

	FUNDACIÓ: ESCOLA VALENCIANA			
	BALANÇ ABREUJAT AL TANCAMENT DE L'EXERCICI 2021			
NÚM. COMPTES	ACTIU	NOTES de la MEMÒRIA	2021	2020
	A) ACTIU NO CORRENT		147.323,15 €	151.882,36 €
20,(280),(290)	I. Immobilitzat intangible.		0,00	0,00
21,(281),(291),23	II Immobilitzat material.		147.323,15	151.882,36
22,(282),(292)	III. Inversions immobiliàries.		0,00	0,00
2403,2404,2413,2414,2423,2424,(2493),(2494),(2993),(2943),(2944),(2953),(2954)	IV. Inversions en empreses i entitats del grup i associades a llarg termini.		0,00	0,00
2405,2415,2425,(2495),250,251,252,253,254,255,257,258	V Inversions financeres a llarg termini.		0,00	0,00
474	VI Actius per impost diferit.(√√)		0,00	0,00
	B) ACTIU CORRENT		382.735,72 €	522.749,26 €
580,581,582,583,584,(599)	I. Actius no corrents mantinguts per venda. (√)			
30,31,32,33,34,35,36,(39),407	II. Existències.		345,39	-465,31
	1. Bestretes a Proveïdors		0,00	-465,31
	III. Deutors comercials i altres comptes a cobrar.		262.062,39	421.463,83
430,431,432,433,434,435,436,(437),(490),(493)	1. Clients per vendes i prestacions de serveis		67.985,22	90.928,30
5580	2. Accionistes (socis) per desembossaments exigits			0,00
44,460,470,471,472,5531,5533,544	3. Altres deutors		194.077,17	330.535,53
303,5304,5313,5314,5323,5324,5333,5334,5343,5344,5353,5354,(5393),(5394),5523,5524,(593),(5943),(5944),(5953),(5954)	IV. Inversions en empreses i entitats del grup associades a curt termini		38.000,00	38.000,00
305,5315,5325,5335,5345,5355,(5395),540,541,542,543,545,546,547,548,(549)551,5525,5590,5593,565,566,(5945),(5955),(597),(598)	V Inversions financeres a curt termini.		0,00	646,39
480,567	VI Periodificacions a curt termini.			0,00
57	VII Efectiu i altres actius líquids equivalents.		82.327,94	63.104,35
	TOTAL ACTIU (A+B)		530.058,87 €	674.631,62 €

Les entitats que opten per l'aplicació del PGC PYMES, aprovat pel RD 1515/2007, de 16 de novembre, elaboraran el seu balanç i compte de resultat seguint els models abreujats, llevat de les partides que porten el signe (√) que en PGC PYMES no resulten aplicables. Les entitats que opten per aplicar els criteris aprovats per a les Microempreses, no recolliran la partida assenyalada amb el signe (√√).

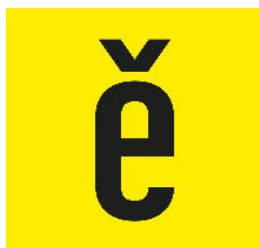
	FUNDACIÓ: ESCOLA VALENCIANA			
NÚM. COMPTES	PATRIMONI NET I PASSIU	NOTES	2021	2020
	A) PATRIMONI NET		267.078,12 €	387.168,68 €
	A-1) Fons propis		267.078,12	387.168,68
	I. Dotació fundacional / Fons social.		30.000,00	30.000,00
100,101,102	1. Dotació fundacional / Fons social.		30.000,00	30.000,00
(1030),(1040)	2. (Dotació fundacional no exigit / Fons social no exigit)*			
110	II. Prima d'emissió			
112,113,114,115,119	III. Reserves		516.916,82	516.916,82
(108),(109)	IV. (Accions i participacions en patrimoni pròpies)			
120,(121)	V Resultats d'exercicis anteriors		-159.748,14	-226.785,88
118	VI. Altres aportacions de socis			
129	VII Resultat de l'exercici		-120.090,56	67.037,74
(557)	VIII (Dividend a compte)			
111	IX Altres instruments de patrimoni net			
133,1340,137	A-2) Ajustos per canvi de valor (√) **.			
130,131,132	A-3) Subvencions, donacions i llegats rebuts.			
	B) PASSIU NO CORRENT		212.338,73 €	212.338,73 €
14	I. Provisions a llarg termini.			
	II. Deutes a llarg termini.		0,00	0,00
1605,17	1. Deutes amb entitats de crèdit			
1625,174	2. Acreedors per arrendament financer.			
1615,1635,171,172,173,175,176,177,178,179,180,185,189	3. Altres deutes a llarg termini.			
1603,1604,1613,1614,1623,1624,1633,1634	III. Deutes amb empreses i entitats del grup i associades a llarg termini.		212.338,73	212.338,73
479	IV. Passius per impost diferit (√√).			
181	V. Periodificacions a llarg termini.			
	C) PASSIU CORRENT		50.642,03 €	75.124,21 €
585,586,587,588,589	I. Passius vinculats amb actius no corrents mantinguts per a la venda (√).			
499,529	II. Provisions a curt termini.		0,00	0,00
	III. Deutes a curt termini.		-11.831,71	15.054,45
5105,520,527	1. Deutes amb entitats de crèdit.		-11.831,71	22.379,16
5125,524	2. Acreedors per arrendament financer.		0,00	0,00

034),(1044),(190),(192),194,500,501,505,506,509,5115,513 21,522,523,525,526,528,551,5525,5330,5532,555,5565,556 5595,5598,560,561,569 5103,5104,5113,5114,5123,5124,5133,5134,5143,5144,5523 5524,5563,5564 400,401,403,404,405,(406) 41,438,465,466,475,476,477 485,568	3. Altres deutes a curt termini.		0,00	-7.324,71
	IV. Deutes amb empreses i entitats del grup i associades a curt termini.		31.000,00	31.000,00
	V. Acreedors comercials i altres comptes a pagar.		31.473,74	29.069,76
	1. Proveïdors.		-13.345,11	-12.109,48
	2. Altres acreedors.		44.818,85	41.179,24
	VI. Periodificacions a curt termini		0,00	0,00
	TOTAL PATRIMONI NET I PASSIU (A+B+C)		530.058,88 €	674.631,62 €

* El seu signe és negatiu

** El seu signe pot ser positiu o negatiu

	FUNDACIÓ ESCOLA VALENCIANA			
Núm. comptes	COMpte DE RESULTATS ABREUJAT			
	CORRESPONENT A L'EXERCICI ACABAT EL 31/12/2021			
		Nota	(DEU) / HAVER 2021	(DEU) / HAVER 2020
	1. Ingressos per l'activitat pròpia		606.754,26	615.144,89
720,721	a) Quotes d'usuaris i afiliats		111.809,15	93.779,79
722,723	b) Ingressos de promocions, patrocinadors i col·laboracions		27.334,18	51.003,72
740, 741	c) Subvencions, donacions i llegats imputats resultats		467.610,93	470.361,38
728	d) Reintegrament d'ajudes i assignacions			
700,701,702,703,704,705,(706)	2. Vendes i altres ingressos de l'activitat mercantil		61.766,04	176.615,14
	3. Ajudes monetàries i altres		-10.379,31	-12.417,53
(651)	a) Ajudes monetàries		-5.250,00	-7.066,62
(653),(654)	b) Despeses per col·laboracions i de l'òrgan de govern		-5.129,31	-5.350,91
(658)	d) Reintegrament de subvencions, donacions i llegats			
(6930),71*,7930	4. Variació d'existències de productes acabats i en curs			
73	5. Treballs realitzats per l'entitat per al seu actiu		0,00	0,00
(600),(601),(602),6060,6061,6062,6080,6081,	6. Aprovisionaments		-1.290,98	-57.856,56
6082,6090,6091,6092,610*,611*,612*,(607),(6931),	a) Compres		-1.290,98	-57.856,56
(6932),(6933),7931,7932,7933,				0,00
75	7. Altres ingressos de l'activitat		0,00	0,00
753	a) Ingressos accessoris i altres de gestió corrent			
	b) Subvencions, donacions i llegats imputats a resultats			
759	c) Ingressos per serveis diversos			
(640),(641),(642),(643),(644),(649),7950	8. Despeses de personal		-472.641,93	-425.941,57
640	a) Sous i salaris		-360.199,16	-299.771,08
642,649	b) Seguretat social a càrrec de l'empresa		-112.442,77	-126.170,49
(62),(631),(634),636,639,(650),(694),(695),794,7954	9. Altres despeses de l'activitat		-296.790,23	-220.968,83
(62)	a) Serveis exteriors		-295.720,28	-250.917,92
(631),(634),636,639	b) Altres tributs		-1.069,95	-1.645,19
(694)	c) Pérdidas, por operaciones comerciales		0,00	31.594,28
(656),(659)	c) Otros gastos de gestión corriente			
(68)	10. Amortització de l'immobilitzat		-6.466,31	-6.094,27
746,747	11. Subvencions, donacions i llegats de capital traspassats a resultats de l'exercici		0,00	0,00
	a) Afectes a l'activitat pròpia.			
	b) Afectes a l'activitat mercantil.			
7951,7952,7955,7956	12. Excessos de provisions		0,00	0,00
(670),(671),(672),(690),(691),(692),770,771,772,	13. Deteriorament i resultat per alienació d'immobilitzat		0,00	0,00
790,791,792				
	A) RESULTAT D'EXPLOTACIÓ		-119.048,46 €	68.481,27 €
	(1+2+3+4+5+6+7+8+9+10+11+12+13)			
760,761,762,767,769	14. Ingressos financers		0,00	0,20
(660),(661),(662),(664),(665),(669)	15. Despeses financeres.		-1.042,10	-1.443,73
(663),763	18. Variacions de valor raonable en instruments financers.			
(668),768	19. Diferències de canvi.			
(666),(667),(673),(675),(696),(697),(698),(699),	20. Deteriorament i resultat per alienacions			
766,773,775,796,797,798,799	d'instruments financers.			
	B RESULTAT FINANCER (14+15+16+17+18)		-1.042,10 €	-1.443,53 €
	C RESULTAT ABANS D'IMPOSTOS (A+B)		-120.090,56 €	67.037,74 €
(6300)*,6301*,(633),638	21. Impostos sobre beneficis			
	D RESULTAT DE L'EXERCICI (C+19)		-120.090,56 €	67.037,74 €
	* El seu signe pot ser positiu o negatiu			



MEMÒRIA D'ACTIVITATS 2021

1. Escola Valenciana. Informació general
2. Les Retrobades
3. El Voluntariat pel Valencià
4. La Gira. El Festival Itinerant de Música en Valencià
5. Divulgació de cinema i produccions audiovisuals en valencià
6. Un euro, llavor de solidaritat
7. Lliga de Debat de Secundària i Batxillerat
8. Drets Lingüístics
9. Revista Sembra Cultura
10. Cicle Foguera. Cultura i pensament
11. Activistes pel Valencià
12. EscolaLab. El laboratori de projectes en valencià
13. La Nit d'Escola Valenciana
14. Jornades d'Estiu
15. Cursos de valencià
16. Foment de la lectura en valencià
17. Som llavors. El VI Congrés d'Escola Valenciana
18. Tallers per la igualtat

1. Escola Valenciana. Informació general

Escola Valenciana és una entitat que naix i es desenvolupa al si d'un moviment social que es va formar als anys huitanta del passat segle al voltant de la reivindicació i recuperació del valencià com a llengua d'integració i cohesió social, amb un accent especial en el món educatiu com a base estratègica.

Primer d'una manera fragmentada, és a dir, en petits nuclis locals i, més endavant, comarcals, comencen a aplegar-se persones lligades a les comunitats educatives (mestres, mares i pares) i al món cultural i cívic per organitzar activitats que feren visible la demanda social de recuperació lingüística, cultural i territorial, moltes vegades lligades a una reivindicació identitària com a poble valencià. La gran fita que naix aleshores i encara es manté com a eix d'actuació d'Escola Valenciana són les Trobades d'Escoles en Valencià o Festes per la Llengua, festes reivindicatives i lúdiques que any rere any reclamen, insistentment, majors quotes de normalitat lingüística, fer del valencià la llengua pròpia i oficial d'ús normal per a tots i per a tot. Es tracta d'una expressió pública d'autoestima col·lectiva que arriba actualment, en el seu conjunt, als més de 200.000 assistents anuals en la vintena bona de festes per la llengua que s'organitzen cada primavera a les nostres comarques.

Les diferents associacions comarcals que organitzen les Trobades s'apleguen prompte i funden Escola Valenciana – Federació d'Associacions per la Llengua, que un temps després pren la forma de Fundació Escola Valenciana.

A aquestes entitats o coordinadores inicials, se'n van afegint d'altres, i el ventall d'activitat d'Escola Valenciana s'escampa a un gran nombre d'àmbits culturals i socials, més enllà del treball relacionat amb el món educatiu: La Gira de concerts en valencià, el Cinema en Valencià, el Voluntariat pel Valencià, la Lliga de Debat de Secundària i Batxillerat... diverses iniciatives amb públics cada vegada més diversos.

Les xifres elevades de participació ciutadana en les activitats que organitza Escola Valenciana fan palès l'interès que aquestes desperten, i demostren que els projectes de promoció de l'ús social del valencià tenen un alt potencial en la promoció d'una ciutadania activa en l'esfera pública, és a dir, són garantia de participació. És per això que l'entitat, any rere any, continua fent una clara aposta per totes aquestes activitats que creen xarxa i que contribueixen a enfortir el teixit associatiu valencià.

2. Les ReTrobades

Les Trobades van nàixer com una festa reivindicativa i lúdica de les escoles d'ensenyament en valencià i del model d'educació vehicular en valencià. L'objectiu era fer visible i reivindicar un model d'educació de qualitat. Aquest és l'origen de les Trobades i també del naixement d'Escola Valenciana, que amb aquest objectiu va començar a organitzar-se en coordinadores comarcals l'any 1985.

Una Trobada és una festa per la llengua que reclama, insistentment, majors quotes de normalitat lingüística, fer del valencià la llengua pròpia i oficial d'ús normal per a tothom i per a tot. És una expressió pública d'autoestima col·lectiva.

Amb la intenció de recuperar i mantenir l'esperit, el missatge i la imatge de les Trobades 2020 que no es van poder realitzar, l'any 2021 s'han realitzat les "ReTrobades", que si bé no han comptat amb l'aspecte multitudinari que caracteritza les Trobades, diguem-ne, tradicionals d'Escoles en Valencià, sí que han aplegat al màxim nombre possible de persones pertanyents a les comunitats educatives de les nostres comarques que aconsellava la prudència, la seguretat de totes i tots, i la legalitat vigent del moment.



Escola Valenciana ha celebrat les Retrobades 2021 amb el lema 'Llavors de futur' amb una sembra massiva de llavors. El manifest i les activitats han portat de forma simbòlica les tradicionals Trobades als centres educatius. Les Retrobades han agafat el desig de poder tornar a omplir els carrers de rialles i de valencià. No han estat les tradicionals trobades multitudinàries, sinó que s'han fet actes xicotets i amb aforament limitat, més aviat simbòlics. A més, enguany s'ha traslladat el tradicional taller als centres educatius.

Les Retrobades es van presentar el 30 de març a Tavernes Blanques. Aquestes són les Retrobades que s'han celebrat a les nostres comarques:

- El Camp de Túria 23/04/2021

- Alzira (la Ribera) 24/04/2021
- Agres (l'Alcoià i el Comtat) 07/04/2021
- Mutxamel (l'Alacantí) Secundària i Batxillerat 12/05/2021
- Parcent (la Marina Alta) 22/05/2021
- Sogorb (l'Alt Palància) 28/05/2021
- Miramar, (la Safor-Valldigna) 29/05/2021
- Albocàsser (el Maestrat) 29/05/2021
- Callosa d'en Sarrià (la Marina Baixa) 29/05/2021
- Alaquàs (l'Horta Sud) 29/05/2021
- Petrés (el Camp de Morvedre) 30/05/2021
- El Campello (l'Alacantí) Infantil i Primària 01/06/2021
- La Llosa de Ranes (la Costera) 04/06/2021
- Petrer (les Valls del Vinalopó) 04/06/2021
- Guardamar (el Baix Vinalopó i el Baix Segura) 04/06/2021
- Benigànim (la Vall d'Albaida) 05/06/2021
- Rafelbunyol (l'Horta Nord) 12/06/2021
- Fondeguilla (la Plana Baixa) 17/06/2021
- Almassora (la Plana Alta) 18/06/2021
- Montolivet (València) 20/06/2021

Lema i manifest

Escola Valenciana ha celebrat les Retrobades 2021 amb el lema 'Llavors de futur' amb una sembra massiva de llavors. El manifest i les activitats han portat de forma simbòlica les Trobades als centres educatius.

Les Retrobades han agafat el desig de poder tornar a omplir els carrers de rialles i de valencià. No han estat les tradicionals trobades multitudinàries, sinó que s'han fet actes xicotets i amb aforament limitat, més aviat simbòlics, que han representat el futur cap on volem caminar.

Enguany s'ha traslladat el tradicional taller als centres educatius i també s'ha celebrat actes amb aforament limitat a representants dels centres educatius i respectant totes les mesures sanitàries.

Després de la cancel·lació de les Trobades 2020, hem tornat amb energies renovades, amb un nou esclat de vida, joia i resiliència, declarant que no ens extingirem en silenci, mentre puguem viure cantant, ballant i estimant en la nostra llengua.

‘Llavors de futur’

Amb la col·laboració de la Conselleria d'Agricultura, Desenvolupament Rural, Emergència Climàtica i Transició Ecològica i el Banc de Llavors de la Generalitat Valenciana, Escola Valenciana ha repartit desenes de milers de llavors de diferents espècies vegetals que podem trobar al territori valencià i que tindran com a finalitat una plantada de llavors “massiva”. Utilitzar la metàfora de les llavors havia de portar a algun lloc, i per això hem organitzat tallers amb llavors que han culminat en una plantada massiva.

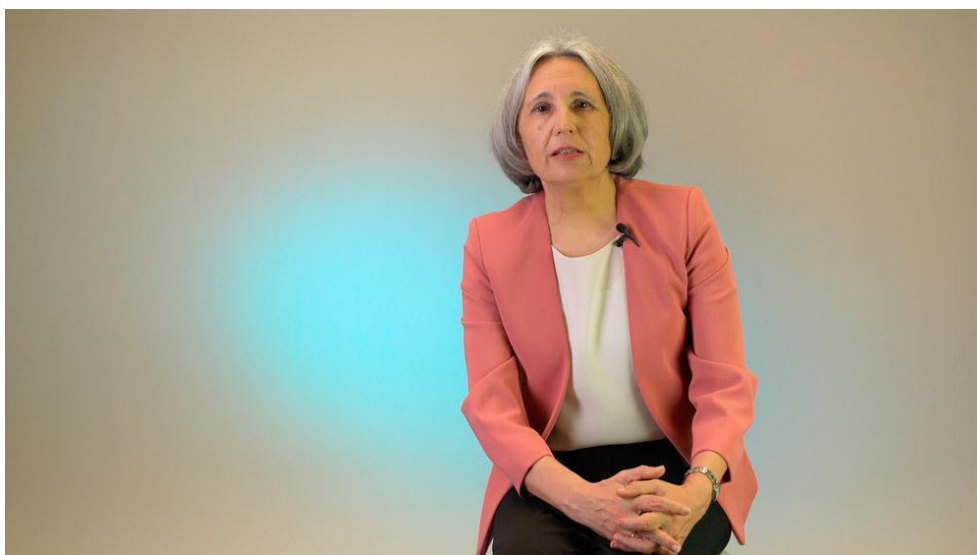
Els arbres i els boscos constitueixen un patrimoni natural i cultural per a la vida del planeta, tant per a les generacions presents com per a les futures. Amb aquesta campanya els coles, els xiquets i xiquetes del nostre territori han pogut plantar una xicoteta llavor per un futur millor, més sostenible.

És una forma de fer valdre l'educació ambiental, que és un dels pilars fonamentals de la transició ecològica, per aconseguir uns objectius molt clars i poder educar en valors de sostenibilitat, la solidaritat, la responsabilitat, l'equitat i la justícia social. Així, es posa èmfasi en el canvi climàtic, que és ja una realitat, i per això mateix, fer la plantada de llavors és exemple de xicotetes accions, que aparentment són insignificants però que tenen un impacte real en el nostre sector primari.

Entre les llavors que s'han repartit hi ha algunes conegudes com l'herbasana o el garrofer, i d'altres com el cantuesso, una planta endèmica de les muntanyes alacantines que, a més, es troba catalogada com a espècie vulnerable.

La mestra Empar Navarro i Giner

Enguany s'ha mantingut la dedicatòria de l'any passat i s'ha fet un homenatge a Empar Navarro i Giner, mestra valenciana impulsora de l'educació pública, laica i en la nostra llengua durant la Segona República. El 26 de març, a Tavernes Blanques, es va gravar el vídeo de presentació de l'exposició d'Empar Navarro, amb la col·laboració de l'especialista en Història de l'Educació, Carmen Agulló



‘La llavor del valencià’

Manifest de les Retrobades 2021

Hi ha persones que naixen amb algun tipus de llavor. Algunes, la reben de joves: i altres, de més majors. Ens referim a eixa llavor que plantem a dins nostra, una llavor única, que ens recorda en cada moment qui som i quina és la nostra cultura: la llavor del valencià.

Quan germina, amb cura i estima, arrela molt fort i s'alça, ben amunt, fins a tocar el cel. Quina sort tenim, per tindre aquesta llavor. Una herència que ens hem heretat, de generació en generació, fins a arribar als nostres dies.

Amb l'arribada de la pandèmia des d'Escola Valenciana volem transmetre un missatge d'agraïment i solidaritat a la comunitat educativa i en especial al professorat valencià perquè amb tanta estima ha continuant sembrant la llavor de futur en la nostra escola.

Per això considerem imprescindible que es garantisca la continuïtat dels projectes lingüístics de centre d'infantil i primària al seu pas a secundària. En conseqüència tots els instituts han d'estar en condicions d'oferir una càrrega lectiva superior o igual al 50% en valencià: quantes més àrees es vehiculen en valencià, millors són els resultats. A més, és imprescindible apostar pels programes lingüístics òptims. Per tant, l'aprovació de programes experimentals ha d'estar subjecta a garantir l'adquisició del valencià i a promoure la immersió lingüística que és la millor llavor per avançar en el plurilingüisme, tant als centres d'infantil i primària, com també a secundària.

Amb les Retrobades 2021, Escola Valenciana ha repartit milers de llavors arreu del País Valencià. Llavors d'herbasana, timonet o cantuesso, que simbolitzen el paper que tenim cadascuna i cadascú de nosaltres en el futur de la nostra llengua. Aquestes llavors simbolitzen el llegat que hem rebut de figures com Empar Navarro, una mestra republicana entusiasta i lluitadora a qui dediquem les nostres Retrobades 2021 i VIé Congrés d'Escola Valenciana que celebrarem a final d'any amb els eixos de: coeducació, plurilingüisme i transformació digital.

Empar Navarro va treballar en la Segona República per la igualtat de les dones i també perquè el valencià fora llengua vehicular a l'ensenyament. Va lluitar perquè el professorat de magisteri haguera d'equiparar l'ús del valencià i el castellà a les aules. Va ser detinguda en juliol de 1939 i condemnada a 3 anys de presó pel seu activisme antifeixista. Finalment fou restituïda com a mestra el 1962 i va exercir el seu ofici a Albalat dels Sorells i a Murla fins a la seua jubilació el 1970. La figura i la vida d'Empar Navarro representa centenars de mestres represaliats i represaliades pel franquisme que, fidels als seus idearis pedagògics i el seu compromís social, ens deixaren una herència farcida d'esperança i fe en la capacitat de la humanitat per a transformar el món.

El futur de les llavors que hem repartit està a les vostres mans. I teniu el deure de regar-les, d'estimar-les i de fer-les créixer. Quan plantem aquesta llavor, germina el futur de la nostra llengua. Un futur que no creix de forma aïllada, sinó en comunitat.

Tenim la convicció que l'ensenyament en valencià és la terra més fèrtil on poden germinar les nostres llavors. Un ecosistema compromés amb la coeducació, amb els valors socials i amb la consciència mediambiental.

Enguany més que mai, es fa palesa la necessitat de continuar amb les Trobades. Escola Valenciana i les coordinadores que en formem part, hem de preservar aquest exercici col·lectiu per fer visibles les nostres propostes i reivindicacions. La situació sanitària ens demana responsabilitat, i no podem xafar carrers, pobles i comarques com hem fet històricament. Els actes que hem organitzat portaran, de forma simbòlica, la llavor i l'esperit de les Trobades d'Escoles en Valencià

Dins de cadascuna i cadascú de nosaltres hem sembrat una llavor per tal de fer germinar el futur de la nostra llengua. Vos esperem a les Retrobades 2021: Llavors de futur!

Acte de presentació

Les Retrobades es van presentar el 30 de març a Tavernes Blanques. A l'acte, presentat per Pilar Gregori, van participar el president d'Escola Valenciana, Natxo Badenes; i la consellera d'Agricultura, Desenvolupament Rural, Emergència Climàtica i Transició Ecològica, Mireia Mollà.



Recursos educatius

A més, enguany es manté el portal de recursos educatius online que es va crear per a les Retrobades 2020. Es tracta d'un espai virtual al web en el qual l'entitat posa a disposició dels cicles d'Infantil, Primària, Secundària i Batxillerat tot un conjunt de recursos, activitats i vídeos que acompanyen en l'activitat didàctica. Aquest recull d'activitats, experiències, jocs i tècniques diverses permeten treballar aspectes com la competència emocional, la comunicació interpersonal o el treball en grup. Està al web de les Retrobades organitzat per temàtiques: atenció, creativitat, música, psicomotricitat, expressió oral i escrita.

3. El Voluntariat pel Valencià

El Voluntariat pel Valencià és un servei gratuït de participació lingüística que té per objectiu crear noves i nous parlants en valencià. La tasca de l'entitat consisteix a formar parelles lingüístiques de persones voluntàries i aprenents que queden un mínim de 10 hores durant 10 setmanes en contextos de parla reals per xerrar davant d'un cafè, fent una passejada, etc.

Des del seu naixement, en 2005, i durant els quinze anys d'activitat, el Voluntariat pel Valencià ha comptat amb la participació de més de 25.000 persones, entre aprenents, aprenentes, voluntaris i voluntàries lingüístiques, i un bon grapat d'aquestes darrers han repetit l'experiència

El programa s'ha presentat a més de 100 poblacions mitjançant la col·laboració amb associacions locals, ajuntaments, Escoles de Persones Adultes, AMPA i centres educatius. L'oficina central del Voluntariat pel Valencià està establerta a València i gestiona les parelles lingüístiques de la ciutat i la província de València. És en aquesta oficina on es coordina també el treball amb les entitats que assumeixen el programa en la resta de poblacions, creant xarxes comunicatives i socials per portar endavant el programa.

En algunes poblacions també s'ofereixen grups de conversa, on un voluntari o voluntària valencianoparlant modera una conversa amb diversos aprenents. Aquest format està actiu a València, que compta amb tres grups. A més, el programa es reforça amb activitats culturals.

En aquest sentit, des del projecte social Voluntariat pel Valencià s'organitzen activitats complementàries com el club lector, es porten a terme passejades culturals o es formen grups de conversa. Així doncs, com a complement dels tandems lingüístics, s'organitzen una sèrie d'activitats extra per tal de fer extensiva l'activitat de les parelles a altres àmbits culturals, i també per allargar l'acció de dinamització lingüística a activitats socials no estrictament lingüístiques.

A banda, l'any 2018 es va fer la segona edició del llibre del Voluntariat pel Valencià, una obra de relats breus basats en experiències del Voluntariat pel Valencià escrits per escriptores valencianes.

Les persones valencianoparlants dominen les dues llengües oficials i és per això que tenen més avantatges i opcions d'integració social i formació professional. En l'àmbit professional les persones valencianoparlants poden oferir un plus als llocs de treball que ocupen, ja que, com a punt de partida, són bilingües i el domini de

llengües en el món laboral cada cop és més apreciat perquè suposa augmentar la qualitat del servei allà on es treballa, sobretot en contextos com el nostre, on tenim dues llengües cooficials. A més està comprovat que les persones bilingües tenen moltes més facilitats de dominar altres llengües com per exemple, l'anglès.

Persones destinatàries

El Voluntariat pel Valencià és un programa que crea benefici a la societat valenciana. Posa en contacte persones que són valencianoparlants (voluntàries) amb persones que volen parlar en valencià amb major fluïdesa (aprenentes). Les voluntàries regalen el seu temps a altres persones com a gest d'estima per la llengua i comparteixen conversa en valencià amb persones nouvingudes i gent castellanoparlant que s'interessen per parlar en valencià.

Voluntàries i aprenentes donen vida al Voluntariat pel Valencià. Així doncs, per a desenvolupar el programa de parelles lingüístiques es necessiten persones voluntàries que parlen valencià i aprenents que fa poc que han adoptat aquesta llengua i volen millorar la fluïdesa a l'hora de parlar.

És una eina gratuïta que garanteix les persones castellanoparlants conèixer i parlar el valencià, així com a les persones nouvingudes, que es beneficien també d'aquest projecte i se n'adonen que el valencià esdevé per a ells també una eina d'inclusió social.

Equip humà

Per aconseguir mantindre actiu aquest programa es necessita un equip humà que es coordine en diferents tasques:

- Informació i atenció a les persones que s'interessen pel programa
- Creació de parelles lingüístiques, seguiment de parelles lingüístiques
- Atenció en la primera trobada de parelles lingüístiques
- Treball conjunt amb responsables de poblacions on es vol establir el programa i on ja està establert
- Gestió de convenis de col·laboració
- Presentacions del programa arreu de les nostres comarques
- Organització d'activitats culturals i d'oci
- Difusió del programa en l'àmbit comunicatiu
- Manteniment de la pàgina web i de la base de dades

- Expansió del programa en les xarxes socials i l'optimització del servei a través de les tecnologies de la informació i la comunicació
- Disseny del material destinat al programa

Parelles lingüístiques. Inscripció

Per a fer-se aprenenta o voluntària només s'ha d'entrar en la pàgina web del Voluntariat pel Valencià (<http://www.voluntariatpelvalencia.org>) i inscriure's en l'opció escollida.

A data de hui, el web administra una base de dades amb unes 1.500 persones que en són usuàries en la província de València, les quals han format parelles lingüístiques i grups de conversa segons la disponibilitat.

Material de suport

El programa compta actualment amb un material de suport que s'ha ofert a cada parella lingüística quan ha començat a fer les trobades. Tothom qui ho ha sol·licitat ha rebut una bossa amb material del Voluntariat pel Valencià, integrada per:

- o Quadern de suport: indica els primers 10 temes de conversa i unes avaluacions per a cada trobada. Adaptat per a parlants de llengües romàniques i d'altres llengües.
- o Llibre de lectura: ofereix literatura en valencià per a la parella lingüística. Des de 2015, el llibre *10 de 2*. I a partir de 2018, el llibre *10 de dones*.
- o Llibreta *Parla'm*: una llibreta per a anotar dubtes i apunts durant la trobada.
- o Bolígraf i xapa *Parla'm*

Temporalització

El Voluntariat pel Valencià consta d'un mínim de 10 trobades. Es preveu una durada mínima d'una hora per cada una de les 10 sessions. En la majoria dels casos les parelles volen continuar, fins assolir els objectius dels aprenents i les aprenentes, que és la fluïdesa a l'hora de parlar.

Gestió i control de parelles

Una vegada les persones interessades s'hi han inscrit, es fan les parelles i s'estableix una data per a fer una primera trobada en les diverses seus d'Escola Valenciana, entre elles la de la ciutat de València al barri de Benicalap. En aquesta primera trobada s'explica amb deteniment el funcionament del programa i

es proporcionen una sèrie de materials de reforç tant a les persones aprenents com a les voluntàries.

Durant les 10 setmanes, la parella lingüística formada per una voluntària i una aprenenta, hauran d'informar breument de l'evolució de les trobades a les persones encarregades de la coordinació de les parelles mitjançant el correu electrònic o el telèfon. Aquesta informació afavoreix el seguiment i el contacte amb les parelles. A més, per a finalitzar la gestió, es fa arribar una enquesta de satisfacció als participants del programa.

Llibre 10 de dones

En campanyes anteriors, Escola Valenciana edità el llibre *10 de 2*, un conjunt de 10 relats inspirats en històries entre parelles lingüístiques d'edicions anteriors del Voluntariat pel Valencià. Com a nexa comú, les 10 històries implicaven a 2 persones (motiu del nom del llibre), per regla general una aprenenta i una de voluntària. Finalment, aquestes 10 històries estaven escrites per participants del programa, que havien narrat la seua experiència o inventat una història en clau de parella lingüística. *10 de 2* fou editat un total de 5 vegades, significat un total aproximat de 8.000 llibres impresos.



Com a hereu natural de *10 de 2*, Escola Valenciana va editar el llibre *10 de dones*. De la mateixa manera que el seu antecessor, presenta 10 històries ficades en mans de 10 plomes diferents. En aquest cas, *10 de dones* és un compendi de relats de temàtica lliure amb el nexa comú d'estar escrits per 10 escriptores valencianes de renom. A les seues pàgines, podem trobar narrativa costumista, poesia, relats de ficció... Fins i tot un manifest feminista.

Les 10 autores foren escollides per les diferents Coordinadores Comarcals que integren la Federació Escola Valenciana, donant com a resultat una extensa

representació geogràfica del País Valencià. Les autores són **Carmen Agulló, Gràcia Jiménez, Empar de Lanuza, Liris Picó, Amàlia Roig, Rosa Roig, Mariló Sanz Mora, Isabel-Clara Simó, Violeta Tena i Mercé Viana**. També compta amb un pròleg escrit per **Carme Miquel**, que va estar col·laboradora habitual d'Escola Valenciana.

10 de dones és, com fou *10 de 2*, una eina per a iniciar a les persones aprenentes en la lectura en valencià, ja que proporciona textos de diferents dificultats, escrits magistralment i amb temàtiques variades per a fer-ne agradable la lectura. Les peces tenen una xicoteta durada, facilitant així la lectura i la utilització d'aquestes com a material didàctic a les sessions, podent ser llegides o treballades de manera conjunta amb les persones voluntàries. S'ha volgut aprofitar l'ocasió per a donar visibilitat al col·lectiu femení, posant en mans d'aquestes autores la totalitat del text, mantenint-se fidel al compromís i ideari feminista de l'entitat.



Voluntariat en línia

A banda de la funció clàssica del Voluntariat que, com s'ha exposat, consisteix a fer parelles lingüístiques amb persones que s'apunten al nostre lloc web i realitzar el seguiment per a que tot funcione de la millor manera possible, al 2020 es va iniciar una nova modalitat, el «Voluntariat en línia» que segueix en marxa al 2021.

Cal destacar que, gràcies a la modalitat on-line del Voluntariat pel Valencià, s'ha pogut emparellar una bona quantitat de persones amb altres de tota la geografia valenciana, i moltes de les participants han comentat que ha estat molt interessant entrar en contacte amb variants dialectals valencianes que no coneixien.

A banda de la constitució de parelles, donat que el nombre de persones aprenentes supera fàcilment el de voluntàries, se solen constituir un bon nombre de grups de conversa, dirigits per treballadors i treballadores del Voluntariat pel Valencià d'Escola Valenciana i altres persones que s'hi ofereixen.

A tots els usuaris i les usuàries se'ls envia un correu de benvinguda amb el llibre *10 de 2* en versió digital, el CD de *La Gira* en versió digital i l'enllaç del web Escola a Casa.

Altres activitats culturals

La iniciativa del Voluntariat pel Valencià no sols representa un intercanvi lingüístic fonamentat en tàndems, sinó que és també una transmissió de cultura en la nostra llengua i un programa on grups de voluntàries i aprenentes comparteixen experiències quotidianes gràcies a les activitats conjuntes que s'organitzen juntament amb altres entitats culturals, com ara passejades culturals, clubs lectors, tallers de doblatge, oferta de cinema, teatre i música en valencià amb descomptes, etc.

Per realitzar les activitats culturals, el Voluntariat pel Valencià treballa en xarxa amb altres entitats com són el Teatre el Micalet, Ca Revolta o Intersindical Valenciana.

Tertúlia per a la fluïdesa en valencià del Micalet

Aquestes tertúlies gratuïtes tenen lloc setmanalment a la seu de la Societat Coral El Micalet. Són obertes per a tots els públics i són molt populars entre les persones aprenentes del Voluntariat pel Valencià.

Cada setmana es tracta un tema diferent, normalment relacionat amb la ciutat de València, amb opcions tan diverses com història antiga de la ciutat, paraules basques presents al valencià o visites culturals a llocs emblemàtics.

Voluntariat pel Valencià i cultura a les xarxes socials

Com a complement a l'activitat d'intercanvi lingüístic del Voluntariat, s'ha programat altres activitats no presencials, en què s'aprofitaran les possibilitats dels canals digitals d'Escola Valenciana.

- Tàndem amb Dariana Grozza, Xon Domènech i Vicent Font. Per a presentar el Voluntariat pel Valencià en línia (en xarxes socials com YouTube o Twitch)

- Tàndem amb Enric Ramiro, Xon Domènech i Vicent Font. Per a presentar un projecte d'enregistrament d'àudios a partir del llibre *Un país d'Històries*, d'Enric Ramiro (en xarxes socials com YouTube o Twitch)
- Taller de doblatge audiovisual en línia. Amb Francesc Fenollosa i Ten (a través del programa Google Meet)

Finalment, una de les activitats complementàries del Voluntariat pel Valencià que més èxit i impacte està tenint és la lectura col·lectiva del llibre *Matèria de Bretanya*, de l'escriptora Carmelina Sánchez Cutillas.

Nova campanya del Voluntariat 'Tasta el valencià'

El Voluntariat pel Valencià d'Escola Valenciana va presentar la seua nova campanya de parelles lingüístiques el divendres 1 d'octubre a les 17.00 h en directe al Facebook del Voluntariat pel Valencià i el canal de Youtube d'Escola Valenciana. A l'acte de presentació van participar la Coordinadora del Programa, Xon Domènech; la tiktoker i voluntària pel valencià, Ana @socundinosau; i el creador de contingut Cabrafotuda i la seua àvia: iaiafotuda.

Com ja s'ha dit, aquest programa d'intercanvi lingüístic d'Escola Valenciana uneix persones que interessades a aprendre la nostra llengua amb persones que volen dedicar part del seu temps lliure a compartir-la.

Aquesta nova campanya combina les trobades presencials i virtuals, alhora que busca mantindre l'essència, a més d'incorporar tot el que s'ha desenvolupat durant els confinaments. El Voluntariat, a més, ja ha començat la campanya d'actuació als ajuntaments de Mislata i València.



Per a la campanya, s'han confeccionat nous materials audiovisuals basats en la gastronomia valenciana, que estaran disponibles de manera periòdica per a les persones participants i que han estat sufragats per l'Acadèmia Valenciana de la Llengua. Aquest programa és possible gràcies a la col·laboració de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, l'àrea de Cultura de la Diputació de València i ajuntaments valencians.



Les persones interessades a apuntar-se només necessiten registrar-se al web www.voluntariatpelvalencia.org o també poden enviar un correu a enlinia@voluntariatpelvalencia.org. Després de donar-se d'alta, l'equip del Voluntariat pel Valencià assignarà una parella només hi haja una persona disponible.

4. La Gira. El Festival Itinerant de Música en Valencià

La Gira, el Festival Itinerant de Música en Valencià, va ser creat l'any 2006 per Escola Valenciana amb la motivació principal de promoure i donar a conèixer la música en valencià, donat que, en l'any de creació del projecte, l'escena musical valenciana no estava tan consolidada ni presentava un registre tan ampli i divers d'estils musicals com ocorre en l'actualitat. Es pretenia, a més, la creació d'un circuit estable amb infraestructures de qualitat que posara a l'abast dels músics i cantants en valencià la infraestructura d'Escola Valenciana per donar-se a conèixer per tot el territori.

A més dels objectius estrictament musicals, els concerts de La Gira pretenien donar resposta a les demandes d'un públic juvenil, com un projecte pensat per ampliar l'oferta cultural i d'oci de les trobades escolars a l'àmbit juvenil, especialment l'alumnat de secundària, batxillerat i universitari.

Tanmateix, Escola Valenciana no va concebre la Gira pensant únicament en la programació de concerts en el context de les Trobades. Des del principi, l'entitat cívica tenia clar que calia ampliar i diversificar el projecte sempre amb l'objectiu de promocionar i donar visibilitat a la nombrosa quantitat de grups i cantants que empren el valencià en les seues creacions musicals. Aquesta motivació és l'origen de *El disc de la Música en Valencià*, el recopilatori que Escola Valenciana edita des de l'any 2005, amb periodicitat anual.

La Gira és un projecte viu i canviant, com ho és la nostra societat. Tant és així que aquest any 2020 el projecte ha hagut de repensar-se i deixar de banda en gran mesura el seu vessant més públic, la base de la seua existència, els concerts (si més no en el seu format i les seues dates tradicionals), i centrar-se en la difusió de la música en valencià per la via digital, amb l'edició del CD recopilatori, i la promoció del *bandcamp* d'Escola Valenciana (<https://escolavalenciana.bandcamp.com>) i llistes de reproducció a Spotify i YouTube. En aquestes plataformes s'ha treballat per augmentar-ne els continguts, tant musicals com complementaris, amb la inclusió de les lletres de les cançons o enllaços a altres plataformes i xarxes socials on poder conèixer millor la música que fan les músiques i els músics participants, perquè així els discos de La Gira esdevinguen realment un aparador potent de la música en valencià.

El Disc de la Música en Valencià – Volum 15

El 15é Disc de La Gira, que es va editar a la primavera de 2021, recull un bon grapat de les propostes musicals presentades al llarg de l'any 2020.

Aquest és un recopilatori de 21 cançons en valencià que artistes i grups cedeixen desinteressadament. Així, el 15é Disc de la Música en Valencià compta amb la col·laboració dels següents grups i cantants: Jazzwoman, Blackfang, Tenda, Inèrcia, Aspart, Nuc, Atlàntic, Vienna, Aina Palmer, Malparlat, Maluks, Pau Alabajos, Rebeca Mut, Andreu Valor, Eva Gómez, Nèstor Mir, Verdcel, Ann, PeteLala, Marala, Jonatan Penalba.

D'aquesta manera, el Disc de la Música en Valencià és un dels recursos amb el qual Escola Valenciana dona suport i impulsa el treball fet per cantants i grups que empren el valencià a l'hora d'expressar el seu missatge musical.



El Disc de la Música en Valencià s'ha repartit al públic que ha assistit als actes i activitats que Escola Valenciana ha organitzat.



5. Divulgació del cinema i produccions audiovisuals en valencià

Audiovisual en valencià, escola i cohesió social

L'accés a la cultura, on es troba el cinema, millora la qualitat de vida de la ciutadania. Amb el doblatge en valencià es conserva i es promou el coneixement, l'aprenentatge i l'ús de la llengua pròpia com a element integrador i factor de cohesió entre les persones, ajudant al desenvolupament personal, social i moral. El cinema és un punt de trobada, relació, joc i esplai al mateix temps que educador, i ajuda a un major apropament a la natura i a la diversitat.

Per tal d'incidir en aquest fet i incorporar-hi factors de normalització lingüística, Escola Valenciana organitza projeccions als cinemes en horaris escolars i distribueix materials didàctics per treballar a les aules com ara guies didàctiques de les pel·lícules o Cinemateques.

D'altra banda, cal remarcar que l'entitat duu més de 30 anys treballant junt als centres educatius per aconseguir l'escola de qualitat, una escola acollidora i inclusiva on els infants tinguen els mateixos drets i cap d'ells siga exclòs. Una educació de qualitat que, amb tota seguretat, no és possible sense la normalització de la nostra llengua.

De la unió d'aquestes dues vessants, la promoció de la llengua a través de l'audiovisual i el treball per l'escola inclusiva, naix el projecte de cinema en valencià. Aquest, amb l'objectiu de fomentar l'ús social del valencià, va destinat a la ciutadania en general, però també hi posa especial atenció als centres educatius com a grup específic de destinataris entre els quals es vol potenciar la participació, bé siga assistint a les projeccions de pel·lícules o bé emprant els materials audiovisuals i didàctics que es posen al seu abast.

A grans trets, el projecte consisteix a posar a la disposició del públic en general, i dels infants i joves en particular, diversos continguts audiovisuals en català en distints formats, ja siga per veure'ls als centres educatius o a altres àmbits socials com són les sales de cinemes comercials. El visionat de les pel·lícules es facilita acompanyat d'altres activitats complementàries: materials didàctics per treballar els temes tractats a les pel·lícules, tertúlies i fòrums de debat, etc.

Projeccions de cinema en valencià

Cinema a l'Escola

L'any 2003 es va crear el programa *Cinema a l'Escola* dirigit a l'alumnat d'educació infantil, primària, secundària, batxillerat, cicles formatius i escoles d'adults de tots els centres educatius valencians. Les pel·lícules que s'ofereixen als centres educatius estan escollides per professionals en l'ensenyament i es dirigeixen als distints alumnats segons el seu nivell educatiu.

A més a més, les projeccions audiovisuals s'acompanyen d'unes guies didàctiques adaptades al continguts de cadascuna de les pel·lícules que s'ofereixen. La finalitat és que aquells qui hagen visionat les projeccions tinguen l'oportunitat de treballar diversos continguts que tenen com a fil conductor allò mostrat a l'audiovisual escollit.

Es tracta d'una oportunitat per ampliar les competències lingüístiques i, així, eixamplar i estendre l'ús social del valencià. Igual que la selecció de pel·lícules, aquestes guies didàctiques estan realitzades per professionals de l'educació dels cicles corresponents.

Tots els cursos, doncs, s'edita un catàleg amb les pel·lícules que Escola Valenciana recomana, tant pel que fa a l'actualitat cinematogràfica en la nostra llengua com als valors que les pel·lícules representen, la qual cosa permet treballar a partir de les guies didàctiques que la nostra entitat proposa.

En aquests enllaços hi ha els últims catàlegs *on line*:

2018-2019: https://issuu.com/escolavalenciana/docs/cataleg_cinema18_19

2019-2020: https://issuu.com/escolavalenciana/docs/cataleg_cinema19_20

2021-2022:

https://escolavalenciana.org/web/wp-content/uploads/2021/10/CATALEG_cinema21_22_v4.pdf

Cinema per a totes i tots

Des del 2012 Escola Valenciana programa estrenes de pel·lícules en horari comercial perquè tothom puga gaudir del cinema en valencià. Aquesta activitat és el *Cinema d'Escola Valenciana*.

Els materials que es programen són pel·lícules de qualitat, i van dirigides al públic infantil però també algunes a persones adultes. Aquestes són pràcticament les úniques projeccions a que es poden trobar en la nostra llengua al País Valencià.



S'organitzen projeccions a sales de cinema comercials i a espais municipals habilitats arreu de les nostres comarques amb la coordinació dels equips de les coordinadores comarcals d'Escola Valenciana al llarg del nostre territori.

Aquestes projeccions es donen durant tot l'any, organitzat en cursos escolars i amb especial atenció a festes significatives (9 d'Octubre, Nadal, 8 de Març, Pasqua, 25 d'Abril...).

Durant l'any 2021 s'ha realitzat projeccions en ciutats com Alacant, València, Orba, Muro, Dénia, Castelló, Manises, Borriol, Benlloc o Monòver

En Valencià, Coeduquem

En el marc de l'oferta de cinema en valencià que s'impulsa des de l'entitat, es continua amb una iniciativa encetada al 2017, lligada a la resta d'activitats que es desenvolupen en l'àmbit educatiu i social. Es tracta del programa *En Valencià, Coeduquem* i va dirigit a la població en general i als centres d'Educació Secundària en particular.

Aquest projecte està basat en propostes audiovisuals de temàtica social per sensibilitzar la ciutadania sobre les relacions humanes en condicions d'explotació i la lluita per assolir drets i llibertats. Així doncs, amb aquestes projeccions l'entitat continua treballant per unes escoles i una societat que promoguen valors d'igualtat, justícia, pau i solidaritat.

Les projeccions són obertes al públic en general, no obstant, com que l'entitat és conscient que la transformació de la societat comença en l'escola, s'ha considerat adequat promocionar especialment aquestes projeccions entre l'alumnat dels centres educatius, inclús realitzar-les en horari escolar si així es facilita l'assistència dels més joves. Aquesta és una

activitat de foment i normalització de la llengua, i també de promoció de l'educació en valors i, per això amb *En Valencià, Coeduquem*, s'ha volgut aportar la llavor en la formació de la ciutadania del futur.

La Cinemateca. Una alternativa en línia

La situació que es va patir al 2020, que va provocar que no es poguera anar al cinema ni fer projeccions presencials, va motivar que Escola Valenciana dissenyara la *Cinemateca*, una alternativa en línia per a veure pel·lícules en valencià. Donat l'èxit d'aquesta iniciativa, s'ha decidit mantindre-la al 2021.

Així doncs, Escola Valenciana, amb la voluntat d'adaptar-se al nou context, va incorporar al projecte de promoció de l'audiovisual en català una nova modalitat que es va anomenar '*Cinemateca*'.



Es tracta d'un producte que ofereix Escola Valenciana als ajuntaments i centres educatius, a través del qual es dona la possibilitat de veure en línia de forma il·limitada una selecció de pel·lícules en català durant l'any 2021.

Aquestes pel·lícules estan diferenciades per cicles educatius i s'hi inclou un dossier didàctic amb activitats per a treballar-les a l'aula, i així estimular la creativitat i l'esperit crític en relació a valors socials i la formació en llenguatges audiovisuals. Són les següents:

1. *Al sostre del món*
2. *Binti. Una youtuber sense fronteres*
3. *El bosc de Haquivaqui*
4. *El diari de la Florentina*
5. *El regal de la Molly Monstre*
6. *El vent entre les canyes*
7. *Fritzi. Un conte revolucionari*
8. *Gordon i Paddy*

9. *Jacob, Mimi i els gossos del barri*
10. *La petita Anna i el tiet llargarut*
11. *La Venta focs*
12. *Laban, el petit fantasma. Quina por!*
13. *Les malifetes de l'Emil*
14. *Les vides de Marona*
15. *Neu i els arbres màgics*
16. *Ocells de pas*
17. *Phantom Boy*
18. *Tipitips. Qui balla?*
19. *Tipitips. Qui juga?*



6. Un euro, llavor de solidaritat

La crisi sanitària provocada per la pandèmia de la COVID-19 ha afectat tots els àmbits de la nostra vida, especialment, el dia a dia dels centres educatius. Aquests veuen afectada la seua normalitat amb aules confinades. Aquesta situació és encara pitjor als països més pobres, on es veu limitat i reduït l'accés de les poblacions més pobres a una educació de qualitat. Una població amb moltes limitacions financeres i tecnològiques.

Enguany, Escola Valenciana ha decidit tornar a beneficiar l'ONG Escoles Solidàries a la campanya "Connectem escoles a l'Amèrica Central", destinada a pal·liar la bretxa digital de la Mancomunidad Trinacional Fronteriza Rio Lempa.

Per què Escoles Solidàries?

Escoles Solidàries és una ONGD valenciana que vol contribuir mitjançant l'Educació la construcció d'un món més humà des d'unes conviccions bàsiques amb el programa Escoles Rurals en Línia i el programa per a l'Alfabetització per a la Seguretat Alimentària i Nutricional (AlfaSAN).

Els projectes d'Escoles Solidàries treballen per a promoure la transformació de les comunitats educatives, fomentant l'educació en valors solidaris i compartint coneixements, experiències i recursos, per tal de contribuir a un desenvolupament més humà.

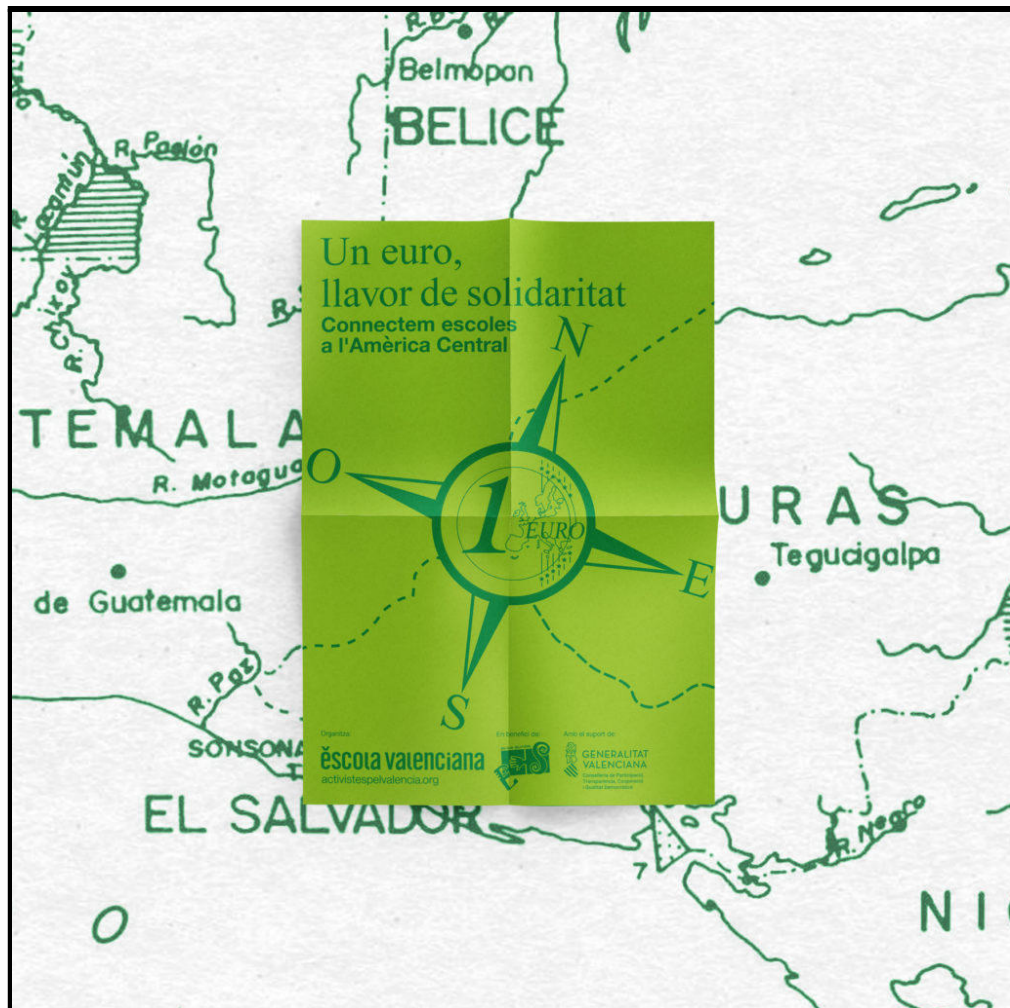
Un euro solidari amb les escoles de l'Amèrica Central

La Mancomunidad Trinacional Fronteriza Rio Lempa, amb el suport d'Escoles Solidàries, ha implementat el projecte: "Escoles Solidàries en Línia" per a la inclusió social i educativa en la regió Trifini a l'Amèrica Central, en temps de COVID-19.

Aquest projecte busca contribuir a reduir la bretxa social i educativa entre l'àrea rural i urbana en 3 comunitats rurals de municipis de la regió Trifini. Després de posar en marxa un equip informàtic de Comunicació Digital que done suport al cos docent per a la realització de classes en línia; i un equip d'Impressions i Reproduccions (Impremta Escolar), que permeta la reproducció de materials educatius necessaris per al desenvolupament dels processos educatius; ara impulsarem la creació de biblioteques a aquestes mateixes escoles.

Volem que l'alumnat, futures adultes i futurs adults, siga conscient de les

limitacions educatives que viuen a altres parts del món i se solidaritzen, per això, convidem els centres educatius a celebrar el 30 de gener, Dia Escolar de la No-Violència i la Pau, amb aquesta campanya. Les xiquetes i els xiquets que vulguen col·laborar sols hauran d'aportar un euro dels seus estalvis i amb aquest senzill gest posaran el seu gra d'arena en el foment de l'ajuda humanitària per a construir un món més just.



7. La Lliga de Debat de Secundària i Batxillerat

La Lliga de Debat és una competició en la qual diversos equips d'estudiants de 4t d'ESO i Batxillerat de diferents centres docents debaten sobre un tema polèmic i d'actualitat. L'activitat té com objectiu crear un espai de formació on l'estudiantat aprenga a parlar en públic, a fer equip i a saber defensar un tema tant a favor com en contra, utilitzant el valencià com a llengua vehicular.



Es tracta de fomentar l'ús de la paraula, sota el format d'un enfrontament dialèctic entre diversos equips, en el qual s'ha de defensar una posició a favor o en contra sobre un tema d'actualitat, i on es valoren capacitats com el treball en equip, la solidesa de les argumentacions, la fluïdesa en la intervenció i la correcció tant semàntica com formal.

Cada equip participant ha d'estar format per un mínim de 3 persones i un màxim de 5 persones, acompanyades d'un/a professor/a del centre.

La Lliga consta d'una fase eliminatòria i d'una final. L'eliminatòria es disputa entre els equips dels centres inscrits a una mateixa universitat, que serà qui acollirà la competició. L'organització al País Valencià és responsabilitat d'Escola Valenciana i la Universitat de València, la Universitat Politècnica de València, la Universitat Alacant, la Universitat Miguel Hernández d'Elx i la Universitat Jaume I de Castelló, amb el suport de la Xarxa Vives d'Universitats.

L'equip guanyador de cadascuna de les eliminatòries locals passa a la final absoluta.

L'any 2021, el tema sobre el qual s'ha debatut ha estat «És compatible el creixement global de l'economia amb el respecte al medi ambient?»



Els debats s'han fet en format de videoconferència, tant els de les fases locals (febrer-març) com els de la fase final (del 13 al 23 d'abril).

Els equips valencians guanyadors en les respectives fases locals han estat:

Universitat Miguel Hernández: IES Misteri d'Elx, d'Elx

Universitat d'Alacant: IES Pare Vitòria, d'Alcoi

Universitat de València: IES Ramon Llull, de València

Universitat Politècnica de València: IES Pere Boïl, de Manises

Universitat Jaume I: IES Honori Garcia, de la Vall d'Uixó

L'equip de l'IES Ramon Llull, de València, es va proclamar subcampió en la fase final de la Lliga de Debat de Secundària i Batxillerat.

8. Drets Lingüístics

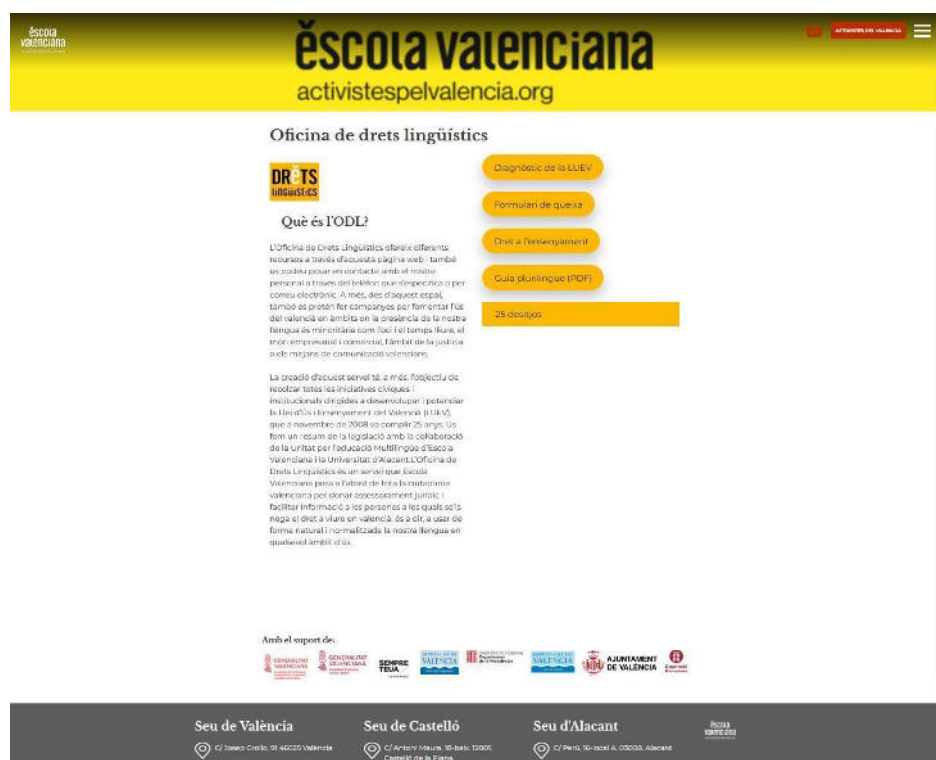
L'Oficina de Drets Lingüístics d'Escola Valenciana

Adreçada a tota la ciutadania, Escola Valenciana compta amb una «Oficina de defensa de la igualtat lingüística», atesa per personal amb formació lingüística i legal, que treballa per tal d'atendre les peticions que arriben per part de persones que consideren vulnerats els seus drets lingüístics, tant de manera activa com passiva.

Activitat

La principal plataforma d'entrada de casos per estudiar es produeix a través d'aquesta pàgina web, inserida en l'apartat "Oficina de Drets Lingüístics" del lloc web d'Escola Valenciana:

<https://escolavalenciana.org/oficina-de-drets-linguistics/formulari-de-queixa/>



També s'ofereix la possibilitat de contacte a través del telèfon 963472783 o al correu electrònic drets@fev.org.

Col·laboració i treball conjunt amb altres entitats

Per tal de dur a terme totes aquestes activitats, generalment es busquen complicitats amb diversos agents de Normalització Lingüística i altres pertanyents al món cívic i cultural, acadèmic i universitari, polític, sindical, institucional... I no només circumscrits a un àmbit estrictament valencià, sinó també en un sentit més ampli a dins del mateix àmbit lingüístic i altres territoris tant de dins com de fora de l'Estat espanyol:

Participació en diverses plataformes de defensa de la llengua:

- Plataforma pels Drets Lingüístics: Micalet, Ca Revolta, Podem, STEPV, UCEV, Intersindical, Podem, Els Verds, PPD, ERPV...
- Xarxa d'entitats del País Valencià: Ca Revolta, Bloc d'Estudiants Agermanats, Acicom Ciutadania Comunicació, Col·lectiu Cultural "El Ganxo", Perifèries...
- Comissió 9 d'octubre: Acció Cultural del País Valencià, Col·lectiu Autònom de Treballadors, Ca Revolta, CCOO, Intersindical, EUPV, BNV, ERPV, Esquerra ecologista...
- Fundació pel llibre i la lectura (FULL): Associació d'Editors del País Valencià, Gremi de Llibrers, Associació professional d'il·lustradors, Col·legi oficial de bibliotecaris i documentalistes...
- FOLC (Federació d'organitzacions per la llengua catalana): Òmnium cultural, Plataforma per la llengua, Associació cultural del Matarranya, Associació Llengua Nacional, Coordinadora d'associacions per la llengua, Softcatalà, Veu pròpia...
- Enllaçats per la llengua: Acció cultural de Menorca, Amics de la Bressola, Ciemen, Intersindical, Moviment Escoles Mallorquines, Moviment Franjolí per la llengua, USTEC-STEs
- Plataforma per l'Educació Pública: FAMPA València, FAPA Penyagolosa, STEPV, UGT, CCOO, FAPA Enric Valor, MRP, ADIDE...
- European Language Equality Network (ELEN): Mesa pola Normalización Lingüística, Commun na Gàidhlig, CONFEMILI, Erdélyi Magyar Nemzeti Tanács, Euskal Confederazioa, Culture et Bilinguisme d'Alsace et de Moselle, Consello d'a Fabla Aragonesa, Consiglio Nazionale delle Ricerche, Eurolang, Institut d'Estudis Occitans, Kesva an Taves Kernewek, SOMU at University of Mainz, Slovenska Skupnost...

A aquesta reunió amb la Conselleria, celebrada el dia 16 de juliol, han acudit el president d'Escola Valenciana, Natxo Badenes, en representació de la comissió d'educació d'Escola Valenciana, Mireia Soriano, i el gerent d'Escola Valenciana, Francesc Felipe. Per part de la Conselleria, ha acudit la directora general d'Innovació Educativa i Ordenació, Margarida Castellano, la subdirectora general d'Ordenació, Elsa Vilalta, el cap de Gabinet de la Conselleria d'Educació, Facund Puig, la cap de Servei d'Educació Plurilingüe, Àurea García, i el cap de Serveis d'Avaluació i Estudis, Roberto Romero.



Escola Valenciana i la Conselleria d'Educació han acordat mantindre una segona reunió per a analitzar les dades i proposar mesures.

Mesures per a millorar l'aplicació del PEPLI als instituts

Escola Valenciana ha preparat una bateria de mesures que milloraran l'aplicació del PEPLI als instituts. L'entitat insisteix que el procediment d'elaboració, aprovació i autorització dels plans lingüístics de centre (PLC) s'ha d'ajustar a criteris de "coherència en els diferents nivells educatius i etapes". Per tant, la Conselleria ha de garantir que els IES planifiquen un PLC de continuïtat amb

relació als centres d'educació infantil i primària adscrits que apliquen càrrega lectiva major o igual al 50% en valencià. És a dir, ha d'estar garantida la continuïtat dels programes lingüístics dels centres d'infantil i primària que vehiculen el 50% o més del temps curricular en valencià.

En el cas d'aprovació i autorització de possibles programes experimentals, Escola Valenciana demana que estiguen subjecte a l'assoliment de les competències plurilingües i interculturals fixades i garantir l'adquisició dels objectius del programa plurilingüe i intercultural .

Escola Valenciana reclama la implementació als centres del programa d'immersió lingüística, que és el programa que millor respon a les necessitats de l'alumnat no valencianoparlants, siga possible.

Pel que fa a l'ús vehicular de les llengües, Escola Valenciana demana que s'aplique el «principi d'inclusió educativa», és a dir, que els centres educatius apliquen la mateixa distribució de temps curricular en cadascuna de les llengües vehiculars a tot l'alumnat del mateix curs o aquells que s'hi ajusten al màxim.

En relació a la transició del cicle de Primària al de Secundària, Escola Valenciana exigeix que l'aplicació del programa d'educació plurilingüe en centres d'infantil i primària ha de permetre l'accés a programes més avançats en els IES. En conseqüència, tots els IES han d'estar en condicions d'oferir una càrrega lectiva en valencià superior o igual al 50%. A més, cal que s'aplique el criteri de continuïtat en el cas dels IES que tenen adscrits CEIPs amb càrrega lectiva en valencià major o igual al 50%, i han de garantir una proporció d'ús vehicular $\geq 50\%$ valencià.

L'entitat cívica demana que la Conselleria dote de professorat addicional per a garantir la implantació efectiva del PEPLI. Escola Valenciana demana que s'implemente la figura de la persona coordinadora d'educació plurilingüe. A més, la conselleria ha d'establir els plans específics de formació del professorat necessaris per a garantir el correcte desenvolupament dels programes plurilingües.

D'altra banda, la conselleria ha d'incrementar la plantilla d'assessor d'educació plurilingüe per a garantir les tasques de supervisió, millora i acompanyament dels programes.

Pel que fa a la supervisió dels PLCs, la conselleria ha de facilitar instruments de verificació per a l'avaluació interna, és a dir, l'avaluació dels resultats i del procés d'aplicació del PLC per part dels centres educatius. També ha d'elaborar i implementar instruments de verificació per a l'avaluació externa.

A més, Escola Valenciana demana que les intervencions per a garantir el correcte desenvolupament, seguiment i millora dels projectes lingüístics consten al pla general d'actuació anual (PGAA) de la inspecció d'educació.

L'entitat també demana que consten les intervencions realitzades i les propostes de millora per a garantir el correcte desenvolupament dels projectes lingüístics en la memòria anual de la inspecció general, i que a les instruccions per les quals s'estableixen directrius per a la supervisió i avaluació del PAM per part de la inspecció d'educació consten les intervencions per a garantir el correcte desenvolupament dels projectes lingüístics.

Per últim, Escola Valenciana demana que, amb caràcter anual, la Conselleria establisca un pla d'actuació que promoga les modificacions necessàries dels PLCs d'aquells centres educatius que no tenen garantit l'assoliment de les competències plurilingües i interculturals fixades.

A més, Escola Valenciana insisteix que la conselleria promoga les modificacions necessàries en la Llei de plurilingüisme d'acord amb les barreres a l'aprenentatge plurilingüe detectades.

En aquest [enllaç](#) es pot descarregar el citat informe.

Drets lingüístics en l'àmbit estatal

Després de celebrar diverses reunions amb entitats que treballen per les llengües i la igualtat dels diferents àmbits lingüístics estatals diferents del castellà (català, basc, gallec, asturià, aragonès...), es va acordar realitzar una ronda de reunions a Madrid amb els partits polítics que havien respost d'alguna manera a aquesta sensibilitat per tal de demanar mesures a favor de les llengües minoritzades.

Així, doncs, Escola Valenciana, juntament amb altres entitats del País Valencià, Catalunya, Illes Balears, Aragó, Euskal Herria, Astúries i Galícia van impulsar una Proposició No de Llei (PNL) al Congrés espanyol perquè es garantisquen els drets lingüístics de la ciutadania no castellanoparlant.

El president d'Escola Valenciana, Natxo Badenes, la secretària, Alexandra Usó, i personal de l'entitat es van desplaçar a Madrid en representació d'Escola Valenciana. Alexandra Usó va reclamar que es garantira "un dret humà com són els drets lingüístics". Així mateix, ha recordat que "només es garantirà la igualtat lingüística si el funcionariat i personal de l'administració és competent en les Llengües pròpies, si aquestes estan presents de forma generalitzada a pàgines oficials i si tenen un reconeixement internacional com té el castellà."



En aquesta aliança d'organitzacions de tot l'Estat hi havia integrades Escola Valenciana, Acció Cultural del País Valencià, Òmnium Cultural, Plataforma per la Llengua, Ciemen, Obra Cultural Balear, A Mesa pola normalización lingüística, Kontseilua, Nogara i Iniciativa pol asturianu. Aquestes entitats volen que es garantisquen els drets lingüístics, així com el reconeixement de la diversitat lingüística a tot l'Estat Espanyol.

Reclamen a l'Estat que es respecten tots els acords i tractats a nivell europeu o internacional, com ara la Carta Europea de les Llengües Regionals o Minoritàries o el Protocol per la Garantia dels Drets Lingüístics, acords que l'Estat Espanyol ha signat, però que no es respecten.

Aquestes entitats que recorden que “un 45% de la població viu a territoris amb llengua pròpia diferent del castellà”, també reclamen que s'apliquen a totes les llengües pròpies tots els drets i deures que, fins ara, han estat exclusius per al castellà.



El contingut d'aquesta PNL instava el govern a:

1. Iniciar totes les accions perquè les llengües pròpies diferents del castellà gaudisquen dels mateixos drets i deures que es reconeixen al castellà.
2. Garantir el deure de coneixement per part del funcionariat que preste serveis en

territoris amb llengua pròpia així com impulsar les mesures adequades per a estendre el coneixement generalitzat de les llengües en els seus respectius territoris.

3. Assumir la realitat plurilingüe i garantir que l'administració de l'estat funcione en les diferents llengües independentment de la seua ubicació física, entre altres, en les Corts generals, els Tribunals Constitucional, Suprem i Audiència Nacional, organismes com l'Agència Tributària o la Seguretat Social o altres empreses i entitats públiques com CRTVE.

4. Impulsar i donar suport a reformes estatutàries per a l'oficialitat de les llengües pròpies que encara no són oficials en una part o la totalitat del territori on es parlen.

5. Garantir la igualtat lingüística en l'Estat estenent deures i drets dels quals fins ara només s'ha beneficiat el castellà, com són la capacitació en llengües pròpies del personal de totes les administracions públiques, inclosa la de Justícia, el seu ús generalitzat en les pàgines oficials i el seu reconeixement a nivell internacional en paritat amb el castellà.

6. Posar fi a la imposició legal exclusiva del castellà en la normativa estatal, que afecta de manera frontal a l'àmbit econòmic i singularment a l'etiquetatge, i emprendre una política decidida per a posar fi a les discriminacions lingüístiques i per a difondre el coneixement i el respecte per totes les llengües de l'Estat.

7. Permetre l'ús administratiu de les diferents llengües entre territoris del mateix espai lingüístic, dins i fora de les fronteres administratives, sense barreres i signant acords per a la recepció recíproca de mitjans de comunicació dins d'aquests espais lingüístics.

8. Respecte real, basat en drets i deures i en l'actuació compromesa de tots els poders de l'Estat.

Per altra banda, es va seguir endavant amb el treball en xarxa amb aquestes entitats i, entre altres coses, s'han anat realitzant reunions, actes i manifestacions públiques com la que va tenir lloc el dia 8 d'abril, quan representants de les entitats que van fomentar la Proposició no de Llei van realitzar una compareixença simultània a Bilbo (Euska Gintzaren Kontseilua), Santiago (AMESA), València (ACPV, Escola Valenciana i Plataforma per la Llengua), Saragossa (NOGARA) i Xixón (Iniciativa Pol Asturianu).

En aquesta compareixença es va reafirmar el compromís de continuar treballant conjuntament en qüestions com l'ús de les llengües en l'administració o en els mitjans de comunicació, especialment en casos com el catalanoparlant, en què la

llengua és compartida per diversos territoris administratius i, per tant, cal vetlar per l'ús administratiu entre comunitats autònomes i la reciprocitat de recepció dels mitjans de comunicació propis, especialment ràdios i televisions públiques.

A tall d'exemple, al mes de novembre es va emetre un manifest conjunt davant l'aprovació del projecte de Llei general de l'audiovisual per part del Consell de Ministres per denunciar la insuficiència del text en el reconeixement, defensa i promoció de la pluralitat lingüística i cultural de l'Estat espanyol.

En aquest enllaç es pot consultar el contingut del manifest:

<https://escolavalenciana.org/web/2021/12/01/declaracio-conjunta-de-les-entitats-que-treballem-per-les-llengues-i-la-seua-igualtat-davant-del-projecte-de-llei-general-de-laudiovisual/>

Està signat per: Mesa pola Normalización Lingüística, Euskalgintzaren Kontseilua, Òmnium Cultural, Plataforma per la Llengua, Ciemen, Acció Cultural del País Valencià, Obra Cultural Balear, Escola Valenciana, Associació Cultural Valenciana Tirant lo Blanc, Federació d'Organitzacions per la Llengua Catalana, Iniciativa pol Asturianu i Nogará religada.

Dia dels Drets Lingüístics: 4 de desembre. Informe anual

Escola Valenciana junt a d'altres entitats va establir per primera vegada el 4 de desembre de 2013 com el Dia dels Drets Lingüístics al País Valencià. El 4 de desembre de cada any, des d'aleshores, es presenta als mitjans i al públic en general un informe anual de vulneració de drets lingüístics al País Valencià. Aquest informe es porta després a la Generalitat Valenciana, a l'Oficina de Drets Lingüístics (òrgan depenent de la Direcció General de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme), les Corts Valencianes, al Síndic de Greuges, al Consell Valencià de Cultura, a les tres Diputacions valencianes, al Congrés dels Diputats, a l'Acadèmia Valenciana de la Llengua i a l'Institut d'Estudis Catalans, al Parlament Europeu i a l'ONU.

El divendres 3 de desembre de 2021, diferents entitats cíviques i Sindicats en defensa de la llengua es van concentrar a les portes de les Corts Valencianes per a celebrar el Dia dels Drets Lingüístics al País Valencià.



En l'acte, les diferents entitats han presentat l'Informe de Denúncies dels drets lingüístics al País Valencià 2021. Un document que arreplega més de 100 vulneracions lingüístiques produïdes enguany. Algunes d'elles d'especial transcendència, com la sentència del Tribunal Suprem que deixa l'Oficina de Drets Lingüístics pràcticament sense competències.

L'informe, elaborat per Escola Valenciana, Acció Cultural del País Valencià, Plataforma per la Llengua, CCOO PV, Intersindical Valenciana, FE CCOO PV, SEPC, STEPV, Associació Ciutadania i Comunicació (ACICOM), Associació d'Escriptors en Llengua Catalana (AELC), FAMPÀ-València, Plataforma pel Dret a Decidir, Societat Coral el Micalet i Unió de Cooperatives d'Ensenyament Valencianes (UCEV), es pot consular en aquest [enllaç](#).



En paraules del president d'Escola Valenciana, Natxo Badenes, “aquestes entitats i sindicats demanem a les Corts Valencianes que continue avançant cap a la igualtat lingüística i el treball conjunt amb els governs de Catalunya i les Illes Balears desenvolupant un pla de cooperació efectiva en els àmbits de la llengua i la cultura amb els governs del mateix àmbit lingüístic”.

Commemoració del Dia dels Drets Lingüístics 2021 a Alacant

A banda d'aquest acte a València, en la ciutat d'Alacant, amb la col·laboració del Servei de Llengües de la Universitat d'Alacant i de la Càtedra de Drets Lingüístics de la Universitat de València, es va organitzar una conferència amb motiu del dia dels Drets Lingüístics 2021.

L'acte es va celebrar el dijous 2 de desembre de 2021 a les 18.00 h a la Seu Universitària d'Alacant. Sala Rafael Altamira (C/ Ramón y Cajal 4. Alacant).

Es va poder seguir per *streaming* i es pot tornar a veure al següent enllaç <https://s.ua.es/va/DYo4>

La conferència duia el títol «Contractació pública i llengua: un binomi possible», i va estar a càrrec de Vicenta Tasa, professora de Dret Constitucional de la Universitat de València i directora de la Càtedra de Drets Lingüístics de la Universitat de València, i Josep Ochoa, professor de la Universitat d'Alacant.



La campanya de matriculació d'Escola Valenciana

Escola Valenciana, com fa des de fa més de deu anys, ha organitzat una campanya comunicativa per informar sobre els programes d'ensenyament òptims que garanteixen l'aprenentatge de les dues llengües oficials i una tercera llengua com pot ser l'anglès a les famílies valencianes que han de matricular els seus fills i filles de 3 anys a les escoles, i també a l'alumnat que s'ha de matricular per cursar 1r d'ESO el curs que ve.

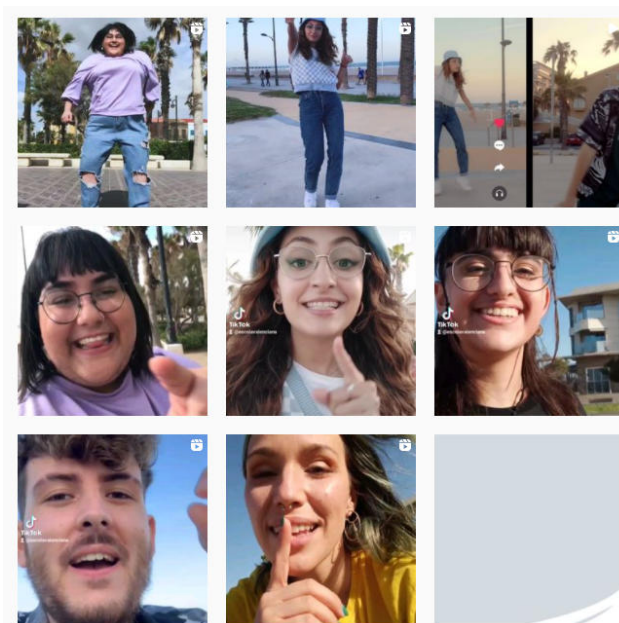
La campanya comunicativa s'adreça, sobretot, a l'alumnat Secundària, amb el lema "**Puja a l'onada, matricula't en valencià**" (onada.pelvalencia.org), a qui encoratja a triar centres amb programes amb un alt percentatge de càrrega lectiva en valencià el pròxim curs escolar.



Escola Valenciana busca engrescar la gent jove amb els avantatges d'estudiar en valencià, com l'ambient, les amistats o perquè el coneixement de llengües és el millor camí del futur, amb la finalitat que aquesta joventut es convertisca en una onada de matriculacions en valencià.

Per tal d'animar a triar aquells centres educatius amb programes lingüístics que fan del valencià la llengua vehicular d'aprenentatge, l'entitat ha impulsat el repte "Onada pel Valencià" i anima a tiktokers perquè repliquen aquest ball i visibilitzen la importància de matricular-se en valencià.

La campanya està protagonitzada per tiktokers d'actualitat com Sílvia P. Sesé (@MissTagless), Fran Tudela (@CabraFotuda), Ana Pérez (@Socundinosaure), Júlia Escrivà (@juesctiva) o Clara Cerdán (@figamon). També hi apareix la cantant JazzWoman, que posa la música de la campanya, amb la cançó *Amor i amistat*, del seu àlbum *Malèfica* (2020).



Amb el detonant “i si fem un repte de TikTok i, així, animem la gent a matricular-se en valencià?”, les tiktokers promouen una coreografia i el repte de ballar-la i, així, difondre i promoure les matriculacions en valencià el pròxim curs. Per aquest repte, Escola Valenciana ha triat la cançó *Amor i Amistat* perquè l'ensenyament en valencià no només és aprenentatge de llengües, millors competències i perspectives de futur, sinó que també representa relacions socials, amistats i fer colla.



Quanta gent s'ha conegut perquè ha estudiat en valencià? Enguany, volem que tota aquesta gent es convertisca en una onada, una onada de matriculacions en valencià.

L'educació plurilingüe és la millor opció. Per l'ambient, per les amistats que es fan, perquè el coneixement de llengües és el millor camí del futur. Per tot això, es promou i recomana la matriculació en valencià el pròxim curs: un bon percentatge d'horari lectiu en valencià garanteix l'aprenentatge del castellà i, també, d'altres llengües com l'anglès.

No ho diem sols nosaltres, sinó que així ho acrediten les universitats valencianes, que mostren que l'aprenentatge de més llengües facilita un millor accés a la societat de la informació i el coneixement.

Per tot això, des d'Escola Valenciana anima a triar aquells centres educatius amb programes lingüístics que fan del valencià la llengua vehicular d'aprenentatge.

El pròxim curs, cal pujar a l'onada i matricular-se en valencià: <http://onada.pelvalencia.org>

Espot de la campanya: <https://www.youtube.com/watch?v=gpZM4D1VEt0&t=5s>



Amb aquesta campanya, Escola Valenciana impulsa una onada de matriculacions en valencià. L'entitat promou aquest repte de tiktok que anima a matricular-se en valencià el pròxim curs 2021/22.

Atenció a les famílies

Per a l'alumnat, les mares i pares, Escola Valenciana ha preparat fullets (vegeu annexos o consulteu els enllaços següents) que ha distribuït entre tota la seua base de dades i ha fet arribar a les famílies.

Infantil i Primària:

https://escolavalenciana.org/web/wp-content/uploads/2021/05/INF_PujaAlOnada_EscolaValenciana.pdf

Secundària i Batxillerat:

https://escolavalenciana.org/web/wp-content/uploads/2021/05/SEC_PujaAlOnada_EscolaValenciana.pdf

Escola Valenciana recomana a ambdós públics els programes que millor percentatge de valencià tenen.

El pròxim curs, **puja a l'onada i matricula't en valencià!**



Puja a l'onada i matricula't en valencià

Mira a  YouTube

INFANTIL I PRIMÀRIA
Presentació sol·licituds:
del 25 de maig al 2 de juny
Matriculació: 1-16 juliol
Infantil i Primària

SECUNDÀRIA I BATXILLERAT
Presentació sol·licituds:
del 3 al 14 de juny
Matriculació: 26-29 juliol
Secundària i Batxillerat

Durant el període de matriculació, i posteriorment, quan es publiquen les llistes d'alumnat admès a cada centre en els programes d'ensenyament, Escola Valenciana activa un servei especial i gratuït dins de l'Oficina de Drets Lingüístics de l'entitat per atendre les famílies que troben dificultats a l'hora de matricular els seus fills i filles en el programa d'ensenyament en valencià escollit. Es tracta de donar cobertura jurídica i d'assessorar en cada cas particular.

L'assessorament es fa mitjançant el correu matricula@escolavalenciana.org i el formulari habilitat al web.

És un servei que Escola Valenciana posa a l'abast de tota la ciutadania per donar assessorament jurídic i facilitar informació a les persones a les quals es nega el dret de viure en valencià.

9. Revista Sembra Cultura

Introducció

La revista *Sembra* és la publicació regular d'Escola Valenciana pràcticament des dels seus inicis. Als anys noranta, pocs anys després que l'entitat Escola Valenciana prenguera la seua estructura formal actual, es va iniciar aquesta publicació que recollia l'esperit i el nom de la revista escolar impulsada per Enric Soler i Godes als anys 30 del segle XX.



L'any 2017, després d'una llarga pausa, es va reprendre aquesta idea i es va iniciar el que coneixem com a segona època del *Sembra* d'Escola Valenciana.



Des de 2017, s'han publicat quatre números amb una regularitat anual, amb continguts molt diversos, sempre lligats als valors i activitats d'Escola Valenciana: qüestions pedagògiques, trobades de centres en valencià, temes sociolingüístics, cinema, música, lligues de debat, literatura i activitats de foment de la lectura... i un gran nombre de temes, sempre amb la reivindicació d'un model educatiu de qualitat, amb el valencià com a fonament d'un plurilingüisme real, lligat a la construcció d'un model social conscient, compromés i obert al món des de les arrels¹.

La bona acollida que tenen els textos recollits en aquesta publicació, tant des de les comunitats educatives com des d'altres instàncies socials, ens han impulsat a dur endavant una nova edició de la revista, aquesta vegada amb un plantejament estètic diferent, un format més menut i una maquetació més innovadora. Pel que fa als continguts, no s'ha buscat tant la referència de les activitats i entitats que donen forma a Escola Valenciana com a entitat aglutinadora, sinó que s'ha optat per un enfocament de fons, amb articles i propostes periodístiques més obertes, tant en el camp de la reflexió com en l'orientació social i activista de la majoria d'articles. Per a això, s'ha comptat amb l'assessorament i treball d'empreses i

¹En aquest enllaç podeu consultar les edicions realitzades fins ara:

<https://escolavalenciana.org/web/sembra/>

col·lectius especialitzades en comunicació social, gestió cultural, disseny i maquetació, com ara Tresdeu, Nautilus i Bram Studio.



El format és de llibret de 32 pàgines, de mida A5.

La publicació està adreçada a tot tipus de públic amb un mínim d'inquietuds culturals, amb especial atenció a:

- Públic jove, d'entre 15 i 35 anys, amb facilitat per accedir a recursos culturals de tot tipus, tot i que no majoritàriament en la nostra llengua, en procés de formació.
- Públic adult que té la possibilitat d'actuar com a suport social i econòmic de les diverses manifestacions culturals, bé com a persona usuària, bé com a «mecenes».
- Comunitats educatives, centres i altres, especialment professorat i famílies, que tenen la possibilitat d'utilitzar els recursos culturals i creatius com a complement de la tasca educativa del seu alumnat o menors a càrrec.
- Col·lectius de persones nouvingudes amb pocs coneixements sobre la realitat cultural d'arrel valenciana.
- Creadores i creadors de contingut, tant cultural com informatiu, que hi obtenen una font de coneixement i creació que complementa la seua pròpia tasca.

Continguts

L'índex de continguts d'aquest número de la revista «Sembra» és:

1. Avel·lí Flors: *Teixim xarxes pel valencià*
2. Irene Mira-Navarro: *Contra els enigmes i la invisibilitat: l'aprenentatge social del valencià*
3. Sandra Mínguez: *Eixamplem el valencià*
4. Ramon Marrades: *Una llengua útil per al món post-covid*
5. Teresa Bellido Calduch: *Docència, activisme i seducció*
6. Òscar Piera: *Internet: la pròxima batalla on ja estem capficats*
7. Entrevista. Pello Reparaz (Zetak)
8. Marta Meneu: *Un llibre per passar de l'esperança a l'acció*



S'han editat 3.000 exemplars, que s'han repartit en el cicle Foguera (vegeu apartat següent), s'han enviat a «Activistes» d'Escola Valenciana² i s'han fet arribar a les comarques perquè realitzen un repartiment selectiu i de proximitat.

Aquest número de la revista, com també els darrers editats, es pot consultar en línia:

<https://escolavalenciana.org/web/wp-content/uploads/2021/09/Sembra-2021.pdf>

²<https://activistespelvalencia.org/dona/>

10. Cicle Foguera. Cultura i pensament

Introducció

Al caliu de la Foguera, on les converses es poden fer interminables, és on volem convidar al públic d'aquest cicle, on la cultura i el pensament es donen la mà per caminar junts, debatre, aprendre i construir el futur que els i les joves volem.

Hem tractat temes com el paper de la cultura contra l'auge de l'extrema dreta, els canvis en el paradigma de la comunicació audiovisual, el paper de les dones a la tecnologia i la precarietat a la indústria cultural, tot això acompanyat d'activitats culturals relacionades que donen força i forma a cada debat.



Ha tingut lloc al Jardí Botànic de València i s'hi ha pogut accedir de manera lliure i gratuïta. Així, l'activitat ha estat accessible a la ciutadania en general, més enllà de les persones associades.



Programa

El programa s'ha desenrotllat en quatre línies temàtiques:



Hi han intervingut les següents persones:

El nou paradigma de l'audiovisual • Inés Hernand • Clàudia Reig • Javi Ivànyez • Saray Cerro	Dones i tecnologia • Rocio Vidal • Gala Pin • Belén Ivars • Vienna
Internet i l'extrema dreta • Miquel Ramos • Pol Andinach • Proyecto Una • Marialluïsa	Precarietat i indústria cultural • Ramon Marrades • Aina Monferrer • Marisol Salanova • Joan Petit / Laborde

Foguera s'obria amb la taula redona sobre el món audiovisual, moderada pel director gerent d'Escola Valenciana Francesc Felipe, i en la qual van participar Inés Hernand, presentadora de Gen Playz (RTVE); Clàudia Reig, sòcia de la cooperativa Barret Films; Javi Ivànyez, creador d'Eh Universo Media, i la humorista Saray Cerro.

El feminisme protagonitzava «Dones i tecnologia», moderada per Alexandra Usó, secretària d'Escola Valenciana, i amb la participació de l'activista per la sobirania tecnològica, Gala Pin; la divulgadora i youtuber Rocio Vidal, «La gata de Schrödinger»; la creadora de contingut feminista Belén Ivars, i el grup musical Vienna.



Sobre l'augment de la presència de l'extrema dreta a Internet, es va debatre amb el periodista especialitzat, Miquel Ramos; Pol Andinach del canal Cuellilargo; el col·lectiu mil·lenial Proyecto Una, i la banda Marialluïsa. Amb la moderació d'Òscar Piera, membre de la cooperativa Tresdeu.

Finalment, la periodista i *booktuber* Marta Meneu va moderar la taula redona «Precarietat i indústria cultural», que va comptar amb l'economista urbà Ramon Marrades; la professora, creadora de contingut i artista Aina Monferrer; la crítica d'art Marisol Salanova, i el suport musical d'El Joan Petit, amb una proposta de música urbana i reggaeton en valencià des de La Safor, i el nou pop de Laborde, alter ego de Miriam Ferrero, cantant de Lisasinson.

L'assistència va estar al voltant de les dues-centes persones.



Per organitzar i realitzar l'acte, a banda del personal propi d'Escola Valenciana, es va comptar amb les productores i empreses de gestió cultural i comunicativa Tredeu Media, PROGES 21 i Nautilus, a banda d'altres professionals de la imatge, el disseny i l'organització d'esdeveniments.

També hi va col·laborar la Universitat de València, amb la cessió de les instal·lacions del Jardí Botànic.

11. Activistes pel valencià

Es tracta d'una campanya de participació social amb la finalitat de teixir una xarxa de complicitats de molt diversa mena amb persones, grups i organitzacions amb qui es comparteix la reivindicació lingüística com a punta de llança en la construcció d'una societat democràtica, acollidora, feminista, conscient i valenciana. Hem anomenat aquesta iniciativa «Activistes pel Valencià», i s'ha organitzat sota el lema «Unim-nos».

Desenvolupament de la campanya

S'ha creat un espai web que constitueix la porta d'entrada a Escola Valenciana per a les persones que es volen donar d'alta com a Activistes: activistespelvalencia.org.



Es realitzen campanyes periòdiques en xarxes per animar tothom perquè visite la pàgina web i es done d'alta en alguna de les quatre possibilitats de participació activa que es proposa:

· Participa · Dona · Difon · Compra

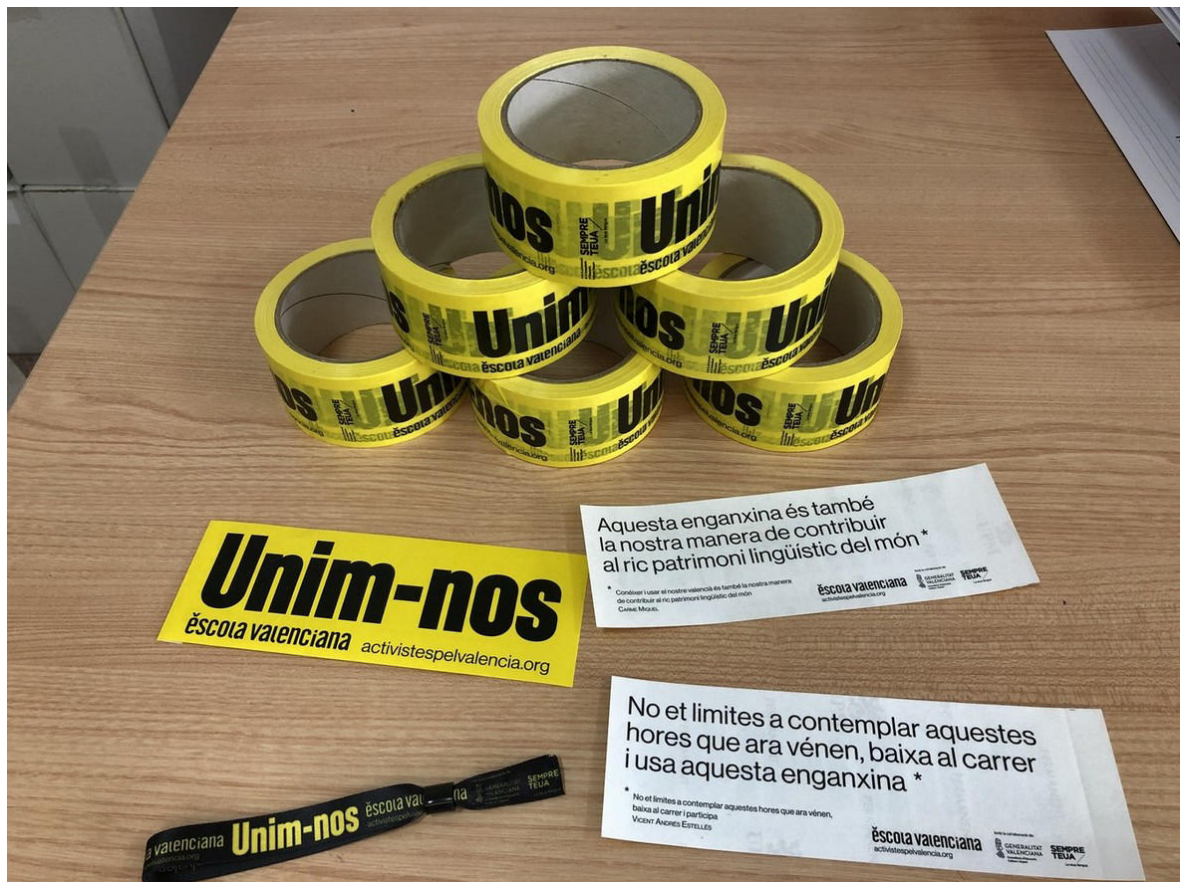
També es realitzen campanyes presencials sota el lema «Unim-nos», especialment en esdeveniments socials tan participatius i emblemàtics per a Escola Valenciana com és el Feslloc.

Relació amb l'Activista

Després de les campanyes comunicatives, s'estableix una comunicació personalitzada amb les persones que s'han inscrit en el web, per tal d'agrair el suport i fidelitzar aquestes persones a favor de la llengua i d'Escola Valenciana, a banda d'informar sobre campanyes i activitats concretes.

Amb aquesta idea, Escola Valenciana ha ideat un carnet personalitzat que s'envia, acompanyat d'una carta d'agraïment i benvinguda per a les persones que s'hi han donat d'alta.

Per completar l'enviament, s'ha elaborat adhesius amb el lema "Unim-nos", amb una frase en el revers que reinterpreta conegudes sentències de Joan Fuster, Carme Miquel, Vicent Andrés Estellés i Carmelina Sánchez-Cutillas.



12. EscolaLab. El laboratori de projectes d'Escola Valenciana

EscolaLab, d'Escola Valenciana, és una plataforma de micromecenatge especialitzada a fer possibles projectes culturals i socials de promoció del valencià. Aquest laboratori de projectes en valencià permet que entitats, grups de persones, associacions o persones individuals presenten el seu projecte i intenten assolir finançament perquè prosperen les seues iniciatives.

El projecte resulta rellevant pel que fa a l'impacte perquè ha ajudat a promoure i materialitzar tres projectes de foment del valencià, que d'altra manera, no es podrien haver realitzat per no tindre el finançament necessari. Açò ha permès dur endavant iniciatives engrescadores i útils per a la promoció lingüística que altres entitats no podien assumir a causa de les seues limitacions pressupostàries o estructurals.



A més, ha creat nova oferta cultural i lingüística molt variada i continuada en el temps per al públic destinatari, alhora que ha promogut la seua participació mitjançant el finançament i la implicació a cada projecte concret. Així, s'ha creat un vincle entre les persones interessades i cada iniciativa en particular.

Cal remarcar que s'han triat projectes variats pel que fa al contingut (culturals, socials, musicals, audiovisuals...) i açò ha permès arribar a diferents públics objectius i que tothom poguera triar a quin projecte volia donar suport segons els seus interessos concrets.

El projecte, que té com a element principal la plataforma de micromecenatge i la seua difusió a les xarxes socials, és sobretot en format digital. No obstant això, també ha tingut una vessant física pel que fa a les jornades de formació i assessorament a entitats.

EscolaLAB ha comptat amb el suport de la plataforma Verkami, amb una llarga experiència en el món del micromecenatge. Aquesta col·laboració ha permès que EscolaLAB siga més que una simple plataforma de micromecenatge, ja que

també s'ha oferit assessorament i formació especialitzada. Escola Valenciana ha posat al servei dels projectes proposats la seua experiència i la de Verkami per poder fer realitat les iniciatives i augmentar el seu impacte.

Pel que fa a la participació, l'edició d'EscolaLAB de 2021 ha comptat amb quasi 500 mecenes i s'han recaptat més de 17.000 euros per als 3 projectes escollits. En aquest sentit, cal recordar que Escola Valenciana no ha retingut cap tipus de comissió, i el 100% de la recaptació esmentada ha estat destinada als projectes.

13. La Nit d'Escola Valenciana

La XVIII Nit a Vila-real (la Plana Baixa)

Des de l'any 2004, Escola Valenciana celebra un acte multitudinari on es gaudeix de la companyia de persones vingudes de les comarques valencianes, d'altres territoris catalanoparlants i representants de diferents entitats socials, cíviques i culturals.

En aquesta celebració, per una banda, s'atorga el reconeixement de l'entitat a persones i col·lectius que s'hagen significat per la seua tasca a favor de la nostra llengua i l'educació de qualitat.



Per l'altra, es va visible i palés el reconeixement als diversos fets històrics, persones i manifestacions culturals que, al llarg dels anys, ens han fet com a poble.

L'any 2021, Escola Valenciana ha celebrat la seua 18a Nit al mes de novembre a Vila-real (la Plana Baixa). Aquesta vetlada ha reunit persones vinculades a l'entitat, així com representants institucionals i personalitats del món social, cultural, polític i educatiu, entre les quals Laura Vilagrà, consellera de la Presidència de la Generalitat de Catalunya.

La gestió associada a l'organització de l'acte es duu a terme per part del personal propi i també voluntariat d'Escola Valenciana entre els mesos de febrer i novembre. La concepció i realització de l'acte ha estat coordinada per la dramaturga Núria Vizcarro.

Escola Valenciana ha reunit Activistes i persones vinculades a l'entitat, representants institucionals i personalitats valencianes en la XVIII Nit d'Escola Valenciana, celebrada el dissabte 13 de novembre de 2021 a l'Auditori Municipal. La comarca de la Plana Baixa ha estat testimoni dels premis anuals d'Escola Valenciana, un acte conduït per la periodista i poetessa vila-realenca Susanna Lliberós i dirigit per la dramaturga Núria Vizcarro.



Escola Valenciana ha volgut reconèixer la trajectòria i paper destacable en la promoció i la defensa de la nostra llengua amb els guardons a l'Acadèmia Valenciana de la Llengua, a Joan Francesc Mira, a la Regidoria de Normalització Lingüística de Vila-real i a l'Associació Cultural Socarrats.



La llibertat ha sigut l'element central de tota la gala, en la qual també s'ha reivindicat la figura de Joan Fuster, amb un bon grapat d'aforismes i mencions a l'escriptor, ja que 2022 serà Any Fuster i commemorarem el 100 aniversari del seu naixement.

El president d'Escola Valenciana, Natxo Badenes, es va adreçar al públic amb l'aforisme de Fuster "Si tens un fill, ensenya'l a ser lliure. Encara que siga a costa teua. En realitat, haurà de ser a costa teua". Des de l'Auditori de Vila-real, "un dels millors exemples de la irreductibilitat de valencianes i valencians, que fórem, som i lluitarem per seguir sent, poble", Escola Valenciana ha volgut reconèixer "algunes i alguns dels paladins i personalitats més compromeses amb la construcció d'un País amb identitat pròpia, amb estima per les tradicions i amb la voluntat de ser lliure".



Badenes va centrar el seu discurs en la necessitat d'un gran "pacte lingüístic, on estiguem representades tota la societat civil, tota la política, els sindicats i les associacions de tots els territoris que compartim llengua". És per això que Escola Valenciana posarà "al servei de la societat tota la seua voluntat, capacitat i estructura per aconseguir un gran acord interterritorial pel futur del valencià".



L'acte ha comptat amb la presència de la consellera de la Presidència de la Generalitat de Catalunya, Laura Vilagrà; el conseller d'Educació, Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana, Vicent Marzà; la regidora de Normalització Lingüística de l'Ajuntament de Vila-real, Noelia Samblás; la regidora de Cultjura de l'Ajuntament de Vila-real, Rosario Royo; el regidor de Ciència, Innovació i Universitats de l'Ajuntament de Vila-real, Eduardo Pérez; el President de l'Acadèmia Valenciana de la Llengua, Ramon Ferrer; el vicepresident de

l'Acadèmia Valenciana de la Llengua, Joan Rafael Ramos; els acadèmics de l'Acadèmia Valenciana de la Llengua Rosa Agost i Josep Palomero; el senador de Compromís Carles Mulet; el secretari autonòmic de Participació i Transparència, Antoni Llorente; la directora general d'Innovació Educativa i Ordenació, Reis Gallego; el director territorial d'Innovació Educativa i Ordenació, Alfred Remolar; la vicerectora de Promoció Lingüística i Igualtat de la Universitat Jaume I de Castelló, Pilar Safont; el director del Servei de Llengües de la Universitat d'Alacant, Ferran Isabel; la diputada de Compromís Mònica Àlvaro; la diputada de Podem Marisa Saavedra; l'alcalde d'Altea, Jaume Llinares; el regidor d'Educació Participació Ciutadana i Plurilingüisme de l'Ajuntament de Castelló, Francesc Mezquita; la regidora de Cultura de l'Ajuntament d'Altea, Aurora Serrat; el representant de Podem, Ramon Cardona; el president d'Esquerra Republicana del País Valencià, Josep Barberà; la representant d'Esquerra Republicana, Laura Domingo; el gerent de la Fundació Caixa Rural Vila-real, Enric Portalés; el delegat de l'Institut d'Estudis Catalans a Castelló, Vicent Pitarch; el membre del Consell Rector de la Corporació Valenciana de Mitjans de Comunicació, Marc Pallarés; el membre del Secretariat Nacional de l'STEPV, Alejandro López; el secretari general de CCOO Castelló, Albert Fernández; la secretària general de la Federació d'Ensenyament de CCOOPV, Xelo Vals; la membre del Secretariat d'Intersindical Valenciana, Ester Rincon; la presidenta d'Acció Cultural del País Valencià, Anna Oliver; la membre de la Junta Nacional d'Òmnium Cultural, Maria Majó; la secretària d'Amics de la Bressola, Montse Higuera; els representants de Decidim País Valencià, David Casanova i Salvador Baca; el delegat de la Plataforma per la Llengua al País Valencià, Manuel Carceller; el membre de l'Associació de Directors i Directores del País Valencià, Noel Manzanares; i el representant de l'Associació per la Justícia i contra la Corrupció, Antoni Porcar.



Fotografia de Jesús Prats i Camps



Fotografia de Jesús Prats i Camps

Guardons de la XVIII Nit d'Escola Valenciana

El primer guardó a lliurar ha estat el Guardó a l'Ús Social del Valencià, atorgat a la Regidoria de Normalització Lingüística de l'Ajuntament de Vila-real. Escola Valenciana ha volgut reconèixer amb aquest guardó "l'esforç constant i la tasca que duen a terme des d'aquest la Regidoria, que ha esdevingut llança, escut i exemple per a tots els que cada dia volem avançar junts en valencià".



Fotografia de Jesús Prats i Camps

A continuació, l'entitat ha lliurat el guardó a la Trajectòria Individual, que porta el nom en record de Josep Vicent Garcia, i que enguany ha rebut l'escriptor, antropòleg, sociòleg i professor universitari Joan Francesc Mira, "per tota una vida plasmant la realitat lingüística i social d'aquest País, inspirant a generacions senceres a sentir la nostra causa com a seua".



Fotografia de Jesús Prats i Camps

En tercer lloc, ha arribat el torn del guardó Honorífic d'Escola Valenciana, en el qual l'entitat ha volgut reconèixer la incomparable tasca per la normalització i representació de la nostra llengua per part de l'Acadèmia Valenciana per la Llengua. Aquest guardó ha estat recollit pel president de l'AVL, Ramon Ferrer Navarro.



Fotografia de Jesús Prats i Camps

Per últim, Escola Valenciana ha atorgat el Guardó Extraordinari a l'Associació Cultural Socarrats, per "mantindre viva la flama de l'esperit Valencià i treballar de manera incansable els aspectes culturals que ens fan créixer com a poble i com a país".



Fotografia de Jesús Prats i Camps

L'escola que ens fa lliures

La XVIII Nit ha sigut l'entorn en el qual Escola Valenciana ha fet públic el lema, imatge i dates de les Trobades d'Escoles en Valencià 2022. Després que en 2020 l'entitat haguera de cancel·lar les Trobades “per primera vegada en més de 30 anys”, i amb els actes simbòlics que van representar les “ReTrobades” en 2021, l'entitat presenta les Trobades 2022 amb l'objectiu que “parlem de futur i de l'impuls necessari que li cal a la nostra llengua”.

En 2022, centenari del naixement de Joan Fuster “des d'Escola Valenciana seguirem treballant perquè s'eduque en llibertat a tots els xiquets i xiquetes del nostre país, encara que siga a costa nostra”. Per això mateix, el lema triat per Escola Valenciana per a les Trobades 2022 serà «l'Escola que ens fa lliures».

Segons Badenes, “l'escola que ens fa lliures és la de Joan Fuster i la de totes i tots els mestres que dia a dia ens fan, i ens han fet, persones lliures, amb consciència i capacitat crítica”.

Les Trobades 2022 seran un clam per l'escola crítica, laica, intercultural. Una escola feminista, coeducativa i inclusiva amb totes les identitats sexuals i de gènere. Aquestes festes per la llengua també faran valdre “l'escola sostenible, pacifista i solidària”. En definitiva, “aquestes trobades van dedicades a totes les persones que fan l'escola valenciana, l'escola que ens fa lliures”.

Escola Valenciana ha encarregat la imatge de les Trobades 2022 a la il·lustradora valenciana Paula Pérez de Lanuza, més coneguda com a Paulapé, una “filla de les Trobades i un exemple del fet que l'educació valenciana prepara per a una vida de creativitat i llibertat”.

14. Jornades d'Estiu

Les Jornades d'Estiu d'Escola Valenciana són l'espai en el qual l'entitat reflexiona anualment sobre la seua situació, avalua l'activitat realitzada i es comparteixen propostes de futur. És una trobada anual que se celebra cada estiu on s'apleguen les persones que participen i col·laboren amb l'entitat i es crea un espai de diàleg, d'intercanvi d'opinions, de revisió i adaptació del projecte associatiu.

El contingut de les Jornades d'enguany, celebrades a Catarroja (l'Horta Sud) els dies 2 i 3 de juliol, s'ha centrat en l'inici del procés participatiu per a la propera renovació dels òrgans i comissions del l'entitat, i la implementació del Programa Plurilingüe i Intercultural en l'educació secundària.

Les jornades van comptar la participació de l'alcalde del municipi, Jesús Monzó, qui va rebre a les persones assistents, a qui va dirigir unes paraules de benvinguda; seguida de les paraules del president d'Escola Valenciana, Natxo Badenes.

També es va realitzar una activitat gastronòmica i es van repartir materials i documentació. Per acabar el dia, es va fer un passeig en barca per l'Albufera, com a activitat cultural i per tal de fomentar la col·laboració interassociativa i donar suport al teixit associatiu comarcal de la l'Horta Sud.



A més a més, enguany s'ha realitzat una segona jornada que ha tingut lloc a la tardor, el 16 d'octubre, a Cocentaina (el Comtat). Els temes tractats han estat els

mateixos exposats anteriorment. Per tant, ha consistit en una continuació, una segona part, de les jornades iniciades a l'estiu i també ha servit per fer seguiment i avaluació d'allò que s'havia iniciat al juliol.

Es van crear diverses comissions de treball que van elaborar la documentació i van preparar la logística de les Jornades. El dia de la trobada es va fer una exposició dels temes, seguida pel debat i les propostes i, per acabar, es van detallar les conclusions.

Hi van assistir membres de les 25 coordinadores comarcals que col·laboren amb l'entitat i que representen a tot el territori del País Valencià. També membres de la Fundació Sambori, entitat que col·labora en l'organització de les Jornades.

15. Cursos de valencià

El projecte s'adreça a les persones adultes que estiguen interessades a aprendre valencià. S'intenta facilitar i fer difusió també entre les persones nouvingudes per a fer del valencià una llengua d'acollida. Un altre grup de destinataris són les majors d'edat que no estan en l'entorn escolar ni en l'administració pública i, per tant, tenen menys facilitat per accedir a aquest tipus de curs.

Durant l'any 2021, Escola Valenciana ha organitzat i realitzat cursos de tots els nivells, en diverses localitats valencianes com ara Castelló de la Plana, Alacant o Burjassot.

16. Foment de la lectura en valencià

L'activitat s'ha desenvolupat en diversos fronts i àmbits, i compta amb la col·laboració de les coordinadores comarcals i també d'altres entitats com ara la Fundació Bromera i FULL, la Fundació per al Foment del Llibre i la Lectura.

Entre les diverses activitats de foment de la lectura, en destacarem tres:

A. Plaça del Llibre

A Alacant, València, Castelló i Gancia, van tindre lloc entre febrer i octubre les fires del llibre en valencià conegudes com a “Plaça del llibre”, amb un seguit d'activitats musicals i teatrals, exposicions i xarrades, sempre lligades al món del llibre.

La Plaça del Llibre és la mostra més gran de literatura en valencià i un punt de trobada per a editorials que editen en català, llibreries, autors, il·lustradors i bibliotecaris.



B. Sopar Estellés

La *Festa Estellés* o *Sopar Estellés* és una celebració que, des de la tardor de 2010, commemora a les terres de parla catalana el naixement del poeta Vicent Andrés Estellés.

Es tracta d'una iniciativa que va nèixer a la comarca valenciana de la Ribera, que en aquests anys s'ha escampat per tot el País Valencià i també fora. S'han celebrat edicions del Sopar Estellés en llocs com Bèlgica o Bolívia, a banda, òbviament, de municipis de les terres de llengua catalana.

L'any 2016 es va organitzar un Sopar Estellés que va ser celebrat simultàniament a València, Barcelona i Ciutat de Mallorca, a més d'una vuitantena llarga de localitats en altres dates. Des d'aleshores, s'ha anat repetint aquest format i Escola Valenciana, l'Espai País Valencià i altres entitats participen activament en tasques de coorganització.



FESTA ESTELLÉS VALÈNCIA 2021

DIMECRES | 29 SETEMBRE | 20H
OCTUBRE CCC (SANT FERRAN, 12)

Lectura de poemes
Connexió València, Barcelona, Palma, Perpinyà i Brussel·les
Actuació de la Coral del Micalet

Aforament limitat. Preu sopar: 18€.
Informació i reserves a ltomas@octubre.cat

50 EL MICALET ca revolta 90 ESCOLA VALENCIANA OMNIUM DIPUTACIÓ DE VALÈNCIA Generalitat de Catalunya GENERALITAT VALENCIANA SEMPRE TEUA

o FESTA ESTELLÉS 2021

Dimecres, 29 setembre a les 20:00 h

Octubre, Centre de Cultura Contemporània

València

–Lectura de poemes

–Connexió València, Barcelona, Palma, Perpinyà i Brussel·les

–Actuació de la Coral del Micalet

C. Col·laboració amb altres entitats

Tradicionalment es col·labora en la campanya d'animació lectora de la Fundació Bromera distribuïda per Levante-EMV "Llegir en valencià".

Els llibres de la campanya «Llegir en valencià» conviden les lectores i els lectors a llegir relats que els submergiran en les històries que han imaginat i escrit els autors i les autores. Es tracta de textos d'una gran qualitat literària, escrits per a l'ocasió per escriptores i escriptors de renom.



Joan Cortés, d'Escola Valenciana, en la presentació de la campanya

Aquest any 2021, la campanya ha portat per nom «Llegir en valencià. Els nostres parcs naturals», com un homenatge a alguns dels parcs naturals més singulars del nostre territori. De la mà d'onze autors i autores valencians hem descobert els secrets que amaguen Penyagolosa, l'Albufera, les Salines de Santa Pola, el Túria, el Penyal d'Ifac, les Gorges del Cabriol, el Montgó, la Serra de la Calderona, la Font Roja, la Pobla de Sant Miquel i les Illes Columbretes.

17. Som llavors. El VI Congrés d'Escola Valenciana

«Un congrés és un lloc d'encontre i d'intercanvi d'experiències. És el marc per a reflexionar sobre un determinat projecte. Des d'Escola Valenciana, volem aprofitar aquest congrés per a reflexionar sobre el model educatiu que propugnem, per tal d'aportar a la societat valenciana un projecte escolar integrador»... amb aquestes paraules començava la seua intervenció Carme Miquel al II Congrés d'Escola Valenciana. Ara i ací, està vigent el seu discurs. Només cal esbrinar quins són els reptes que la societat tenim al davant per tal encarar un ensenyament del s. XXI.

Quins són els REPTES que ens proposàvem en aquest VI Congrés?

Treballar la igualtat real entre dones i homes i respectar les diferents orientacions sexuals. Conèixer les pròpies emocions i adquirir un ferm compromís amb la no-violència activa. Educar-los en la capacitat de lideratge personal i social. Escola Valenciana dona suport i vol donar a conèixer els projectes educatius compromesos amb la coeducació.

Donar resposta a un ensenyament inclusiu i plurilingüe. El model que proposa Escola Valenciana ha d'aconseguir la convivència entre col·lectius que pensen i parlen de manera diferent, garantint persones compromeses amb la societat que els envolta i que no es deixen atrapar per prejudicis. A més, des d'Escola Valenciana reivindiquem el paper innovador de l'educació plurilingüe en la societat democràtica.

Aconseguir una transformació digital a l'ensenyament. El futur del sistema educatiu implica programes d'aprenentatge personalitzats, amb una transversalitat de continguts i una connexió directa entre el que s'ensenya a l'aula i allò que l'alumnat n'aprèn a fora.

Ja fa temps que el debat sobre les tecnologies digitals és present en l'entorn educatiu. Però el veritable repte no radica a decidir si cal usar la tecnologia o no, sinó a repensar l'educació amb aquesta. Les tecnologies actuals defineixen un nou entorn d'aprenentatge que modifica la nostra relació amb els continguts, requereix noves formes d'ensenyament-aprenentatge i difumina les fronteres entre aula i llar, l'educació formal i informal. En aquest sentit, no es tracta només de desenvolupar un conjunt de destreses i habilitats de caire tècnic, sinó d'arribar a una combinació de comportaments, coneixements especialitzats i tècnics, hàbits de treball, disposicions i pensament crític. Parlar avui d'educació digital és, per tant, alguna cosa més que parlar d'alfabetització digital.

Sensibilitzar el conjunt de la comunitat educativa per a aconseguir els canvis que necessita la millora educativa, establint mecanismes de participació àgils i efectius per tal d'arreglar-ne les propostes.

Incorporar i empoderar el professorat per a prendre les decisions pertinents que l'afecten i que sustenten la reflexió constant entre teoria i pràctica. A més d'aconseguir una formació inicial que a la llarga donarà resposta als eixos contemplats.

Demandar la participació de l'administració educativa per tal que estime la veritable tasca educativa d'innovació, evitant l'excessiva burocratització i respectant els ritmes dels centres, impulsant les experiències dels centres educatius.

Implicar l'administració local. És la més propera i els centres educatius en comparteixen la funció educadora, per tal d'aconseguir una societat de futur més sàvia i més culta.

OBJECTIUS DEL CONGRÉS

EIX 1. COEDUCACIÓ

- Donar a conèixer les dones que han contribuït a la renovació pedagògica al País Valencià, com també revisar el currículum per tal de visibilitzar l'aportació de les dones a les diferents disciplines.
- Conèixer científicament el paper de les dones en la societat en el manteniment i transmissió de la llengua minoritzada.
- Esbrinar el pes de l'androcentrisme en els continguts escolars.
- Presentar propostes i experiències per treballar la coeducació a l'aula.
- Adonar-se de la formació que rep el professorat de la Universitat envers la coeducació.
- Adonar-se de la importància de l'aprenentatge de la cura cap a les persones i la necessitat de que els homes hi participen.
- Introduir al currículum l'educació afectiva i sexual per tal permetre assumir de manera responsable la seva sexualitat i previndre els maltractaments i abusos sexuals.

EIX 2. INCLUSIÓ I PLURILINGÜISME

- Aprendre a usar un llenguatge inclusiu que abaste la diversitat de l'alumnat, evitant el sexisme, els estereotips...

- Assentar les bases per a una macroinvestigació sobre les competències idiomàtiques de la població escolar del País Valencià.
- Conèixer les bones pràctiques amb les altres llengües i llenguatges no curriculars presents a l'escola.
- Presentar metodologies per a l'aprenentatge de les llengües: immersió, TIL, TILC (bases científiques, en quines llengües s'apliquen...).
- Donar a conèixer un entorn d'aprenentatge ric en la gestió estratègica de les llengües que es volen aprendre.
- Presentar experiències de Projecte Lingüístic de Centre que done resposta a l'adquisició i domini de les llengües plantejades.
- Esbrinar el grau d'estima del valencià entre l'alumnat actual, per tal d'evitar que es considere com una matèria més del currículum.

EIX 3. TECNOLOGIA. EL MÓN DIGITAL A L'ENSENYAMENT. TRANSFORMACIÓ DIGITAL A L'ENSENYAMENT

- Assabentar-se de la relació de gènere i tecnologia.
- Tenir coneixement de les capacitats a desenvolupar per tal d'evitar el sexisme en el maneig de les tecnologies.
- Conèixer la petjada de la tecnologia en la societat actual.
- Integrar les tecnologies en la manera d'aprendre.
- Aconseguir una revolució tecnològica i educativa.
- Conèixer els pros i els contres de les noves tecnologies en la societat actual.
- Presentar recursos i experiències de formació per a aquesta integració en els centres docents i en la formació del professorat.
- Donar a conèixer l'ètica per al desenvolupament del futur.

HOMENATGE A EMPAR NAVARRO

- L'Educació en el temps de la Segona República
- Introducció del valencià a l'escola en la Segona República
- Empar Navarro, mestra i política valenciana. Compromís social
- Exposicions

SUPORT EN LÍNIA DEL CONGRÉS

Durant tot l'any, mitjançant una pàgina web, es donen a conèixer el marc teòric, experiències didàctiques i informacions diverses al voltant del eixos del congrés.

<https://congresescola.com>

- Experiències dels centres educatius.
- Articles d'interés, demanats a persones expertes en els tres eixos dels congrés (Carme Rider, Marina Subirats, Susanna Tesconi, Bel Olid, Jenn Díaz, Avel·lí Flors...)
- L'escola divertida, amb Xavi Castelló i Marian Díez
- Vídeo «L'escola valenciana que volem». Amb la col·laboració de Joan Turu
- Entrevistes en format podcast amb les membres del comitè científic
- Espai d'homenatge a la mestra Empar Navarro
- «Tàndems». Converses disteses entre persones rellevants en cadascun dels àmbits temàtics del congrés
- Apartat divulgatiu sobre Empar Navarro i les mestres de la República

PROGRAMA DEFINITIU I CRÒNICA DEL CONGRÉS

Programa: <https://congresescola.com/6e-congres/programa/>

INAUGURACIÓ

PARANIMF DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

9 DE DESEMBRE DE 2021. 11 h

- Parlaments institucionals: Mavi Mestre, Pilar Vázquez, Maria Josep Amigó, Rosa Pérez, Hèctor Illueca, Natxo Badenes
- Lliçó inaugural, a càrrec de Carmen Agulló i Marina Subirats
- Actuació de la Jove Muixeranga de València

EIX DE COEDUCACIÓ

FACULTAT DE MAGISTERI DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

9 DE DESEMBRE DE 2021. 16 h

- Control d'assistència i repartiment de material

Ponència

Bel Olid: LA DIVERSITAT SEXUAL ÉS UNA REALITAT

Comunicacions i tallers

- TAULA REDONA. COM ACONSEGUIR UNA SOCIETAT IGUALITÀRIA?

Ana López Navajas, Lorena Escandell, Rubén Pacheco

- MESTRES COMPROMESSES: JOCS MATEMÀGICS PER A LA IGUALTAT DE GÈNERE

Enric Ramiro

- LA FORMACIÓ, ELEMENT CLAU PER A UN PLA D'IGUALTAT ALS CENTRES

Montse Payà

- SECUNDÀRIA COEDUCATIVA

Joan F. Marí

- FP COEDUCATIVA2

Laia Pitarch, PROMIG

- COEDUCANT A TRAVÉS DE LA HISTÒRIA DE L'ART. CLAUS PER ACABAR AMB L'ANDROCENTRISME

M. Teresa Naranjo

- COEDUCACENTRES

Natividad Fajardo

- COEDUCACIÓ I MÚSICA

Josep Alcover

- NOVES MASCULINITATS ALTERNATIVES

Josep M. Canal

- EXPERIÈNCIES COEDUCATIVES EN INFANTIL I PRIMÀRIA COEDUCATIVA

Carme Ivars i Teresa de la Cruz

- PATIS COEDUCATIUS

Sandra Molines

EIX D'INCLUSIÓ I PLURILINGÜISME

FACULTAT DE MAGISTERI DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

10 DE DESEMBRE DE 2021. 9 h

- Control d'assistència i repartiment de material

Ponències

A) Raquel Casesnoves i Avel·lí Flors: SITUACIÓ ACTUAL SOCIOLINGÜÍSTICA AL PAÍS VALENCIÀ

B) Vicent Pascual i Josep Maria Baldaquí: LA GESTIÓ DE LES LLENGÜES: PEDRA ANGULAR DE LA DIDÀCTICA PLURILINGÜE

Comunicacions i tallers:

- INTERCANVI: ZONA VALENCIANOPARLANT I ZONA CASTELLANOPARLANT

Cristina Miralles

- LLENGUA DE LES FAMÍLIES

Pilar Ferrer

- PATIS EN VALENCIÀ: PATIS INCLUSIUS

Immaculada López Primo

- FA MÉS QUI VOL QUE QUI POT: IES LA TORRETA D'ELDA

Rosa M. Amorós

- TAULA REDONA: ELS ANCORATGES FERMS PER CONSTRUIR L'ESCOLA VALENCIANA

Hermini Segarra, Vicent Brotons, Raül Morilla

- ACTITUDS ENVERS LA LLENGUA: PROMOCIÓ DE L'ÚS DE LA LLENGUA EN L'ALUMNAT UNIVERSITARI

Carles Segura

- TAULA REDONA: L'EDUCACIÓ PLURILINGÜE I EL SEU DESENVOLUPAMENT NORMATIU: OPORTUNITATS I AMENACES

Vicenta Tasa, Jaume Fullana, Oreto Trescolí

- EL PEPLI. LLAVERS DE FUTUR PER A VERTEBRAR I COHESIONAR EL PAÍS VALENCIÀ

Reis Gallego

- EXPERIÈNCIA TILC DEL CEIP MONTCABRER DE MURO

Alejandra i Belén Gisbert

- CARTA EUROPEA DE LES LLENGÜES, ARA I ACÍ

Patrici Baccou

EIX DE TRANSFORMACIÓ DIGITAL

FACULTAT DE MAGISTERI DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

10 DE DESEMBRE DE 2021. 16 h

- Control d'assistència i repartiment de material

Ponències

A) Anna Albalat: APRENDRE EN UN MÓN DIGITAL

B) Mercè Gisbert: QUÈ PUC FER O NO A L'AULA AMB LA TECNOLOGIA

Comunicacions i tallers

- TAULA REDONA: EL MÒBIL. ÚS I ABÚS

Magdalena Mengual, Màrius Fullana, Antoni Llidó

- PROPOSTES PER A INTEGRAR LA TECNOLOGIA A L'ENSENYAMENT

Un entre tants: Olga Gargallo, Vicent Ferrer, Francesc López

- RÀDIO AUTOGESTIONADA A LES AULES

Elisa Faus, Arnau Mora, Damià Caro

- LES TECNOLOGIES APLICADES A L'EDUCACIÓ INFANTIL

Nàdia Climent, Laura Garulo

- EXPERIÈNCIES D'INTEGRACIÓ DE LLENGUA I CONTINGUTS AMB TIC

Juan Jesús Quiles i Fernando Morales

CLOENDA

UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

11 DE DESEMBRE DE 2021. 10 h

- Parlaments institucionals: Pilar Gregori, Lluís G. Miret, Natxo Badenes, Vicent Marzá

- Cloenda acadèmica: M. Luisa Márquez

- Exposició de conclusions: Josepa Costa i Pilar Gregori

- Actuació del CRA Alt Palància

Crònica:

<https://escolavalenciana.org/web/2021/12/09/escola-valenciana-hem-de-formar-ciudadania-democratica-i-compromesa-amb-el-futur-del-seu-entorn/>

<https://escolavalenciana.org/web/2021/12/10/com-recuperar-lus-del-valencia-centra-el-segon-dia-del-vi-congres-descola-valenciana/>

<https://escolavalenciana.org/web/2021/12/11/escola-valenciana-reclama-formacio-pessupost-i-decisions-valentes-per-a-crear-comunitats-educatives-diverses-plurilingues-i-competents-digitals/>

El congrés s'ha obert el dijous 9 de desembre, a les 11 h, al Paraninfo de la Universitat de València.



L'acte d'inauguració ha comptat amb la participació de la vicerectora de la Universitat de València, Isabel Vázquez Navarro, el president d'Escola Valenciana, Natxo Badenes, el vicepresident i conseller de la Generalitat Valenciana Hèctor Illueca Ballester, la consellera de Participació, Transparència, Cooperació i Qualitat Democràtica, Rosa Pérez Garijo, i la vicepresidenta de la Diputació de València, Maria Josep Amigó Laguarda. Les ponències inaugurals han estat a càrrec de la sociòloga de la Universitat Autònoma de Barcelona Marina Subirats Martori, la professora de la Facultat de Magisteri de la Universitat de València Carmen Agulló Díaz i la coordinadora del Congrés, Pilar Gregori Monzó.

A més, han acompanyat l'acte la vicerectora de Cultura i Esport de la Universitat de València, Ester Alba; el director de l'Àrea de Llengües de la Universitat Politècnica de València, Lluís Miret; la directora de l'Institut Superior d'Ensenyaments Artístics de la Comunitat Valenciana – ISEACV, Inmaculada

Sánchez; Dolors Pedrós, del Consell Valencià de Cultura; la presidenta del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana, Rosa Cañada; el director del Servei de Llengües i Política Lingüística UV; Rafael Castelló; la degana de la Facultat de Magisteri UV, Ana Maria Botella; les vicedeganes de la Facultat de Magisteri UV, Amparo Hurtado i Marta Talavera; el director del Servei de Llengües de la Universitat d'Alacant, Ferran Isabel; la secretària general de Més Compromís, Àgueda Micó; la secretària general i el president d'Esquerra Republicana del País Valencià, Maria Pérez i Josep Barberà; la secretària general i la delegada de la Federació d'Educació de CCOOPV, Xelo Valls i Cristina Sánchez; la portaveu d'Intersindical Valenciana, Beatriu Cardona; Marc Candela i Manel Àlamo, del STEPV; el president de la Confederació d'AMPA Gonçal Anaya i FAMPA-València, Rubén Pacheco; el president de la Fundació Full, Jesús Figuerola; la presidenta de l'Associació d'Editorials del País Valencià, Àfrica Ramírez; el director literari de Bromera, Gonçal López-Pampló; la presidenta de l'Associació de Directores i Directors d'Infantil i Primària del País Valencià -ADIP-PV, Joaquina Barbas, i la presidenta d'ADIP-PV de Castelló, Noel Manzanares; el president de la Unió de cooperatives d'ensenyament UCEV, Miquel Ruiz; Anna Perpinyà, de l'Associació Cívica Valenciana – ACV Tirant lo Blanc; la coordinadora de Dret a Decidir, Consol Barberà; el president de l'Associació Ciutadania i Comunicació, José Ignacio Pastor; Eva Mestre, Consol Aguilar i Adela Costa, del comitè científic del Congrés, i la família Thous-Navarro, descendents de l'homenatjada Empar Navarro.



Educació per a la vida

“L’educació es veu més com un producte que com un procés; així sembla abandonar la noció de coneixement útil per a tota la vida per a substituir-la per la

noció de coneixement d'un sol ús", ha afirmat Pilar Gregori en la seua presentació. "L'educació hauria de ser una acció contínua de la vida i no dedicar-se únicament al foment de les habilitats tècniques. L'important és formar ciutadans que recuperen l'espai públic de diàleg i els seus drets democràtics i així ser capaços de viure el futur del seu entorn amb un compromís social", ha destacat. En aquest sentit, la coordinadora del Congrés ha fet una crida per a revitalitzar les comunitats locals tradicionals, les més properes, sense reforçar els rols de gènere ni posar en entredit els progressos de l'emancipació de les dones; així com diversificar les xarxes de solidaritat, basades en afinitats i conviccions ètiques, servint-nos de les noves tecnologies de la informació i de la comunicació per a regenerar el teixit comunitari.

La sociòloga Marina Subirats Martori ha afirmat en el discurs inaugural que cal "eliminar els gèneres perquè totes les possibilitats humanes no violentes puguin ser exercides per xiquetes i xiquets, treballar per desmuntar els estereotips i per la presa de consciència del professorat". A més, Subirats ha compartit algunes claus per a construir l'escola coeducativa, com l'observació i gravació de moments escolars, "per adonar-nos del predomini del masclisme i dels estereotips, per exemple en els jocs i ocupació dels patis o en els contes infantils i llibres de text", ha explicat l'experta en coeducació.

I l'anàlisi crítica dels contextos actuals requereix memòria, per la qual cosa Escola Valenciana ha volgut homenatjar les companyes que han contribuït a fer una escola valenciana, innovadora i igualitària. "Tenim l'obligació de continuar la tasca de les mestres que van lluitar i transformar l'ensenyament, oblidades fins ara per compromeses i rebels", ha destacat Carmen Agulló Díaz en la ponència "Empar Navarro: ànima, cor i vida", dedicada a la mestra valencianista, feminista i republicana que protagonitza, a més a més, l'exposició instal·lada en l'entrada de la Facultat de Magisteri de la Universitat de València, on ha continuat la programació del Congrés a la vesprada.

Cal remarcar que abans de cada sessió, durant tot el Congrés, s'ha projectat el vídeo «L'escola que volem», amb dissenys de Joan Turu, que comptaven amb el patrocini, entre altres, pel Departament de Presidència de la Generalitat de Catalunya

(vegeu-lo

ací:

<https://congresescola.com/lescola-valenciana-que-volem/>)

Educar en igualtat

Quin paper té l'educació en l'aprenentatge de la cura de les persones? Què s'ha aconseguit amb la coeducació fins ara? Quin tipus de pràctiques es desenvolupen? Amb quins resultats? Quins són els obstacles? Quines noves masculinitats aportaran claror a la coeducació? Quin paper exerceixen les xarxes

socials i els mitjans de comunicació per perpetuar els estereotips, el llenguatge sexista i la violència contra les dones? Aquestes són algunes de les preguntes a les quals es pretén respondre per mitjà de conferències amb expertes i experiències de l'aula en l'eix «Coeducació i feminisme», que s'ha desenvolupat la vesprada del dia 9 de desembre, entre les 16 i les 20 hores, a la Facultat de Magisteri (campus de Tarongers) de la Universitat de València.



Prèviament, a partir de les 15.15 h, ha tingut lloc la recepció i acollida dels participants, i el repartiment del material, compost de llibres, carpetes, llibretes i altre material elaborat expressament per al Congrés, per una banda, i cedit pels Serveis de Llengües de la UV i de la UA, el Servei de Publicacions de la UV, l'editorial Bromera o Caixa Popular, per l'altra.



L'escriptora i traductora Bel Olid Baez ha introduït el repte de l'educació més enllà del binarisme, en referir-se a la criança flexible amb el gènere com aquella que promou la diversitat i no perpetua els estereotips, mitjançant exemples diversos, la revisió del currículum, la visualització de vivències del cos que supera l'experiència cisgènere i l'ús del llenguatge més inclusiu. "Cal tenir en compte els noms neutres, la roba, les disfresses, les joguines... i procurar oferir varietat", ha afirmat Olid, amb la intenció, segons ha afegit, d'assumir la categoria persona abans que la d'home o dona". Per a concloure, ha proposat la construcció d'un gènere expansiu, no reproduir esquemes sinó eixamplar les possibilitats i el joc simbòlic.



La professora de la Universitat de València i assessora de la Conselleria d'Educació Ana López Navajas ha parlat de la deslegitimació social de les dones com a factor de desigualtat més arrelat "que perpetuem des de les escoles, perquè només trobem un 7,6% de presència femenina en els llibres de text de l'ESO: "No donem referents femenins, neguem tots els precedents i mostrem els homes com a models únics i universals." En la taula redona "Com aconseguir una societat igualitària?", López Navajas ha presentat un projecte d'innovació docent d'àmbit europeu per a incorporar referents femenins a cada matèria. "Perquè puguem restituir la producció de les dones en tots els àmbits, i així canviar la visió cultural i transformar la deslegitimació social que pateixen les xiquetes", ha afirmat.

El programa ha acollit, a continuació, diverses experiències i comunicacions coeducatives d'expertes, professorat i famílies en àmbits com els mitjans de comunicació, la música, l'art, les matemàtiques, les noves masculinitats i els patis

coeduactius, a càrrec de Lorena Escandell Carbonell, la Confederació Gonçal Anaya, el CEIP Ausiàs Marc de Picanya, l'IES Tirant lo Blanc de Gandia, Teresa Naranjo Folgado, Enric Ramiro Roca, Josep Alcover i Pons, Josep M. Canal Barbany, Carme Ivars Ronda i Teresa de la Cruz, de La Naturadora, i Sandra Molines Borràs. Entre les activitats, el taller inspirat en el Mag d'Oz facilitat per les alumnes de Promoció d'Igualtat de Gènere de l'IES Francesc Ribalta, que han reivindicat la figura professional de la promoció per a la igualtat de gènere en els centres educatius.

Plurilingüisme i inclusió

El matí del divendres 10 de desembre, entre les 9 i les 14 hores, s'han desenrotllat els continguts de l'eix «Plurilingüisme i inclusió».

Al llarg del matí, el Congrés ha analitzat la realitat sociolingüística actual del País Valencià. Avel·lí Flors Mas, del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la Universitat de Barcelona, i Raquel Casesnoves Ferrer, del Departament de Filologia Catalana de la Universitat de València, han oferit un panorama de la situació social actual del valencià des de l'any 1989, assenyalant l'evolució negativa de les capacitats orals. “Menys del 50% de la població del cap i casal i l'àrea metropolitana, junt amb la de la regió d'Alacant, saben parlar valencià i només el 30% de la població nascuda a l'estranger és capaç de comprendre el valencià, tendència que sembla invertir-se lleugerament en els últims anys”, han comentat. No obstant això, “gairebé el 80% de la població de les regions de València i d'Alcoi-Gandia sap parlar valencià i la meitat dels valencians nascuts a una comarca valencianoparlant sap escriure'l. I la població jove és aquella amb els nivells més alts de coneixement de valencià”, han conclòs.



Els experts en plurilingüisme, Vicent Pascual Granell, pedagog, i Josep Maria Baldaquí Escandell, professor de Filologia Catalana de la Universitat d'Alacant, han presentat la gestió de les llengües com a centralitat de la didàctica plurilingüe,

aplicada al sistema educatiu valencià. Segons han comentat, el plurilingüe és el model educatiu que encara els reptes de la normalització lingüística, la recuperació lingüística i cultural del valencià i la convivència pluricultural. Tot i això, la Llei 4/2018 de plurilingüisme no garanteix la centralitat de la llengua i, a més, sembla que “s’ha perdut la tensió que feia que el valencià fora l’eix estructural del sistema educatiu valencià”, ha expressat Baldaquí Escandell. Els experts han reivindicat les propostes de l’informe “El model lingüístic educatiu”, de 2015, elaborat per les Unitats per l’Educació Multilingüe de les universitats valencianes per a la Conselleria d’Educació Cultura, Investigació i Esport, i han referenciat experiències d’aula, com el transllenguar, i propostes de gestió de les llengües per als centres: “La idea és promoure un model educatiu basant en el plurilingüisme autocentrat, i d’orientar l’actuació dels i les docents en un context social i educatiu que ha canviat molt i ha augmentat la seua complexitat”, ha explicat el professor de la UA.

Una de les sessions destacades ha estat la taula redona “L’educació plurilingüe i el seu desenvolupament normatiu: oportunitats i amenaces”. A aquesta taula s’ha analitzat el marc normatiu actual, amb el poc marge de maniobra que permet la legislació i la jurisprudència espanyoles, per part de la directora de la Càtedra de Drets Lingüístics, Vicenta Tasa. A continuació, Jaume Fullana ha fet una anàlisi de l’aplicació del Programa d’Educació Plurilingüe i Intercultural (PEPLI) a Secundària: ha exposat les dades reals i els percentatges de valencià a cada centre, així com el resultat de l’aplicació del PEPLI respecte de l’anterior model. Fullana ha comentat els entrebancs actuals i ha insistit que cal aplicar mecanismes d’avaluació que permeten progressar i avançar en l’aplicació de la llei. Per últim, la directora de l’IES Didín Puig de Guadassuar, Oreto Trescolí Bordes, ha exposat la situació particular del seu centre, amb les dificultats que han trobat per a aplicar el PEPLI a la seua comunitat educativa sense renunciar al seu projecte de centre vehiculat en valencià.



Per la seua part, en la ponència «Els PEPLI, llavors de futur per a vertebrar i cohesionar el País Valencià», la directora general d'Innovació Educativa i Ordenació de la Conselleria d'Educació, Reis Gallego, ha defensat el model plurilingüe que representa la Llei 4/2018, perquè exposa a més alumnat al valencià. “Perdem algunes línies, però crea nous parlants i alumnat més competent en la llengua del seu País”, ha manifestat en referir-se als PEPLI. Segons les dades que ha facilitat, en Primària s'ha passat del 30% del centres PPEV al 53% de centres amb un percentatge superior al 45%. “A Alacant, fa falta molta faena en les zones castellanoparlants, però és un avanç per a classes que abans només tenien 20%”, ha manifestat. La Conselleria s'ha compromés a fer una avaluació dels PEPLI i a augmentar la proporció d'ús vehicular en valencià en les comarques on els percentatges són més baixos o la diferència amb Primària és major. A més, ha manifestat preocupació per l'estat d'ús del valencià a casa, 12,3%.



El programa ha acollit, a més, un bon grapat d'experiències educatives de referència. Entre d'altres, el projecte de l'IES La Torreta d'Elda, de promoció del valencià en zona castellanoparlant; l'Escola Oberta del CEIP Concepción Arenal de Vila-real, per a la promoció de les llengües maternes amb treball estret amb les famílies; el tractament integrat de llengües i contingut del CEIP Montcabrer de Muro, els patis inclusius de l'Escola Comarcal de Picassent, i Les Calandretes, una iniciativa cooperativa d'educació plurilingüe dins l'àmbit d'un ensenyament immersiu precoç en occità. Respecte al treball d'actituds lingüístiques, el professor de la Universitat d'Alacant, Carles Segura-Llopes, ha comentat que cal comptar amb una didàctica de les llengües minoritzades que oferisca maneres d'aconseguir l'ús dintre i fora de l'aula, i en el canvi d'actitud lingüística. S'han presentat referents com la Càtedra Soler i Godes, la Unitat per a l'Educació

Multilingüe de la Universitat d'Alacant i la plataforma de professorat en valencià del Baix Segura «El sud trenca el silenci».

Educar en un món digital

La sessió de la vesprada del divendres 10 de desembre, entre les 16 i les 20 h, al Campus de Tarongers de la Universitat de València, s'ha dedicat a l'eix «Transformació digital en l'educació», amb l'objectiu de potenciar la competència digital dels centres, els docents i l'alumnat, a més de presentar les tecnologies digitals com a eina potent per a treballar i desenvolupar la coeducació i el plurilingüisme amb tots els recursos possibles.



La programació ha començat amb la subdirectora general de Recerca i Cultura Digital de la Generalitat de Catalunya, Anna Albalat Martínez, i la presentació del Pla d'educació digital de Catalunya 2020-2023, que té l'objectiu, segons ha expressat, de capacitar digitalment alumnat, professorat i centres en el marc dels grans canvis socials i tecnològics que estem vivint. Tot seguit, l'especialista en tecnologies de l'educació, Mercè Gisbert Cervera, ha assenyalat com a fonamental adoptar models d'integració de les tecnologies digitals sostenibles en el temps, transparents i integradors tant per a qualsevol tipus d'usuari com per als diferents nivells educatius, a més de contextualitzar totes les tecnologies que, des de l'àmbit empresarial, es transfereixen a l'educació, perquè, segons ha comentat, la majoria no s'ha dissenyat i desenvolupat a partir de principis i necessitats educatives reals. "Serà fonamental planificar i gestionar l'aplicació de les tecnologies de manera eficaç i sostenible", ha afirmat Gisbert.



Les sessions han continuat amb diverses experiències TIC en l'aula, com la del CEIP El Palmeral d'Elx, a càrrec de Joan Jesús Quiles, una iniciativa de gamificació adreçada a l'alumnat de matemàtiques de 5è que impulsa la competència digital i el treball d'immersió en valencià, a més d'introduir altres àrees, com ara la plàstica. El programa s'ha completat amb taules redones sobre l'ús del mòbil, amb la Confederació d'Associacions de Mares i Pares Gonçal Anaya, el CEIP Joan Martorell de Gandia i l'IES Antoni Llidó de Xàbia, i de la ràdio com a espai i eina d'aprenentatge, amb l'IES Pare Victòria d'Alcoi, l'IES Maria Enríquez de Gandia i Ràdios Escolars en Xarxa. I les comunicacions de la Xarxa Cooperativa d'Experiències TIC per a l'Ensenyament de València, 1entretants, el CEIP Trullàs de Benifaió i el CEIP Bon Encert de L'Alfàs del Pi.

Cloenda del Congrés

Escola Valenciana ha celebrat l'acte de cloenda del seu VI Congrés el dissabte 11 de desembre, al Paraninfo de la Universitat Politècnica de València, entre les 10 i les 14 h.

En l'acte de clausura han participat la coordinadora del VI Congrés, Pilar Gregori; la coordinadora de l'Eix de Transformació Digital, Josepa Costa; el president d'Escola Valenciana, Natxo Badenes; el director de l'Àrea de Llengües de la Universitat Politècnica de València, Lluís G. Miret; el conseller d'Educació, Cultura i Esport, Vicent Marzà; i M. Luisa Márquez Rodríguez, coordinadora estatal de la Xarxa d'Escoles UNESCO.



Amb aquest esdeveniment, Escola Valenciana ha homenatjat “totes les dones que han contribuït a fer una escola valenciana, innovadora i igualitària. Especialment, ha visibilitzat la figura d’Empar Navarro, mestra i política valenciana de la Segona República amb un remarcable compromís social”. Els congressos d’Escola Valenciana es caracteritzen per ser “espais de reflexió per a tal de posicionar-nos davant les temàtiques que preocupaven en el moment”, segons Pilar Gregori, coordinadora del VI Congrés. També destaca la importància de “formar ciutadanes i ciutadans que recuperen l’espai públic de diàleg i els seus drets democràtics, i així ser capaços de viure el futur del seu entorn amb un compromís social”.

El president d’Escola Valenciana, Natxo Badenes, s’ha referit al lema d’aquest congrés “som llavors”. Badenes ha fet al·lusió a totes les sessions i ponències celebrades durant el congrés, i ha remarcat que “tot el treballat aquests dies, tot el que hem après, tot amb el que hem estat d’acord o fins i tot el que no ha convençut, ha d’esdevindre saó perquè vosaltres seguiu construint nous futurs”.

“Amb aquest congrés emprenem un camí decidit cap a una escola democràtica, feminista, diversa, crítica, solidària, verda, compromesa...”, ha seguit Badenes, que també ha tingut paraules per a les noves generacions, a qui ha encoratjat a implicar-se en les comunicats educatives i les coordinadores comarcals, una implicació “que ens impulsarà encara més lluny i que ens permetrà continuar els projectes i crear-ne de nous”.

El conseller d’Educació, Cultura i Esport Vicent Marzà ha anunciat durant la seua intervenció la creació de dues càtedres universitàries. En primer lloc, la Càtedra interuniversitària de Transformació Educativa Carme Miquel de la Universitat de València i la Universitat Jaume I. Per altra banda, la creació de la Càtedra de Multilingüisme de la Universitat d’Alacant.



M. Luisa Márquez Rodríguez ha apostat a la seua conferència perquè l'ensenyament es continue desenvolupant com un treball col·laboratiu en el qual es reconega el paper del professorat com a productor de coneixement i figures clau en la transformació educativa i social. Márquez també ha proposat que els centres siguen institucions educatives protegides, ja que són promotors de la inclusió, l'equitat, el benestar individual i col·lectiu. "Hem de gaudir i fer créixer les oportunitats educatives que sorgeixen al llarg de la vida i en diferents entorns culturals i socials", ha dit.

Ha tancat la cloenda una actuació musical a càrrec del CRA Alt Palància.



A l'acte, han acudit, per part de la FE-CCOO-PV, Xelo Valls, secretària general, i Cristina Sánchez; Ester Rincón, en representació de l'STEPV-Intersindical Valenciana; Joaquina Barbas, presidenta ADIP-PV; Noel Manzanares, presidenta ADIP-PV de la província de Castelló; Susanna Pardines, en representació d'ACV Tirant lo Blanc; José Ignacio Pastor, president d'ACICOM; Toni Gisbert, secretari

d'ACPV; Ferran Isabel, director del Servei de Llengües de la Universitat d'Alacant; i Adela Costa, membre del comitè científic d'aquest congrés.

En aquest congrés han participat més de 300 persones, entre les quals hi ha ponents, professorat en actiu, estudiants de magisteri i Activistes d'Escola Valenciana. Al llarg de tot l'esdeveniment, s'han celebrat més de 30 ponències, tallers i comunicacions, totes al voltant de les tres temàtiques principals.

18. Tallers per la igualtat

Escola Valenciana, com a entitat compromesa amb la coeducació, ha oferit aquests tallers que pretenen ajudar a promoure entre l'alumnat d'educació secundària valors per avançar cap a una societat lliure de masclisme i discriminació per raó de gènere.

Els tallers consten de dues sessions de 50 minuts per cadascun dels grups que hi ha participat. Amb motiu de les limitacions imposades per la pandèmia, s'ha oferit en dos formats: presencial i en línia, a triar per cada IES.

Els objectius dels tallers han estat els següents:

- Promoure la participació, com agents de canvi, de la joventut per a eradicar les violències masclistes en els seus entorns comunitaris i fomentar la igualtat.
- Impulsar la cultura de l'organització col·laborativa entre el jovent.
- Fomentar l'associacionisme i l'adhesió de persones joves i dones a l'entitat.
- Crear xarxa ciutadana per afavorir la participació en els fins que li són propis a Escola Valenciana.
- Crear espai de reflexió i debat en la comunitat educativa sobre assumptes d'interès públic.

Aquests tallers s'han desenvolupat, bé en línia, bé de manera presencial, per a un bon nombre d'instituts valencians, de localitats com el Port de Sagunt, Aielo de Malferit, Benassal, Sant Joan d'Alacant, Almassora, Borriol, Vinaròs, Algemesí, Cullera, Torrent, Sollana, Ontinyent, Xàbia, el Pinós, Bellreguard, Benidorm, Montserrat, Xalans, Puçol o Burjassot.