ect....)
6. Una parada necessaria que ens fa pensar sobre la importancia de les necesitas importants



Quin/s aspecte/s caldria prioritzar en el retorn als centres educatius al setembre?

1. la salut emocional de les criatures

2. Tractar de fer complir totes les normes de seguretat però sense oblidar que els menes necessiten molt la relació amb els companys i companyes. Pense que durant aquest període s'ha "culpabilitzat" de manera exagerada a la gent jove. Poden ser igual de responsables, o més, que els adults.
3. Amb tota la possible normalitat cuidan de dur a terme les indicacions de sanitat, però amb normalitat que prou patiment han tingut ja els xiquets
4. Cuidan la salut
5. seguretat, benestar psicològic
6. Ayudar más a los alumnos. La implicación de los profesores ha sido mínima. Les han cargado de deberes para poder justificar su sueldo. Por lo menos esa ha sido mi experiencia en la escuela pública
7. Todos a les aules
8. Facilitar recursos al alumnes i actualització del professorat a les TIC
9. Me gustaría que fueran sin mascarillas ni nada hicieran muchos juegos
10. Confinament una altra vegada per la irresponsabilidad de les persones
11. Tenint més cura amb la higiene
12. Amb seguretat i prudència
13. Salut i educatiu
14. Desde casa, ya que ni hija es alérgica a muchas cosas y enseguida está enferma
15. Con mucha cautela y mirando por la salud de todos
16. Menor ratio de alumnado por clase y medidas de seguridad
17. Seguretat, distanciament, accés pet a tots a les noves tecnologies...
18. Debería ser cuando esté la vacuna. Es mucha la impotencia que el covid ha creado por el retraso y trastorno que esto ha creado en la educación pero la salud es lo primero y creo que así va ha ser, hasta que no esté la vacuna no creo que de comienzo el curso
19. La educación de los niños y la higiene. Creo que todos los niños deberían de llevar mascarilla, es decir, de uso obligatorio para todos. Creo que será un desastre como casi todo lo que hace el Gobierno actual
20. Acompanyament, cohesió grup, les TIC
21. Caldria proposar grups d'alumnes reduïts a les aules, un aula amb 30 alumnes ho veig insostenible per a els docents i els alumnes
22. Prioritzar la presencialitat per a evitar el sentit d'abandonament per part de l'alumnat, les mesures de seguretat junt a la disminució de les ràtios, augment de professorat i millora de les TIC per tots i totes.
23. Prioritzar la salut i la conciliació familiar
24. Hauria de ser amb sentit comú
25. Sobre tot per la conciliació. Esperem que siga com sempre però adaptat al protocol que corresponga.
26. Caldria proposar grups d'alumnes reduïts a les aules, un aula amb 30 alumnes ho veig insostenible per a els docents i els alumnes
27. Ja no podem cometre els mateixos errors. Si volem una bona educació pública, la comunitat educativa ens hem de implicar i responsabilitzar. S'han de buscar estratègies per a enfortir l'educació a l'aula o connectats digitalment si ha de ser necessari per les circumstàncies. Jo conec un centre privat que des del 20 de març l'alumnat de l'institut ha

tingut totes les classes online de 8 a 14h. En la pública han tingut classes puntuals online. Això no es pot tornar a repetir. Ha hagut temps per a aprendre què funciona i què no. Si l'educació es torna al aturar serà més per falta de implicació que de mitjans.

28. Crec que deuria de fer-se amb ordre i tranquil·litat, i ser presencial, reduïnt nombre d'alumnes per aula i reforçar el professorat. Però crec que s'implementarà un sistema d'educació a distància, gens beneficiós.
29. Cal abandonar d'una vegada el model educatiu dels anys 80.
30. Sobretot caldria prioritzar el benestar dels infants i el seu desenvolupament sense restriccions exagerades pel que fa al contacte. Crec que dependrà de cada centre i de cada comunitat educativa ajustar els criteris de tornada amb major o menor fermesa dins del marc de les normes dictades per Conselleria.
31. replantejament de la docència que es fa
32. Garantir la seguretat
33. Caldria un bon sistema online i que tot el professorat estiguera preparat i coordinat correctament en cas de una possible tornada al confinament.
34. Els xiquets de primària en grups de 15. Amb un professor per a cada grup.
Els majors que van a l'institut poden fer el matrix amb espais i recursos suficients. Si no hi ha, podem treballar online i deixar els espais als de primària. Però és molt important que professors reben informació i ajuda, i que treballen les seues hores. Els mestres dels meus fills han sigut una gran decepció.
35. L'alumnat ha de tindre temps per retrobar-se, jugar, parlar d'el que han viscut... poc a poc fer avaluació inicial per veure en quin punt està cadascú i després d'un temps començar. Caldria que l'alumnat continuaria amb el tutor/a del curs anterior
36. Activitats més amb el entorn amb el medi ambient.
37. Que l'alumnat pugui tornar a anar amb normalitat. Crec que serà incompatible amb la conciliació familiar.
38. Recuperar la vida social y escolar de los niños al completo, tomando medidas pero sin olvidar que son niños y que sus necesidades son más sociales y afectivas que educativas.
39. L'alumnat ha de tindre temps per retrobar-se, jugar, parlar d'el que han viscut... poc a poc fer avaluació inicial per veure en quin punt està cadascú i després d'un temps començar. Caldria que l'alumnat continuaria amb el tutor/a del curs anterior
40. Caldria prioritzar la salut
41. Seguretat
42. Pense q hauria d ser d forma sedura pero han d retornar a les aules perque la.interacció amb altres alumnes es imprescindible
43. Valors, menys llibres i més ensenyar el que cal, més anglès
44. Grupos xicotets i classes aprofitant el pati
45. S'hauria de reduir la ràtio. No té sentit intentar recuperar matèria, perquè el que hauran après aquests mesos no serà acadèmicament avaluable, però sí vitalment. És un curs nou i diferent i s'ha d'aprendre a treballar amb la realitat que tenim. A banda, és molt important vigilar el compliment dels plans

lingüístics de centre, perquè la sensació és que en alguns centres el valencià és una llengua de segona. Quan hi hagut una situació difícil, s'ha prioritzat el castellà per a comunicar-se i per a enviar material.

46. Garantir la salut per davant de tot. Reduir ratios, augmentar professorat, reforç de continguts, bretxa digital, formació digital per professorat i famílies...
47. Relacionarse entre xiquets
48. Les ratios i mesures de seguretat
49. Les normes bàsiques de seguretat del Coronavirus
50. ACOLLIMENT SEGUR I DE QUALITAT PEDAGOGICA.
51. Caldria tenir més en compte als xiquets/es i si cal tornar enrere els menuts deuen tenir contacte entre ells. La relació de les criatures amb els seus iguals, poder jugar, gaudir dels amics i amigues i la seva relació amb els mestres no pot ser únicament on-line, ja que li resta moltíssim valor i crea desídia a llarg termini
52. L'higirne però curar la salut
53. L'escola és un espai de convivència. S'ha de prioritzar la presencialitat sobretot en les etapes primerenques. S'han de repensar els espais per possibilitar la relació entre els alumnes.
54. Crec que les mesures establertes per Conselleria obliden aspectes importants com és la conciliació familiar. En cap protocol parla de matineres i vespertines als centres educatius.
55. Afegint i reforçant l'higiene i netejia del centre per part del manteniment del centre.
Son xiquets, no posts evitar que es toquen, jueguen, els xicotets llepen joguets... Però si reeducar i reforçar els aspectes de netejia i salut
56. Classes més reduïdes
57. En la meua opinió, el que hauria de primar és el benestar emocional dels xiquets i xiquetes, promoguent en primer lloc que enfortisquen els vincles amb mestres i company/es i que tinguen la oportunitat d'expressar els seus sentiments i pors fora de l'àmbit familiar, i de jugar i relacionar-se amb iguals. Després reprendre el gust i la motivació per aprendre i minimitzar les desigualtats que el temps de confinament haja produït.
58. 1. Conciliació familiar (matinera, vespertina, menjador).
2. Classes presencials, i si no se pot, que el professorat ensenye com quan estan al centre educatiu, per aula virtual amb les mateixes hores.
59. La prioritat deu ser la seguretat; i també la informació a les famílies dels protocols que es van aplicar i aclarament de dades/preguntes.
60. Jo pensé que s'han de respectar les distàncies de seguretat entre el xiquets i si cal fer més classes i contractar més professorat, shaura de fer tinga el cost que tinga ja que es precis per poder tindre un bon nivell curricular.
61. La presencialitat i la seguretat. Així com mirar per la conciliació familiar. I l'empatia amb els menors, atés que arribaran amb situacions molt desiguals.
62. La salut. El reencontre amb els amics i amigues i mestres. El contacte amb la natura. La reducció d'alumnat per aula. Dedicar temps per a què l'alumnat pugua compartir tot el que ha viscut.

