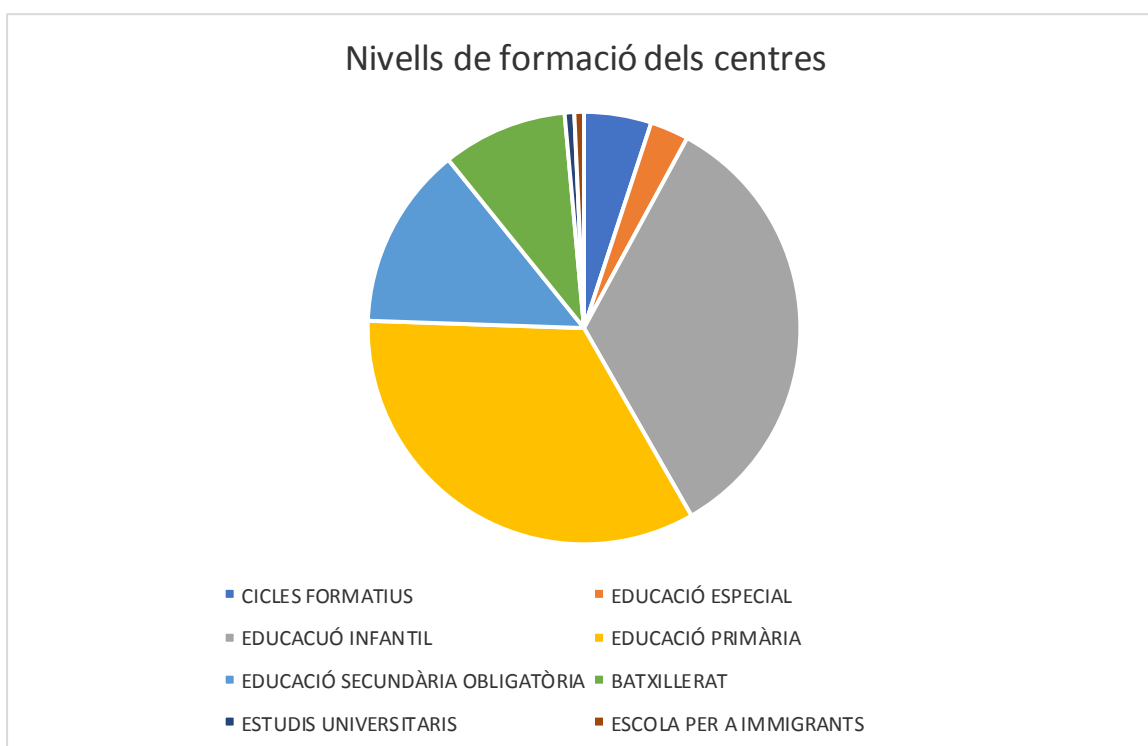


ANÀLISI DE DADES DE L'ENQUESTA COVID19 A DOCENTS EN VALÈNCIA

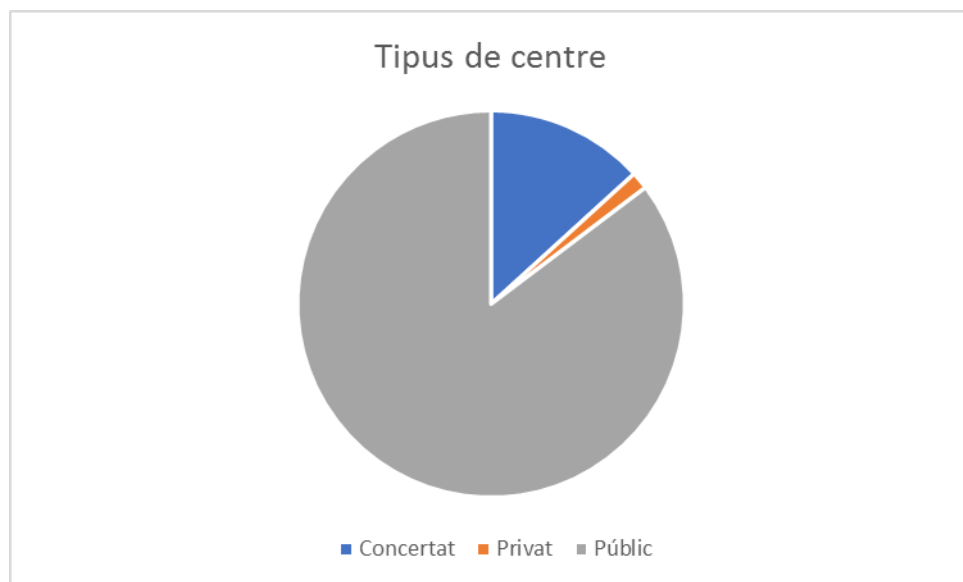
Total respostes: 68

NIVELL EDUCATIU



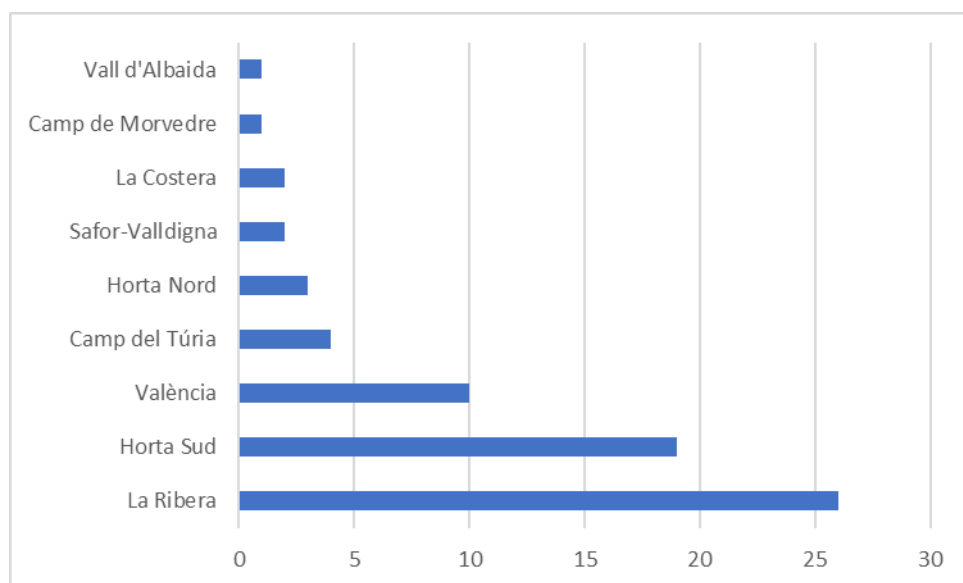
NIVELL	%
Cicles formatius	5,035971223
Educació especial	2,877697842
Educació infantil	33,81294964
Educació primària	33,81294964
Educació secundària obligatòria	13,66906475
Batxillerat	9,352517986
Estudis universitaris	0,71942446
Escola per a immigrants	0,71942446

TIPUS DE CENTRE



TIPUS	%
Concertat	13,23529
Privat	1,470588
Públic	85,29412

COMARQUES



	N	%
La Ribera	26	38,23529
Horta Sud	19	27,94118
València	10	14,70588
Camp del Túria	4	5,882353
Horta Nord	3	4,411765
Safor-Valldigna	2	2,941176
La Costera	2	2,941176
Camp de Morvedre	1	1,470588
Vall d'Albaida	1	1,470588
TOTAL	68	100

SATISFACCIÓ

GRAU DE SATISFACCIÓ GENERAL DE LA DOCÈNCIA TELEMÀTICA	N	%
MOLT SATISFACTÒRIA	25	36,76470588
SATISFACTÒRIA	34	50
INSATISFACTÒRIA	6	8,823529412
MOLT INSATISFACTÒRIA	2	2,941176471
NS/NC	1	1,470588235
SUMA	68	100

OBSERVACIONS

1. No m'agrada per als alumnes de primària l'aprenentatge telemàtic. encara són molt menuts.
2. a) La manca de recursos d'una part de l'alumnat ha fet que les desigualtats siguin molt més evidents així com els xiquets i les xiquetes que no tenen famílies que n'estan pendents.
b) Trobe que la problemàtica social que ha provocat que l'alumnat romanguera a casa provocarà que tornem tots a l'aula malgrat la penadèmia.
c) L'ensenyament telemàtic ha estat una oportunitat per treballar d'una altra manera però l'ensenyament no està preparat i les normatives de Conselleria han fet que la satisfacció siga dolenta. Les TIC obren un camí magnífic que si es dona llibertat per fer-les usar (totes, sense restriccions) poden suposar un aprenentatge interessant. La problemàtica més evident ha estat organitzar el treball cooperatiu.
3. Ha sigut una etapa positiva pel que fa a l'aprenentatge d'organització i autonomia de l'alumnat. El pitjor, els recursos públics per als profesos: tauleta, ordinador, connexió, mòbil...tot nostre.
4. La comprensió oral en valencià del meu alumnat, que són del nivell 4 anys infantil, és bona, i la parla comença a ser-ho. La comunicació amb les famílies normalment la faig en valencià, menys en 5 d'elles que són estrangeres i em comuniquen en castellà.
5. Les famílies a la meua escola tenen prou nivell adquisitiu i interès als aprenentatges.
6. No he aplicat l'ensenyament telemàtic.
7. La dificultat d'aquesta etapa de confinament rau fonamentalment en la mancança de competència digital per part de tots els agents implicats en l'ensenyament telemàtic (administració, docents i famílies)
8. A bore, jo estic en 3 anys. Hem après a muntar a l'hora de preparar materials

orientatius, no més, i amb una sola direcció.

Tindre una educació com cal a la "nova normalitat" es difícil. Va a ser un gran esforç i la seguretat en xiquets tan menuts és difícil....

9. Algunes de les famílies més desfavorides s'han desmarcat del procés educatiu, crec que haurem de comptar amb una forma de treballar que no les excloga. Professionalment he après i he avançat en TICS, amb els companys hem millorat la coordinació però encara queda molt per fer.

10. A) La facilitació per part de Conselleria i Ajuntament de tablets per a certs alumnes ha fet possible el treball telemàtic a LIES en la plataforma AULES.

C) La necessitat de descobrir i d'aprendre a dominar plataformes, generadors, App, tècniques digitals ... d'un dia per altre fou impactant però ha volgut la pena per a l'alumnat a l'hora de presentar aprenentatges d'una forma més lúdica, ja que no podíem treballar amb jocs en els equips com en les Aules ordinàries. Algunes de les App formaran part de la metodologia presencial el curs proper.

B) No puc imaginar les aules en marxa en setembre amb canvis d'espais cada hora en Secundària intentant guardar la distància i el contacte.

D) Ha sigut fonamental el contacte setmanal en videoconferències amb els tutors/es per posar en comú els problemes emocionals de l'alumnat.

11. La contestació a cadascuna de les pistes d'aquest apartat és complexa.

12. M'agradaria plantejar la disconformitat amb la imposició per part de Conselleria d'uns mitjans i plataformes informàtiques per als centres públics (webex, web família, correu gva, Aules) mentre que els centres concertats han tingut al seu abast els que han escollit sense restricció. És un greuge comparatiu i, a més, amb moltes més limitacions donat que l'engranatge de les plataformes oficials no abastia

Totes les necessitats plantejades en aquesta etapa.

13. La manca de coneixement pràctic de les característiques de les eines, la peculiaritat i particularitat de l'ensenyament virtual.

14. És una mica desvincertà l'entrada a setembre. No poder estar a prop em costa imaginar m'ho . Treballant cooperativament amb estructures i activitats cooperatives.... Se que hi haurà que reinventar, però amb seguretat?

15. M'agradaria rebre d'Escola Valenciana tots els RECURSOS D'APRENTAGE òptims per a treballar amb l'alumnat però si poguera ser Només els que es pogueren adaptar a la meua especialitat i nivell. Per exemple, he fet servir, i a l'alumnat li ha agradat molt, la guia didàctica de La dona del segle i el dossier dels textos argumentatius. Potser estaria bé agrupar-ho per nivells i que ens arribara només allò que en poguérem fer ús.
16. Al tractar-se de xiquets i xiquetes molt menuts, 3 anys, tot i que les famílies s'han implicat i han treballat de debò, cosidere imprescindible la socialització de l'alumnat, el treball colze a colze, la complicitat de les mirades i els gestos entre els nens i nenes i amb la mestra, impossilble d'aconseguir mediant entre nosaltres una pantalla. Aquesta experiència a la que ens hem vist abocats repentinament, sense prèvia preparació i la que hem tingut que resoldre primer improvisant i a poc a poc, aprenent a fer un altre tipus d'escola, un altre tipus d'ensenyament-aprenentatge, ha estat positiva com experiència, però no pot sostindre's en el temps, doncs els xiquets i xiquetes no poden treballar per a la mestra però sense la mestra, els desmotiva, va perdent-se la funcionalitat i també la significativitat dels aprenentatges, eixos fonamentals per donar sentit al treball docent.
- La nova normalitat, tal i com està el carrer, no sé si a setembre podrem gaudir d'ella, desitge sigui el més "normal" possible si tots, societat, posem una mica de seny, i així poder tornar a l'aula amb totes les mesures higièniques i prudència de la que siguem capaços. És necessari, per als nens i nenes, les seves famílies i docents tornar a l'escola. L'escola presencial amb les seues vivències, experiències... mai podrà ser substituïda per la telemàtica.
- El repte principal ha estat, fer ús dels mitjans informàtics al nostre abast, ja abans de la pandèmia i que no utilitzavem habitualment i aprendre de nous.
17. M'he trobat amb la dificultat de no estar suficientment preparada per a treballar telemàticament, malgrat això he hagut d'aprendre ràpidament i a la força
18. - L'aprenentatge telemàtic s'ha implantat ràpidament Eera l'única manera de mantindre comunicació professorat - família.
- El professorat s'ha adaptat ràpidament a la nova situació. Cadascú ha emprat telemàticament les vies més pràctiques i senzilles per tal de mantenir el contacte amb l'alumnat, la qual cosa s'ha traduït en una gran diversitat de plataformes comunicatives.
 - Caldria unificar i optimitzar els canals de comunicació.
 - He hagut d'elaborar tasques específiques per realitzar-les telemàticament
19. M'he comynicat amb missatges de veu pel whatsapp i amb vídeos k he gravat amb propstes, la participació de les mares ha estat imprescindible i encara que ha estat molt positiva, ha anat disminuint en estos últims dies. també es va notar quan començaren a incorporar-se a les seurs tasques d treball. Realment, he creat les meues propies propostes ja k hi ha molt poc que es puga utilitzar xa el grup de 2 anys. Els missatges i propostes eren bastant personalitzades i dirigides a elles i ells en concret, saludant, anomenant.los....

20. No he utilitzat els recursos educatius de Escola a casa
21. L'ASPECTE MÉS DIFÍCIL QUE HEM TROBAT I TROBAREM, ÉS AQUELL REFERIT A L'AVALUACIÓ.
22. Major coordinació del professorat
23. No sé ,crec que tindrem que plantejar-nos l'inici de curs de forma diferent a l'ho habitual.
24. No sé ,crec que tindrem que plantejar-nos l'inici de curs de forma diferent a l'ho habitual.
25. a) Manca de dispositius electrònics adequats i de coneixements TIC de un terç de les famílies. Gràcies al treball telemàtic moltes famílies han millorat el seu nivell informàtic.
- b) La nova normalitat passarà pel contacte físic de les xiquetes i xiquets. Ens acostumarem a seguir rutines d'higiene que abans no calien. Utilitzarem recursos que fins ara usavem poc o gens. Ens proposarem com a objectiu que l'alumnat siga més autònom digitalment.
- c) Jo també he millorat digitalment, he fet servir aplicacions, webs, ...que no coneixia. M'he esforçat molt per a arribar a tot l'alumnat i personalitzar l'aprenentatge en la mesura de les meues possibilitats. M'ha costat desconnectar, sobretot els primers mesos.
26. Hi havia famílies q no disposava d ordinadors, o en tenien 1 i eren 3 germans , altres no tenien Internet a casa o no tenien prou potència i l ordinador sempre estava pensant, almenys tots tenien wasshap.
- Espera q tots puguen accedir a la tecnologia i q es posen al dia, per si de cas torna a passar.
- El repte més gran ha sigut poder estar en contacte en totes les famílies, crear material per a tots i totes, però sens dubte el més difícil ha sigut corregir un a un tots els escrits i tornar_los a cadascun ... una odisea
27. Hem après noves formes d'aprendre però hem patit molta incertesa. No m'imagina una escola sense el contacte físic i les interaccions de tota la comunitat educativa tan necessàries per aprendre. Planificar activitats diverses per arribar a tot l'alumnat que en el meu centre és divers
28. El repte ha sigutl q tot el meu alumnat poguera seguir-me en igualtat de condicions i que quan son les families les q han d'ajudar als seus fills i filles no totes poden fer-ho com les agradaria.
- Es necessaria l'escola presencial pero a educar de manera integral als nostres

alumnos.Estos mesos ha sigut sobretot de transmetre coneixements conceptuals.

29. Els factors a favor ha estat la implicació de les famílies.

Però no poden fer de mestres des de casa perquè tb teletreballen.

Telemàticament no han après, sols han repassat continguts, per a aprendre hi haurà que dissenyar un altra forma de fer-ho: eines per a fer tutories on line de les diverses assignatures, els docents necessiten eines i les famílies també, l' alumne necessita un dispositiu.

Els docents necessitem estar i guiar a l' alumnat per a que aprenguen, no es pot deixar aquesta tasca a les famílies.

Si no pot existir l' escola pressencial, l' alumnat necessita de més atenció directa telemàtica.

30. Els factors a favor ha estat la implicació de les famílies.

Però no poden fer de mestres des de casa perquè tb teletreballen.

Telemàticament no han après, sols han repassat continguts, per a aprendre hi haurà que dissenyar un altra forma de fer-ho: eines per a fer tutories on line de les diverses assignatures, els docents necessiten eines i les famílies també, l' alumne necessita un dispositiu.

Els docents necessitem estar i guiar a l' alumnat per a que aprenguen, no es pot deixar aquesta tasca a les famílies.

Si no pot existir l' escola pressencial, l' alumnat necessita de més atenció directa telemàtica.

31. He trobat més limitant la manera de comunicar-me amb les famílies i la manera de fer un seguiment arrel de les activitats enviades a l'alumnat.

No obstant, sempre que els ha sigut necessari, ens hem comunicat via correu electrònic i en alguns casos, telefònicament.

He respectat el temps, espai i necessitats de cada família i alumnat al llarg d'aquests tres mesos respecte a la comunicació, realització de les feines, etc. Tal vegada, per aquesta raó, igual he notat menys comunicació entre les famílies i jo.

La nova normalitat als centres educatius m'agradaria que fora tot el prudent possible, però al mateix temps, amb la llibertat de moure'ns i interactuar entre tots els membres de la comunitat educativa.

A part de reduir la ratio de l'alumnat per aula per garantir una atenció més individualitzada i de contacte més lliure a la vegada de segur entre l'alumnat i respecte als docents amb els infants, també miraria les possibilitats d'altres aules o espais com el pati, per fer classe.

Els infants han estat tres mesos a casa, amb sortides restringides i ara amb una nova realitat que encara els limita el contacte i la interacció amb altres infants i amb els adults. Per aquesta raó, pense que l'espai a l'aire lliure pot ser una molt bona i saludable alternativa per reiniciar el nou curs al setembre.

32. cal formació professional per a una educació telemàtica.

Una iniciativa de:

escola
valenciana
FEDERACIÓ
D'ASSOCIACIONS
PER LA LLENGUA

Amb el suport de:

