

MAPA INDICADORS UEM-UA

**Instrument per a la planificació, anàlisi i millora
de l'educació plurilingüe al País Valencià**

SETEMBRE 2022

unitat per a
l'educació
multilingüe



GRUP DE RECERCA

1. Composició

Jaume Fullana (coord.)

Jordi M. Antolí

Rocío Crespo

Irene Mira

M. José Mira

2. Objectius

Fase 1

Establir els instruments de verificació necessaris per a:

- Orientar la correcta implementació de l'educació plurilingüe i intercultural al nostre país.
- Promoure l'anàlisi i millora.
- Permetre la reflexió compartida entre diversos agents vinculats a l'aprenentatge-ensenyament plurilingüe i intercultural.

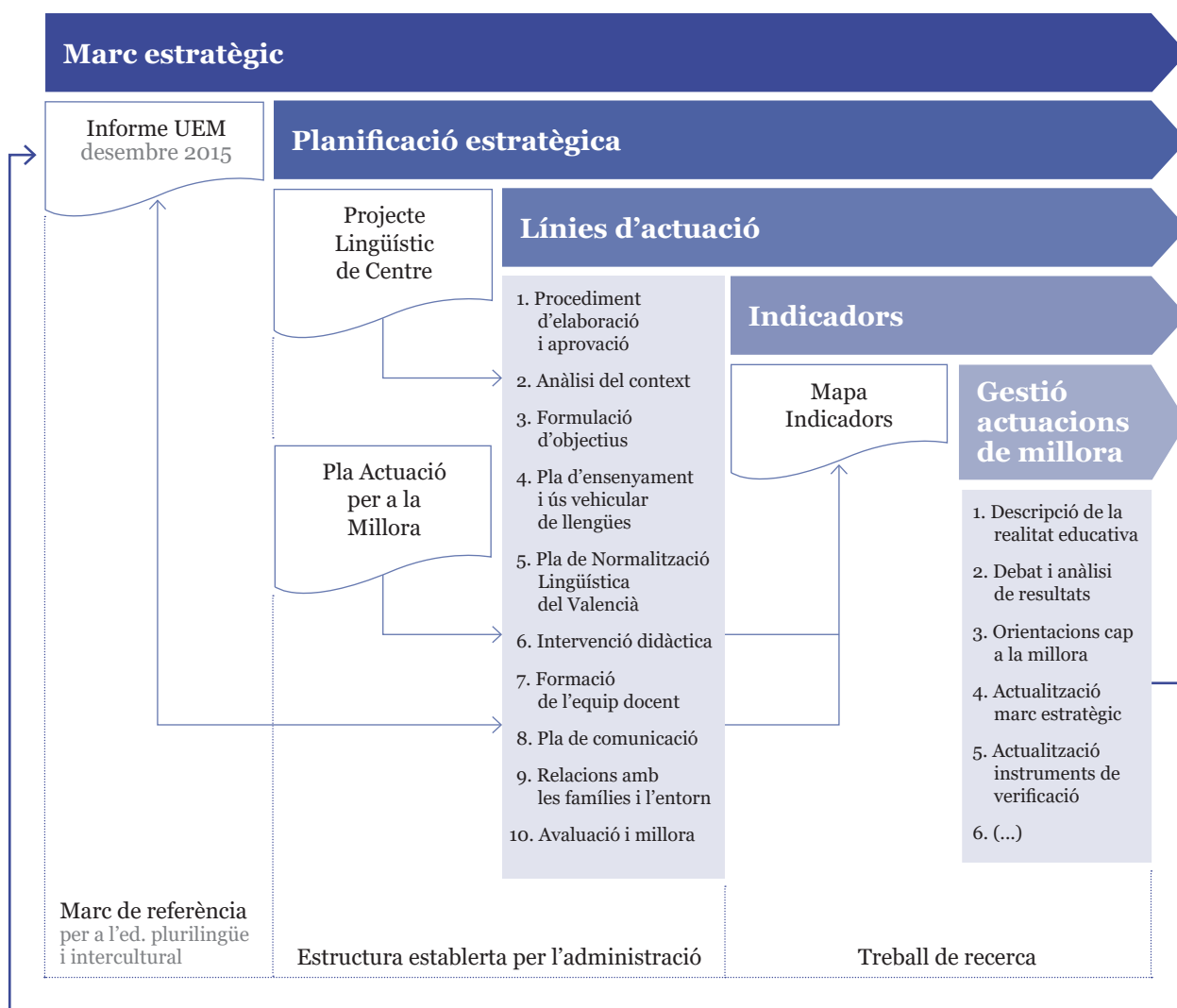
Fase 2

Participar en un procés de millora contínua de l'educació plurilingüe al País Valencià.

Fase 3

Generar propostes per a redefinir el model d'educació plurilingüe.

3. Procés de recerca i millora



Marc de referència:

Informe de les UEM. «Un nou model lingüístic educatiu per a l'educació plurilingüe i intercultural del sistema educatiu valencià». Informe a la Direcció General de Política Educativa de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana

Data publicació: desembre 2015.

MAPA D'INDICADORS

1. Definició

Els mapes d'indicadors són una eina que permet descriure i conèixer la realitat educativa.

2. Organització dels indicadors

Els indicadors relacionats amb el Projecte Lingüístic de Centre (PLC) s'han agrupat al voltant de les diferents línies d'actuació.

En cada eix, s'han organitzat els indicadors en 2 grups:

1. Indicadors de context

- 1.1. Indicadors de context associats al compliment de la normativa vigent
- 1.2. Altres indicadors de context

2. Indicadors associats als compromisos de qualitat

Els indicadors de context serveixen per a caracteritzar les condicions en què es desenvolupa el projecte educatiu. Fan referència a aquells elements que poden facilitar l'assoliment dels objectius.

Els indicadors associats als compromisos de qualitat guarden relació directa amb els objectius del projecte. Són la concreció del que es pretén assolir. En aquest bloc, s'inclouen també els indicadors específics associats al marc estratègic o determinats pel centre educatiu.

S'ha considerat assenyalar com a **indicadors clau** (o rellevants) aquells que desprenen, a criteri de l'equip de recerca, més informació en relació amb els objectius o que poden establir, de manera especial, relacions de causa efecte en els resultats. **Aquests s'han ressaltat en color groc.**

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

LÍNIES D'ACTUACIÓ

- 1.5.1 Procediment d'elaboració i aprovació
- 1.5.2 Anàlisi del context
- 1.5.3 Formulació d'objectius
- 1.5.4 Pla d'ensenyament i ús vehicular de les llengües
- 1.5.5 Pla de Normalització Lingüística del Valencià (PNL)
- 1.5.6 Intervenció didàctica
- 1.5.7 Formació de l'equip docent
- 1.5.8 Pla de comunicació
- 1.5.9 Relacions amb les famílies i l'entorn
- 1.5.10 Avaluació i millora

INDICADORS

1. Indicadors de context:

- 1.1 Associats al compliment de la normativa
- 1.2 Altres indicadors de context

2. Indicadors associats a compromisos de qualitat

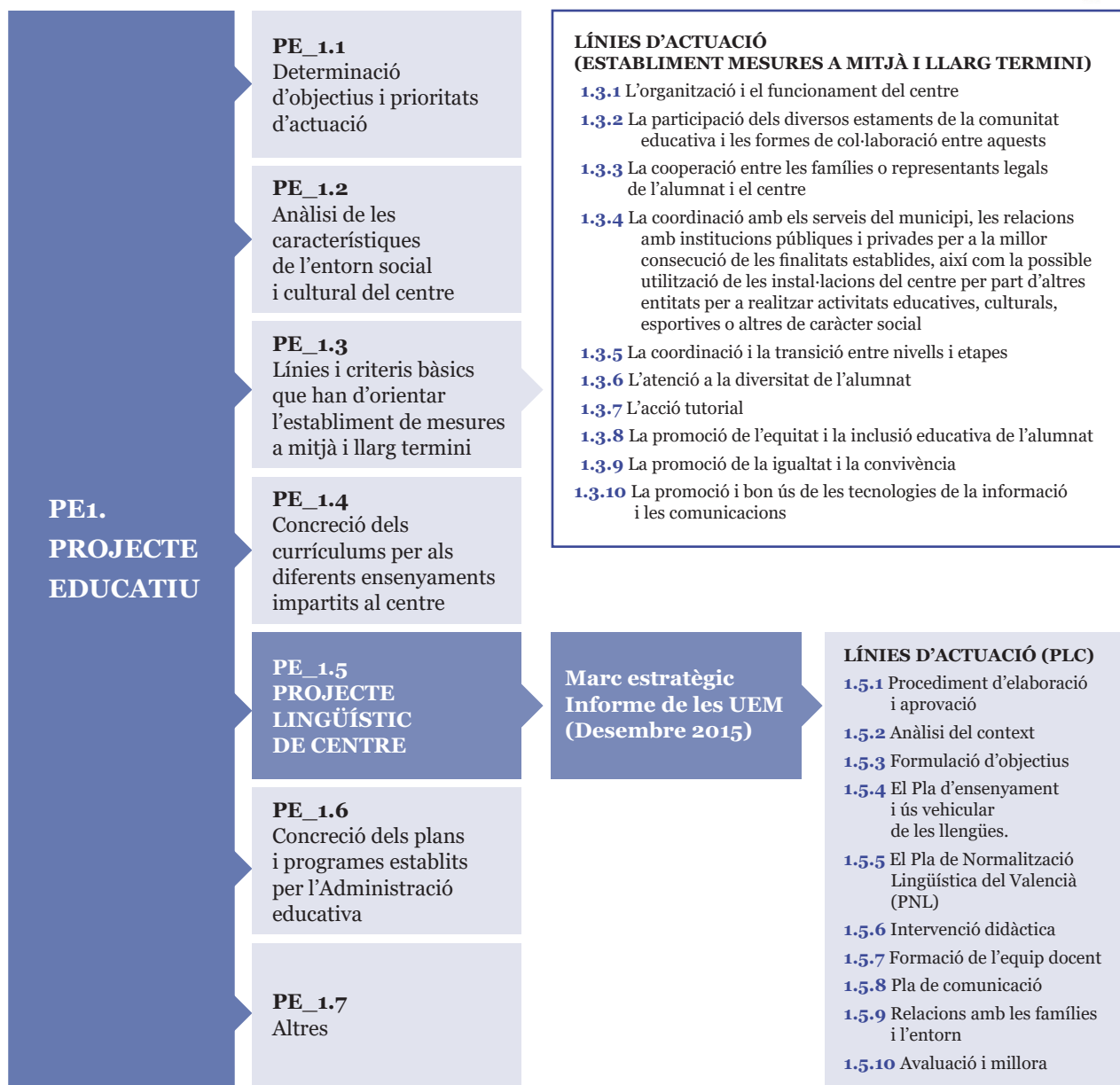
3. Valoració

La fórmula suggerida per a valorar els indicadors associats al compliment de la normativa és generalment SÍ-NO

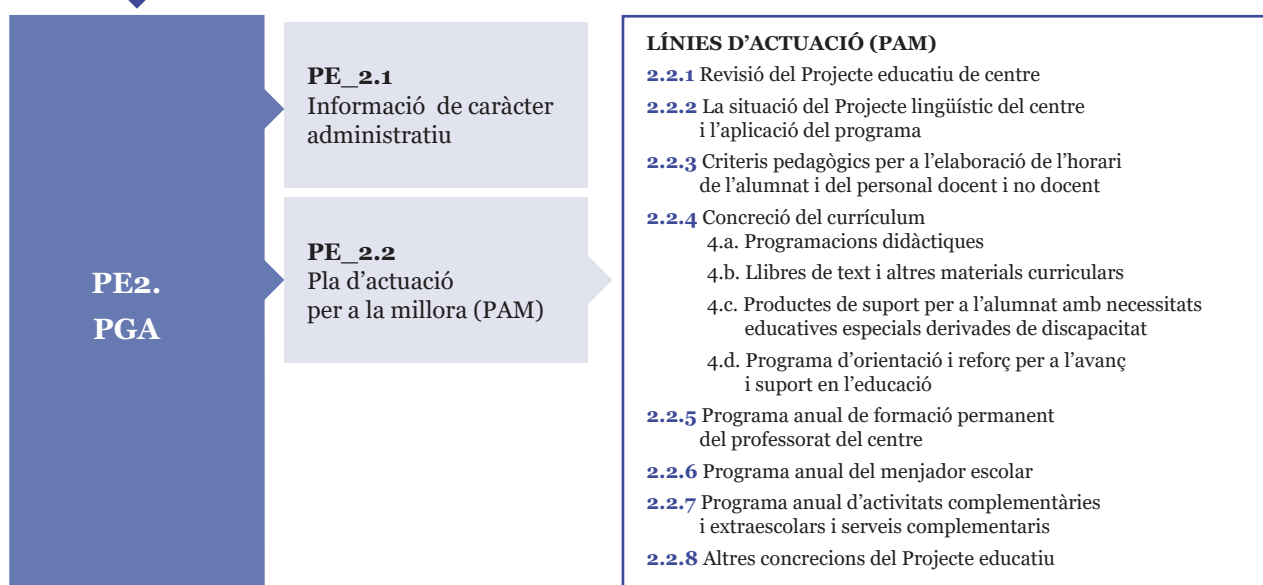
La fórmula emprada per a valorar la resta d'indicadors és generalment a través d'una escala d'1 a 4

4. Fonts d'informació:

Vegeu annex VIII.



PLANIFICACIÓ ESTRATÈGICA



1.5

Projecte lingüístic de centre (PLC)

DEFINICIÓ

El projecte lingüístic de centre és l'instrument mitjançant el qual cada centre educatiu articula i concreta l'aplicació del Programa d'educació plurilingüe i intercultural d'acord amb les característiques del centre educatiu i de l'alumnat. *(Llei 4/2018; Art. 13)*

El projecte lingüístic de centre forma part del PEC. *(Llei 4/2018; Art. 13.3)*

1. Marc estratègic *(Informe UEM, des. 2015)*

Principis generals

El model lingüístic, atesa la situació sociolingüística i educativa de la societat valenciana, ha de partir del principi d'igualtat lingüística de tots els valencians i valencianes en deures i obligacions, i del principi d'equitat pel que fa als mitjans per a aconseguir aquesta igualtat, convertint el valencià, llengua pròpia de la Comunitat Valenciana, en el nucli organitzador del model i compensant des de l'escola la seua precària situació social. *(Pàg. 2; introducció)*

Característiques

Constitueix «el conjunt de decisions consensuades i vinculants que prendria l'equip docent per a organitzar l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües des d'una perspectiva plurilingüe, i la promoció de l'ús social i institucional del valencià en el centre.» S'elabora «dins el context configurat pel Marc Institucional, però tenint en compte, principalment, les exigències, expectatives, possibilitats i limitacions del context tant extern com intern del centre.» Constitueix el nucli a partir del qual s'elaboraria el Projecte Curricular de Centre. S'elabora «per a un termini de quatre anys, passats els quals caldria fer-hi una avaluació i procedir a les modificacions necessàries per a millorar-lo.» *(Pàg. 30; Pt 6.4.3)*

2. Calendari d'elaboració, aplicació i avaluació global¹

	ELABORACIÓ PLC	APLICACIÓ	AVALUACIÓ GLOBAL ²
Ed. Infantil			
1r cicle de Primària	Curs 2017-2018 ³	Curs 2018-2019	
2n i 3r cicle de Primària		Curs 2019-2020	
Ed. Especial	Curs 2018-2019		Curs 2021-2022
ESO			
Batxillerat	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	
Formació Professional			
Formació de Persones Adultes			

1. L'aplicació del PEPLI a secundària s'ha endarrerit un curs a causa de la pandèmia

2. Llei 4/2018, Art. 28 «La conselleria competent en matèria d'educació farà, almenys cada quatre anys, una avaluació global del model lingüístic educatiu valencià»

3. Llei 4/2018, Disposició transitòria tercera. «Els centres educatius han d'elaborar el projecte lingüístic de centre per a les etapes d'infantil i primària, d'acord amb el que s'indica en aquesta llei, a través de la plataforma telemàtica que la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport pose a disposició dels centres. La direcció dels centres ha de presentar aquesta proposta de PLC, perquè siga autoritzat per la conselleria, fins al 16 de març de 2018

3. Línies d'actuació i indicadors relacionats

1.5.1	Procediment d'elaboració i aprovació	Pàg. 17
1.5.2	Anàlisi del context	Pàg. 23
1.5.3	Objectius del Projecte Lingüístic de Centre	Pàg. 28
1.5.4	Pla d'ensenyament i ús vehicular de les llengües	Pàg. 35
1.5.4.A	Les llengües en el sistema educatiu valencià	Pàg. 36
1.5.4.B	Programes experimentals	Pàg. 41
1.5.4.C	Proporció d'ús vehicular de cada llengua	Pàg. 45
1.5.4.D	Enfocament metodològic	Pàg. 51
1.5.4.E	Introducció del tractament sistemàtic de la lectoescriptura	Pàg. 57
1.5.4.F	Activitats complementàries i extraescolars	Pàg. 60
1.5.4.G	Suport a l'ensenyament (Mesures de suport a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües)	Pàg. 65
1.5.4.H	Suport a l'aprenentatge (suport a l'alumnat, especialment el més vulnerable: migrants, entorns socioculturals deprimits, incorporació tardana, dificultats d'aprenentatge...)	Pàg. 69
1.5.4.I	Presència de les llengües i cultures no curriculars	Pàg. 74
1.5.4.J	Agrupaments	Pàg. 77
1.5.4.K	Transició entre nivells i etapes	Pàg. 80
1.5.5	Pla de normalització lingüística (PNL)	Pàg. 84
1.5.6	Intervenció didàctica	Pàg. 88
1.5.6.A	L'avaluació inicial	Pàg. 90
1.5.6.B	L'acció tutorial	Pàg. 94
1.5.6.C	La programació didàctica	Pàg. 98
1.5.6.D	La metodologia	Pàg. 104
1.5.6.E	Els materials curriculars	Pàg. 105
1.5.7	Formació de l'equip docent	Pàg. 108
1.5.8	Pla de comunicació	Pàg. 116
1.5.9	Relacions amb les famílies i l'entorn	Pàg. 121
1.5.9.A	Relacions amb les famílies	Pàg. 122
1.5.9.B	Relacions amb l'entorn	Pàg. 128

1.5.10	Avaluació i millora	Pàg. 132
1.5.10.A	Assessoraments	Pàg. 133
1.5.10.B	Avaluació	Pàg. 137
1.5.10.C	Pla d'actuació per a la millora (PAM)	Pàg. 145
1.5.10.D	Supervisió. Instruments de verificació	Pàg. 150

4. Annexos

Annex I	Indicadors informes de context 2n. d'ESO	Pàg. 157
Annex II	Proporció ús vehicular de les llengües	Pàg. 159
	Sessions mínimes llengües vehiculars	
	Ventall sessions possibles llengües curriculars	
	Ventall sessions possibles anglés	
	Ventall sessions possibles llengües oficials	
Annex III	Suport a l'ensenyament. Compromisos de l'administració competent en matèria d'educació	Pàg. 154
Annex IV	Registre d'indicadors per línia d'actuació	Pàg. 172
Annex V	Registre d'indicadors per àmbit	Pàg. 172
Annex VI	Registre d'indicadors per grup d'interés	Pàg. 173
Annex VII	Registre d'indicadors per nivells	Pàg. 173
Annex VIII	Fonts d'informació	Pàg. 174

Documents associats

- Unitat per a l'Educació Multilingüe: Universitat d'Alacant, Universitat Jaume I de Castelló de la Plana, Universitat de València-Estudi General «Un nou model lingüístic educatiu per a l'educació plurilingüe i intercultural del sistema educatiu valencià» Informe a la Direcció General de Política Educativa de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana
- Pascual Granell, Vicent. «L'escola Valenciana. Un model d'educació plurilingüe i intercultural per al sistema educatiu valencià»
- Pascual Granell, Vicent. El tractament de les llengües en un model d'educació plurilingüe per al sistema educatiu valencià. València: Generalitat Valenciana - Conselleria de Cultura, Educació i Esport, 2006. (Suport a l'ensenyament en valencià; 15). ISBN 84-482-41444
- Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar

5. Referències normatives

ORDRE 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres docents de la Comunitat Valenciana.

ORDRE 45/2011, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula l'estructura de les programacions didàctiques en l'ensenyança bàsica.

ORDRE 26/2016, de 13 de juny, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula el programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular, a través de la creació i posada en funcionament de bancs de llibres de text i material curricular en els centres públics i privats concertats de la Comunitat Valenciana, i es determinen les bases reguladores de les subvencions destinades a centres docents privats concertats i centres docents de titularitat de corporacions locals.

DECRET 41/2016, de 15 d'abril, del Consell, pel qual s'estableix el sistema per a la millora de la qualitat dels serveis públics i l'avaluació dels plans i programes en l'Administració de la Generalitat i el seu sector públic instrumental.

DECRET 173/2020, de 30 d'octubre, del Consell, d'aprovació del Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.

LLEI 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià.

DECRET 51/2018, de 27 d'abril, del Consell, pel qual es modifica el Decret 87/2015, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat a la Comunitat Valenciana.

ORDRE 31/2018, d'1 d'agost, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es modifica l'Ordre 17/2013, de 15 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per a qual es regulen les titulacions administratives que faculden per a l'ensenyament en valencià, del valencià i en llengües estrangeres en els ensenyaments no universitaris en la Comunitat Valenciana.

DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

RESOLUCIÓ d'1 de setembre de 2021, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aprova el Pla general d'actuació anual (PGAA) i el Pla institucional de formació i actualització professional de la Inspecció d'Educació de la Comunitat Valenciana per al curs 2021-2022

DECRET 252/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional.⁴

DECRET 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària.

RESOLUCIÓ de 22 d'abril de 2021, del conseller d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es convoquen assignacions econòmiques per a la realització de projectes d'intercanvis escolars d'alumnat de centres públics per a millorar la competència comunicativa i afavorir la cohesió lingüística per al curs 2020-2021.

ORDRE 3/2020, de 6 de febrer, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es determina la competència lingüística necessària per a l'accés i l'exercici de la funció docent en el sistema educatiu valencià.

RESOLUCIÓ d'1 d'octubre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'estableixen les línies estratègiques de l'orientació educativa i professional i de l'acció tutorial per al curs 2021-2022.

RESOLUCIÓ de 1 de setembre de 2021, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aprova el Pla plurianual de la Inspecció d'Educació de la Comunitat Valenciana per al període 2019-2023

RESOLUCIÓ de 23 de desembre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats.

DECRET 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària.

DECRET 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatòria.

DECRET 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de Batxillerat.

1.5.1 PROCEDIMENT D'ELABORACIÓ/ ACTUALITZACIÓ i APROVACIÓ

1. Marc estratègic *(Informe UEM, des. 2015)*

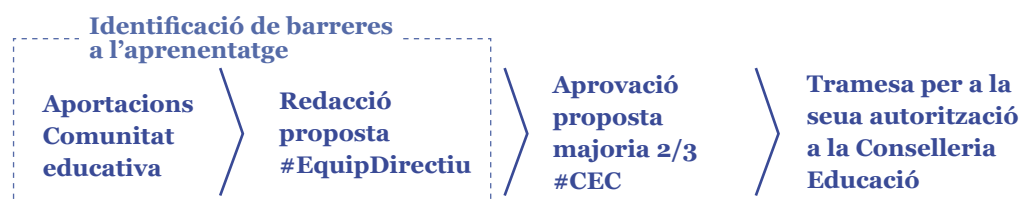
- És necessari que el centre «involucre tots els estaments de la comunitat educativa en la cohesió social i en els valors culturals del plurilingüisme.» (UEM, Pàg. 20; Pt 6.1)
- El Projecte Lingüístic de Centre hauria de ser elaborat de manera col·lectiva i democràtica a partir de les aportacions del professorat dels diferents cicles i etapes, dels departaments de totes les àrees a l'Educació Secundària, dels especialistes que exerceixen la seua funció al centre, i de les associacions de pares i mares. La Comissió Pedagògica coordinaria el procés d'elaboració del Projecte Lingüístic de Centre i en redactaria la versió inicial. A continuació, l'equip directiu dirigiria la discussió i debat per part del Claustre fins arribar a un consens vinculant, en redactaria la versió provisional i l'elevaria al Consell Escolar per a l'aprovació. A criteri de l'equip docent, de l'Associació de Mares i Pares (o d'una almenys si n'hi ha més d'una), o de l'administració, abans de l'elaboració o modificació del Projecte lingüístic de centre es realitzaria una sessió informativa amb les famílies, l'equip docent i el Consell Escolar sobre l'educació plurilingüe i les modalitats òptimes per a l'aplicació en el centre per tal que puguen fer aportacions informades en el procés d'elaboració i aprovació d'aquest. El Consell Escolar aprovaria..., el Projecte Lingüístic de Centre. (UEM, Pàg. 32. Pt. 6.4.3 Elaboració i aprovació)
- Les investigacions actuals, majoritàriament, destaquen la necessitat que les famílies s'impliquen en l'educació plurilingüe i intercultural dels seus fills. (UEM, Pàg. 11; Pt 4)

2. Orientacions per a l'elaboració/actualització

2.1 Estructura PLC *(Llei 4/2018, Art. 15)*

1. Pla d'Ensenyament i ús vehicular de les llengües
2. Pla de Normalització Lingüística del Valencià
3. La proposta per a avaluar l'assoliment dels objectius concrets del projecte

2.2 Procediment d'elaboració i aprovació *(Llei 4/2018, Art. 16)*



2.3 Possibles vies de participació *(Decret 252/2019, Art. 66.2) (Decret 253/2019, Art. 51)*

Per enriquir la vida escolar amb altres estructures de participació que fomenten els hàbits democràtics de l'alumnat i la col·laboració i implicació de la família a l'escola, els centres podran establir altres vies de participació, com ara:

- Reunions d'aula de l'alumnat, l'objectiu de les quals és crear hàbits de participació democràtica i millorar la implicació d'aquest en el funcionament de la classe.
- Reunions de centre amb les famílies l'objectiu de les quals és fomentar la relació centre educatiu-família. Aquestes reunions seran convocades per la direcció del centre i es desenvoluparan en col·laboració amb el claustre de professorat, amb els representants de les mares, pares o representants legals de l'alumnat en el consell escolar i amb les associacions de mares i pares d'alumnat.
- Reunions del professorat, l'objectiu de les quals és millorar la implicació del professorat en la vida del centre.
- Reunions entre representants de diferents sectors de la comunitat educativa.
- Escola de pares i mares.
- Qualsevol altra que determine el consell escolar del centre

2.4 Assessoraments

a) Persones assessores tècnics docents i Inspecció d'Educació *(Vegeu línia d'actuació 1.5.10.A)*

b) Assessoraments externs

- Al Consell escolar «podran participar, a proposta de qualsevol dels seus membres, les entitats, organitzacions o persones individuals que, en funció dels temes que s'hi hagen de tractar, es considere convenient. La participació d'aquestes entitats, organismes i persones serà merament consultiva, i no podran, en cap cas, participar en les votacions que s'hi realitzen. En tot cas, s'haurà de consultar prèviament amb la presidència del consell escolar, que haurà de donar la conformitat.» *(Decret 252/2019, Art. 27.7) (Decret 253/2019, Art. 25.7)*
- Els membres del Consell escolar podran promoure «reunions periòdiques amb els representats respectius i en recaptaran l'opinió, especialment quan hi haja assumptes de transcendència. Així mateix, podran sol·licitar, en assumptes d'especial interès, l'opinió dels òrgans de participació i col·laboració dels diferents sectors de la comunitat educativa.» *(Decret 252/2019, Art. 30.3) (Decret 253/2019; Art. 29.3)*

3. Indicadors

Indicadors de context associats al compliment de la normativa vigent

CODI	INDICADORS
1.5.1. 1	Tots els centres educatius de nivell no universitari sostinguts amb fons públics han d'elaborat el seu PLC. (Llei 4/2018; Art. 13.2)
1.5.1. 2	Els Programes d'educació plurilingüe i intercultural s'han elaborat amb l'objectiu de garantir l'assoliment de les competències plurilingües i interculturals fixades en aquesta llei. (Llei 4/2018, Art. 6.2)
1.5.1. 3	Les propostes de PLC s'han elaborat per un període de 4 cursos escolars. (Llei 4/2018, Art. 16.1)
1.5.1. 4	L'elaboració del projecte lingüístic de centre és el resultat d'un procés participatiu basat en criteris pedagògics. (Llei 4/2018, Art. 16.2)
1.5.1. 5	Els consells escolars, o els consells socials en el cas dels centres integrats de formació professional, han consensuat la proposta de projecte lingüístic de centre per majoria qualificada de dos terços dels membres. (Llei 4/2018, Art. 16.4)
1.5.1. 6	Els PLC i ulteriors modificacions proposades pels centres educatius, estan degudament autoritzats per la conselleria competent en matèria d'educació abans de l'inici del procediment d'admissió d'alumnat. (Llei 4/2018, Art. 19.3)
1.5.1. 7	S'ha proporcionat als centres l'assessorament i el suport necessaris per a l'elaboració dels projectes lingüístics de centre. (Llei 4/2018, Art. 20)

Altres indicadors de context

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS		
					CEIP	ESO	BAT
1.5.1. 8	Implementació de mecanismes concrets per a fomentar la participació de la comunitat educativa.			≥3			
1.5.1. 9	Grau de participació de la comunitat educativa en l'elaboració del PLC.		Escala Valoració (1-4)	≥3			
1.5.1. 10	Orientacions, assessoraments i col·laboracions externes per a l'elaboració del PLC (universitats, entitats especialitzades, experts, etc.).			≥3			

Indicadors associats als compromisos de qualitat

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS		
					CEIP	ESO	BAT
1.5.1. 11	Impacte efectiu del nivell de participació en l'elaboració i aprovació del PLC en el seu desenvolupament		Escala Valoració (1-4)	≥3			
Indicadors específics associats al marc estratègic o determinats pel centre educatiu							
1.5.1. 11a	Pla de formació en que s'integre la sensibilització del professorat sobre la importància de la participació de les famílies en el procés d'elaboració del PLC.				≥3		
1.5.1. 11b	Realització de sessions informatives a la comunitat educativa, prèvies a l'elaboració o modificació del PLC, sobre l'educació plurilingüe i les modalitats òptimes per a aplicar-la al centre. (UEM)				≥3		
1.5.1. 11c	Coordinació del procés d'elaboració del Projecte Lingüístic de Centre i redacció de la versió inicial a càrrec de la CCP. (UEM)		Escala Valoració (1-4)		≥3		
1.5.1. 11d	Debat per part del Claustre fins arribar a un consens vinculant i redacció de la versió provisional. (UEM)						
1.5.1. 11e	Altres indicadors específics relacionats amb el procés d'elaboració/actualització determinats pel centre educatiu.				≥3		

4. Responsabilitats i/o atribucions

Conselleria competent en matèria d'educació

- Tots els centres de la Comunitat Valenciana de nivell no universitari sostinguts amb fons públics han d'elaborar el projecte lingüístic de centre, de conformitat amb les disposicions d'aquesta llei. (*Llei 4/2018, Art. 13.2*) (*Indicador relacionat: 1.5.1.1*)
- Proporcionar als centres l'assessorament i el suport necessaris per a l'elaboració, l'aplicació i el seguiment dels projectes lingüístics de centre. (*Llei 4/2018, Art. 20*) (*Indicador relacionat: 1.5.1.7*)
- Posar en marxa plans específics de formació del professorat. (*Llei 4/2018; Art. 12.2.c*)

Direcció del centre

- La direcció del centre educatiu... definirà i elevarà la proposta de projecte lingüístic de centre per a autoritzar-lo o, si escau, modificar-lo davant la conselleria competent en matèria d'educació. *(Llei 4/2018, Art. 16.3)*

Departaments – Equips docents i equips de cycle

- Col·laborar en l'organització i desenvolupament de qualsevol activitat de centre aprovada en la programació general anual. *(Decret 252/2019, Art. 42.j) (Decret 253/2019, Art. 38)*

Equips educatius

- Formular propostes a l'equip directiu, a la comissió de coordinació pedagògica i al claustre de professorat, relatives a l'elaboració i modificació del projecte educatiu de centre i del pla d'actuació per a la millora. *(Decret 252/2019, Art. 39.a) (Decret 253/2019, Art. 38.a)*

Presidència de les associacions de mares i pares de l'alumnat

- Elaborar propostes en relació amb el projecte educatiu, projecte de gestió, normes d'organització i funcionament, programació general anual, memòria final de curs i a tots aquells plans i programes que determine l'Administració educativa. *(Decret 252/2019, Art. 57.f) (Decret 253/2019, Art. 48.f)*

Junta directiva de les associacions de mares i pares de l'alumnat

- Elevar al consell escolar una proposta per a l'elaboració del projecte educatiu, projecte de gestió, normes d'organització i funcionament, programació general anual, memòria final de curs i tots aquells plans i programes que determine l'Administració educativa. *(Decret 252/2019, Art. 58.a) (Decret 252/2019, Art. 49.a) (Decret 253/2019, Art. 49.a)*
- Elaborar informes per al consell escolar a iniciativa pròpia o a petició d'aquest. *(Decret 252/2019, Art. 58.e) (Decret 253/2019, Art. 49.e)*
- Fomentar la col·laboració entre les famílies, l'alumnat i el professorat del centre per a contribuir al bon funcionament d'aquest. *(Decret 252/2019, Art. 58.h) (Decret 253/2019, Art. 49.h)*

Presidència de les associacions de l'alumnat

- Elaborar propostes en relació amb el projecte educatiu, projecte de gestió, normes d'organització i funcionament, programació general anual, memòria final de curs i a tots aquells plans i programes que determine l'Administració educativa. *(Decret 252/2019, Art. 60.f)*

Junta directiva de les associacions de l'alumnat

- Elevar al consell escolar una proposta per a l'elaboració del projecte educatiu, projecte de gestió, normes d'organització i funcionament, programació general anual, memòria final de curs i tots aquells plans i programes que determine l'Administració educativa. *(Decret 252/2019, Art. 61.a)*
- Elaborar informes per al consell escolar a iniciativa pròpia o a petició d'aquest. *(Decret 252/2019, Art. 61.e)*

Consell de delegades i delegades

- Elaborar informes per al consell escolar a iniciativa pròpia o a petició d'aquest. *(Decret 252/2019, Art. 64.e)*
- Debatre els assumptes que haja de tractar el consell escolar en l'àmbit de la seua competència i elevar propostes de resolució a aquest. *(Decret 252/2019, Art. 64.i)*

Consell Escolar de Centre

- El consell escolar, o el consell social en el cas dels centres integrats de formació professional, consensuarà la proposta de projecte lingüístic de centre per majoria qualificada de dos terços dels membres. *(Llei 4/2018, Art. 16.4)*

Inspecció d'educació

- Garantir el compliment d'aquesta llei i de les normes que la desenvolupen. *(Llei 4/2018; Art. 29)*

5. Actuacions de millora associades

Previsió d'actuacions de millora relacionades amb aquesta línia d'actuació.

1.5.2 ANÀLISI DEL CONTEXT

1. Marc estratègic *(Informe UEM, des. 2015)*

El PLC s'elabora «dins el context configurat pel Marc Institucional, però tenint en compte, principalment, les exigències, expectatives, possibilitats i limitacions del context tant extern com intern del centre.» *(UEM, Pàg. 30; Pt. 6.4.3)*

El PLC ha d'incloure «obligatòriament l'anàlisi dels elements del context extern i intern del centre relacionats amb l'educació lingüística, i conseqüències i línies d'acció que se'n deriven per a la planificació i aplicació del Projecte Lingüístic de Centre.» *(UEM, Pàg. 31; Pt. 6.4.3)*

Cap centre podria posar en desavantatge els seus alumnes adoptant una configuració del Programa Plurilingüe Únic insuficient en relació al context extern i intern, proposant un Projecte Lingüístic de Centre empobrit o aplicant una Intervenció Didàctica inadequada que no garantira l'assoliment dels objectius i nivells de referència bàsics que figuren a l'apartat 6.4.2 d'aquest document. *(UEM, Pàg. 25; Pt. 6.4.1)*

2. Orientacions per a l'elaboració/actualització

2.1 Definició

Identificació en el context extern i intern del centre de les oportunitats i barreres a l'accés, la participació i l'ensenyament relacionades amb l'educació plurilingüe i intercultural

2.2 Possible contingut

a) Context intern

- Dades sociolingüístiques de l'alumnat
- Context cultural i sociolingüístic del centre
- Competència plurilingüe del professorat.
- (...)

b) Context extern

- Centres adscrits: proporció d'ús vehicular de cada llengua
- (...)

- c) Identificació d'oportunitats, detecció de barreres i establiment de línies d'acció derivades.

2.3 Documents suport/instruments

- Informe de context del Servei d'Avaluació i Estudi (Indicadors de context 2n ESO)
(Vegeu Annex I)

3. Indicadors

Indicadors de context associats al compliment de la normativa vigent

CODI	INDICADORS
1.5.2. 1	Les propostes de Programa d'educació plurilingüe i intercultural s'han elaborat d'acord amb les necessitats del context socioeducatiu i demolingüístic del centres. <i>(Llei 4/2018, Art. 6.2) (Marc estratègic)</i>
1.5.2. 2	Les propostes de projectes lingüístics de centre... s'han elaborat tenint en compte les exigències, les expectatives, les possibilitats i les limitacions del context socioeducatiu i demolingüístic dels centres i de l'entorn on s'ubiquen. <i>(Llei 4/2018, Art. 13,3) (Marc estratègic)</i>
1.5.2. 3	S'ha realitzat una anàlisi i reflexió sobre les barreres que generen desigualtats, la planificació de les actuacions de millora, l'aplicació dels canvis de manera eficaç i l'avaluació del seu impacte, des de la perspectiva que el camí cap a la inclusió és un procés de millora contínua... <i>(Decret 104/2018, Art. 3.4)</i>
1.5.2. 4	S'ha realitzat la detecció de les circumstàncies de vulnerabilitat de l'alumnat i de les barreres a la inclusió existents en els diferents contextos de desenvolupament... <i>(Ordre 20/2019, Art. 4.2)</i>
1.5.2. 5	S'ha proporcionat als centres l'assessorament i el suport necessaris per a l'anàlisi del context socioeducatiu i demolingüístic del centre. <i>(Llei 4/2018, Art. 20)</i>
1.5.2.6	Pla de formació específica que facilite al professorat instruments per a l'anàlisi de les oportunitats i barreres a l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'educació plurilingüe i intercultural. <i>(Llei 4/2018; ≈Art. 12.2.c; Art. 27)</i>

Altres indicadors de context

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS		
					CEIP	ESO	BAT
1.5.2. 7	D'acord amb el context, identificació de les oportunitats i les barreres a l'accés, la participació i l'ensenyament relacionats l'educació plurilingüe i intercultural.				≥3		
1.5.2. 8	D'acord amb el context, establiment en els diferents apartats del PLC de les mesures i estratègies necessàries per a eliminar les barreres a l'accés, la participació i l'aprenentatge.				≥3		
1.5.2. 9	Realització d'una anàlisi del context extern del centre educatiu (competències lingüístiques de l'alumnat i de les seues famílies en llengües curriculars i no curriculars).		Escala Valoració (1-4)		≥3		
1.5.2. 10	Realització d'una anàlisi del context intern del centre. (Competències plurilingües del personal docent i no docent)				≥3		
1.5.2. 11	Grau en què les dades recollides faciliten la presa de decisió				≥3		

Indicadors associats als compromisos de qualitat

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS		
					CEIP	ESO	BAT
1.5.2.12	Impacte efectiu del procés d'identificació en el context extern i intern dels centres educatius de les oportunitats i les barreres a l'accés, la participació i l'ensenyament en la millora de la competència plurilingüe de l'alumnat.		Escala Valoració (1-4)		≥3		
Indicadors específics associats al marc estratègic o determinats pel centre educatiu							
1.5.2.12a	Altres indicadors específics relacionats amb l'anàlisi del context determinats pel centre educatiu.		Escala Valoració (1-4)		≥3		

Altres indicadors relacionats amb aquesta línia d'actuació (1.5.2)

LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS									
1.5.3 Objectius del Projecte Lingüístic de Centre	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)	(23)	(24)	(25)	(26)	
1.5.4 Pla d'ensenyament i ús vehicular de les llengües	(B5)									

4. Responsabilitats i/o atribucions

Conselleria competent en matèria d'educació

- Proporcionar als centres l'assessorament i el suport necessaris per a l'elaboració, l'aplicació i el seguiment dels projectes lingüístics de centre. *(Llei 4/2018, Art. 20)*
(Indicador relacionat: 1.5.2.5)
- Posar en marxa plans específics de formació del professorat. *(Llei 4/2018; Art. 12.2.c)*

Equip directiu

- Organitzar i liderar el procés d'avaluació i anàlisi dels factors del context que faciliten o dificulten la inclusió i les decisions que se'n deriven, amb l'objecte d'articular les mesures necessàries que permeten eliminar les barreres identificades que limiten l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat, i de mobilitzar i reorganitzar els recursos disponibles. *(Decret 252/2019, Art. 10.h)* *(Decret 253/2019; Art. 11.h)*
- Supervisar la implantació, el compliment i la consolidació del projecte lingüístic de centre i del programa d'educació plurilingüe i intercultural, així com de l'aplicació de polítiques educatives destinades a la promoció de l'ús institucional, social i acadèmic del valencià. *(Decret 252/2019, Art. 17.3.l)* *(Decret 253/2019; Art. 18.3.l)*

Consell Escolar

- Promoure i participar en l'ús social i acadèmic del valencià dins del marc establert pel projecte lingüístic, amb la concreció del programa d'educació plurilingüe i intercultural adoptat, i pel pla de normalització lingüística, en el qual es plasmen les línies d'actuació previstes per als diferents àmbits escolars: l'administratiu, el de gestió i planificació pedagògica i el social i d'interrelació amb l'entorn. *(Decret 252/2019, Art. 18.c)* *(Decret 253/2019; Art. 27.c)*

Comissió de Coordinació Pedagògica (CCP)

- Analitzar, des del punt de vista educatiu, el context cultural i sociolingüístic del centre a fi de proposar a l'equip directiu el projecte lingüístic de centre. *(Decret 252/2019, Art. 37.a)* *(Decret 253/2019; Art. 36.a)*

Departament d'Orientació acadèmica i professional:

- El procés d'identificació de barreres a la inclusió en el context escolar, familiar i social... *(Decret 252/2019, Art. 45.1)*
- Assessorar i col·laborar amb els òrgans de govern, de coordinació didàctica i de participació dels centres educatius en l'àmbit de les seues competències en el procés d'identificació de barreres a la inclusió en el context escolar, familiar i social en cadascun dels nivells de resposta a la inclusió. *(Decret 252/2019; Art. 45.a)*

Departaments

- Formular propostes a l'equip directiu, a la comissió de coordinació pedagògica i al claustre de professorat, relatives a l'elaboració i modificació del projecte educatiu de centre i del pla d'actuació per a la millora. (*Decret 252/2019; Art. 42.a*)
- Col·laborar en l'organització i desenvolupament de qualsevol activitat de centre aprovada en la programació general anual. (*Decret 252/2019; Art. 42.j*)

Inspecció d'educació

- Garantir el compliment d'aquesta llei i de les normes que la desenvolupen. (*Llei 4/2028; Art. 29*)

5. Actuacions de millora associades

Previsió d'actuacions de millora relacionades amb aquesta línia d'actuació.

1.5.3 OBJECTIUS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

1. Marc estratègic *(Informe UEM, des. 2015)*

El Projecte Lingüístic de Centre del centre s'hauria de proposar aconseguir els objectius següents:

- Ajudar els alumnes a aconseguir els objectius i els nivells bàsics de referència del Marc Institucional, a més d'aquells objectius propis que el centre determine a partir del context i de la presa de posició educativa.
- Facilitar l'acollida inicial, i aconseguir la integració social i educativa de l'alumnat migrant, i l'èxit en els resultats acadèmics.
- Proporcionar un tractament equitatiu a la diversitat d'alumnat, i el suport necessari, perquè cada alumne, qualsevol que siguen les seues potencialitats, les seues competències en entrar a l'escola o la seua motivació i interès, pugua aconseguir els objectius que figuren en el Projecte Lingüístic de Centre.
- Millorar la convivència i la integració en el centre.
- Fomentar la innovació didàctica i la millora de l'organització i funcionament del centre.
- Guiar l'acció educativa en l'educació lingüística en el centre.
- Promoure l'ús social i institucional del valencià entre els alumnes, en el centre i en les relacions amb l'entorn.
- Facilitar el desenvolupament professional del professorat.
- Facilitar la formació idònia del personal no docent per a participar en l'aplicació del Projecte Lingüístic de Centre.
- Implicar les famílies en el desenvolupament lingüístic i educatiu dels seus fills.
- Eradicar, entre les famílies i la resta de la comunitat educativa, prejudicis, estereotips ideologies lingüístiques sense base científica; facilitar informació detallada i rigorosa sobre el model lingüístic educatiu que aplica el centre; i promoure un canvi d'actituds i una motivació activa envers l'ensenyament i ús vehicular del valencià.
- Integrar les oportunitats que proporciona l'entorn local i les famílies (acadèmies d'idiomes, planificació lingüística familiar, representacions teatrals, visites d'autors a la biblioteca municipal, associacions solidàries...) i el context global (viatges i intercanvis, participació en proves públiques o privades de competència en diverses llengües, participació en programes europeus...) per a completar i enriquir l'oferta educativa en llengües.

- Convertir-se en un instrument per a la transparència, l'eficàcia i el treball conjunt dels centres, les famílies i l'administració.

(UEM, Pàg. 30; Pt. 6.4.3)

Dins el context dels objectius plurilingües i interculturals, i a efectes d'acreditació, aquest model lingüístic educatiu, pel que fa a les llengües curriculars, hauria de garantir que cada alumne, en acabar les diferents etapes, aconseguira les competències orals i escrites definides pels nivells bàsics de referència següents, del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües:

- En acabar els ensenyaments obligatoris:
 - Valencià i castellà: B2;
 - primera llengua estrangera: B1;
 - segona llengua estrangera: A2.
- En acabar els ensenyaments postobligatoris no universitaris:
 - Valencià i castellà: C1;
 - primera llengua estrangera: B2;
 - segona llengua estrangera: B1.

(UEM, Pàg. 30; Pt. 6.4.2)

Cap alumne no hauria de poder obtenir el títol, en qualsevol centre, sense haver assolit els objectius, i les competències orals i escrites dels nivells de referència especificats en aquest apartat. (Pàg. 30; Pt. 6.4.2)

2. Orientacions per a l'elaboració/actualització

2.1 Definició

- Assoliments que s'espera que l'alumnat haja aconseguit en finalitzar l'etapa i la consecució de la qual està vinculada a l'adquisició de les competències clau. (Decrets de currículum)
- També es preveuen objectius estratègics relacionats amb tots els sectors que conformen la comunitat educativa: professorat, famílies, centre educatiu... i que faciliten situacions d'aprenentatge.

2.2 Contingut (Llei 4/2018; Art. 4 i Art. 5)

- Objectius associats a la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat
 - Garantir el domini oral i escrit de les dues llengües oficials.
 - Garantir el domini funcional d'una o més llengües estrangeres.
 - Promoure el contacte enriquidor amb llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.
 - Promoure l'interès i la curiositat per les llengües, el coneixement sobre com són i com funcionen, i els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, la manipulació i la comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen.

NIVELLS BÀSICS DE REFERÈNCIA
COMPETÈNCIES ORALS I ESCRITES DEL MARC EUROPEU
COMÚ DE REFERÈNCIA

	EN ACABAR ELS ENSENYAMENTS OBLIGATORIS	EN ACABAR ELS ENSENYAMENTS POSTOBLIGATORIS NO UNIVERSITARIS
Mínim llengües oficials	B1	B2
Mínim primera llengua estrangera	A1	A2

- Objectius associats a la igualtat d'oportunitats
 - Garantir el dret a una educació plurilingüe i intercultural per a tot l'alumnat. (Llei 4/2018, Art. 3.4)
 - Garantir la igualtat d'oportunitats i la seua integració en el sistema educatiu i en la societat valenciana. (Llei 4/2018; Art. 4.2)
- Objectius associats a l'ús social i institucional del valencià
 - Promoure la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu. (Llei 4/2018; Art. 4.3)
- Objectius associats a la formació del professorat
 - Vegeu línia d'actuació 1.5.7
- Objectius associats a la relació amb les famílies i l'entorn
 - Vegeu línia d'actuació 1.5.9

3. Indicadors

Indicadors de context associats al compliment de la normativa vigent

CODI	INDICADORS
1.5.3. 1	L'aplicació de la proposta de PLC promou el dret a una educació plurilingüe i intercultural a l'alumnat amb necessitats educatives especials. <i>(Llei 4/2018; Art. 3.4)</i>
1.5.3. 2	L'aplicació de la proposta del PLC garanteix el domini oral i escrit del valencià. <i>(Llei 4/2018; Art. 4.1.a)</i>
1.5.3. 3	L'aplicació de la proposta del PLC garanteix el domini oral i escrit del castellà. <i>(Llei 4/2018; Art. 4.1.a)</i>
1.5.3. 4	L'aplicació de la proposta del PLC garanteix el domini funcional d'una o més llengües estrangeres. <i>(Llei 4/2018; Art. 4.1.a)</i>
1.5.3. 5	L'aplicació de la proposta del PLC garanteix el contacte enriquidor amb llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat. <i>(Llei 4/2018; Art. 4.1.a)</i>
1.5.3.6	L'aplicació de la proposta del PLC promou l'interès i la curiositat per les llengües <i>(Llei 4/2018; Art. 4.1.b)</i>
1.5.3. 7	L'aplicació de la proposta del PLC promou la igualtat d'oportunitats de l'alumnat. <i>(Llei 4/2018; Art. 4.2)</i>
1.5.3. 8	L'aplicació del PLC garanteix la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins el sistema educatiu. <i>(Llei 4/2018; Art. 4.3)</i>
1.5.3. 9	En acabar els ensenyaments obligatoris, l'aplicació de la proposta del PLC garanteix, com a mínim, el nivell de valencià equivalent al B1. <i>(Llei 4/2018; Art. 5.a)</i>
1.5.3. 10	En acabar els ensenyaments obligatoris, l'aplicació de la proposta del PLC garanteix, com a mínim, el nivell de castellà equivalent al B1. <i>(Llei 4/2018; Art. 5.a)</i>
1.5.3. 11	En acabar els ensenyaments obligatoris, l'aplicació de la proposta del PLC garanteix, com a mínim, l'equivalent a l'A1 de la primera llengua estrangera. <i>(Llei 4/2018; Art. 5.a)</i>
1.5.3. 12	En acabar els ensenyaments postobligatoris no universitaris, l'aplicació de la proposta del PLC garanteix, com a mínim, el nivell de valencià equivalent al B2. <i>(Llei 4/2018; Art. 5.b)</i>
1.5.3. 13	En acabar els ensenyaments postobligatoris no universitaris, l'aplicació de la proposta del PLC garanteix, com a mínim, el nivell de castellà equivalent al B2. <i>(Llei 4/2018; Art. 5.b)</i>
1.5.3. 14	En acabar els ensenyaments postobligatoris no universitaris, l'aplicació de la proposta del PLC garanteix, com a mínim, l'equivalent a l'A2 de la primera llengua estrangera. <i>(Llei 4/2018; Art. 5.b)</i>
1.5.3. 15	L'aplicació de la proposta del PLC constitueix un instrument per a la transparència, l'eficàcia i el treball conjunt dels centres, les famílies i l'administració educativa. <i>(Llei 4/2018; Art. 14)</i>
1.5.3. 16	Es proporciona als centres l'assessorament i el suport necessaris per a fixar els objectius propis del centre basats en l'anàlisi sociolingüístic del centre i de l'entorn i amb la finalitat de garantir l'assoliment del.

Altres indicadors de context

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS		
					CEIP	ESO	BAT
1.5.3. 17	En el PLC, grau de concreció d'objectius per a garantir una educació plurilingüe i intercultural a l'alumnat amb necessitats educatives especials.				≥3		
1.5.3. 18	En el PLC, grau de concreció d'acord amb el context del centre educatiu dels objectius relacionats amb la Llei 4/2018.				≥3		
1.5.3. 19	En el PLC, grau de concreció d'acord amb el context del centre dels objectius per a l'adquisició d'una competència equilibrada de les llengües oficials.				≥3		
1.5.3. 20	En el PLC, grau de concreció d'acord amb el context del centre dels objectius per a l'adquisició d'una competència funcional en una llengua estrangera.				≥3		
1.5.3. 21	En el PLC, grau de concreció d'acord amb el context del centre dels nivells de competències orals i escrites que ha d'adquirir l'alumnat d'acord amb el MECR.		Escala Valoració (1-4)		≥3		
1.5.3. 22	En el PLC, grau de concreció d'acord amb el context del centre dels objectius amb relació a les mesures i estratègies a implementar per la igualtat d'oportunitats.				≥3		
1.5.3. 23	En el PLC, grau de concreció d'acord amb el context del centre dels objectius amb relació a la normalització lingüística del valencià en el centre.				≥3		
1.5.3. 24	En el PLC, grau de concreció d'acord amb el context del centre dels objectius associats a la formació del professorat.				≥3		
1.5.3. 25	En el PLC, grau de concreció d'acord amb el context dels centres dels objectius associats a la relació amb les famílies i l'entorn.				≥3		

Indicadors associats als compromisos de qualitat

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS		
					CEIP	ESO	BAT
1.5.3. 26	D'acord amb el context del centre, impacte de la formulació dels objectius del PLC en la millora de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.		Escala Valoració (1-4)	≥3			
Indicadors específics associats al marc estratègic o determinats pel centre educatiu							
1.5.3. 26a	En acabar els ensenyaments obligatoris, l'aplicació del PLC garanteix el nivell de valencià equivalent al B2 (UEM)			≥3			
1.5.3. 26b	En acabar els ensenyaments obligatoris, l'aplicació del PLC garanteix el nivell de castellà equivalent al B2 (UEM)			≥3			
1.5.3. 26c	En acabar els ensenyaments obligatoris, l'aplicació del PLC garanteix l'equivalent a l'A2 de la primera llengua estrangera. (UEM)			≥3			
1.5.3. 26d	En acabar els ensenyaments postobligatoris no universitaris, l'aplicació del PLC garanteix el nivell de valencià equivalent al C1. (UEM)		Escala Valoració (1-4)	≥3			
1.5.3. 26e	En acabar els ensenyaments postobligatoris no universitaris, l'aplicació del PLC garanteix el nivell de castellà equivalent al C1. (UEM)			≥3			
1.5.3. 26f	En acabar els ensenyaments postobligatoris no universitaris, l'aplicació del PLC garanteix l'equivalent al B2 de la primera llengua estrangera. (UEM)			≥3			
1.5.3. 26g	Altres indicadors específics relacionats amb els objectius del PLC determinats pel centre educatiu			≥3			

Altres indicadors relacionats amb aquesta línia d'actuació (1.5.3)

LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS						
1.5.1 Procediment d'elaboració i aprovació	(1)						
1.5.4 Pla d'ensenyament i ús vehicular de les llengües	(B2)	(D1)	(D12)	(D15H)	(F4)	(G1)	(H16a)
1.5.7 Formació de l'equip docent	(4)						
1.5.10 Avaluació i millora	(B4)	(B8)	(B9)	(D2)	(D11C)		

4. Competències i/o atribucions

Conselleria competent en matèria d'educació

- Proporcionar als centres l'assessorament i el suport necessaris per a l'elaboració, l'aplicació i el seguiment dels projectes lingüístics de centre. *(Llei 4/2018, Art. 20)*
(Indicador relacionat: 1.5.3.16)
- Posar en marxa plans específics de formació del professorat. *(Llei 4/2018; Art. 12.2.c)*
(Indicador relacionat: 1.5.3.16)
- Promoure que els plans d'estudi de les universitats proporcionen al professorat la formació inicial i continua òptima per al compliment dels objectius del Programa d'educació plurilingüe i intercultural que es regula en aquesta llei. *(Llei 4/2018; Art. 27.1)*
(Indicador relacionat 1.5.7.4)
- Comprovar el grau de compliment dels objectius proposats. *(Llei 4/2018, Art. 28.1)*
(Indicador relacionat 1.5.10. D2)

Centre educatiu

- Proposar les modificacions necessàries en el projecte lingüístic de centre per tal de garantir que l'alumnat assolisca els objectius d'educació plurilingüe i intercultural, i els nivells bàsics de referència determinats. *(Llei 4/2018; Art. 19.1)*
- Sol·licitar, si el cas, la modificació del projecte lingüístic de centre autoritzat abans dels quatre anys en la forma que determine la competent en matèria d'educació. *(Llei 4/2018; Art. 19.2)*

Inspecció d'educació

- Garantir el compliment d'aquesta llei i de les normes que la desenvolupen. *(Llei 4/2028; Art. 29)*

5. Actuacions de millora associades

Previsió d'actuacions de millora relacionades amb aquesta línia d'actuació.

1.5.4 EL PLA D'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES (PEUV)

Definició

El pla d'ensenyament i ús vehicular de les llengües determina l'organització i el tractament didàctic de l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües.

Contingut

1.5.4	Pla d'ensenyament i ús vehicular de les llengües	Pàg. 35
1.5.4.A	Les llengües en el sistema educatiu valencià	Pàg. 36
1.5.4.B	Programes experimentals	Pàg. 41
1.5.4.C	Proporció d'ús vehicular de cada llengua	Pàg. 45
1.5.4.D	Enfocament metodològic	Pàg. 51
1.5.4.E	Introducció del tractament sistemàtic de la lectoescriptura	Pàg. 57
1.5.4.F	Activitats complementàries i extraescolars	Pàg. 60
1.5.4.G	Suport a l'ensenyament (Mesures de suport a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües)	Pàg. 65
1.5.4.H	Suport a l'aprenentatge (suport a l'alumnat, especialment el més vulnerable: migrants, entorns socioculturals deprimits, incorporació tardana, dificultats d'aprenentatge...)	Pàg. 69
1.5.4.I	Presència de les llengües i cultures no curriculars	Pàg. 74
1.5.4.J	Agrupaments	Pàg. 77
1.5.4.K	Transició entre nivells i etapes	Pàg. 80

1.5.4. A LES LLENGÜES EN EL SISTEMA EDUCATIU VALENCIÀ

1. Marc estratègic *(Informe UEM, des. 2015)*

1.1 Premisses

El valencià ha de constituir el nucli organitzador de l'itinerari curricular. La seua condició de llengua minoritzada aconsella que certes competències multilingües compartides entre les llengües (xarxa conceptual relacionada amb el lèxic, estratègies de lectura i escriptura, consciència metalingüística, coneixement del llenguatge acadèmic...) i certes conductes (hàbit lector i escriptor...) siguen desenvolupades inicialment en valencià. A partir d'aquest desenvolupament inicial se n'articularà la transferència, represa i ampliació a la resta de llengües curriculars. Si el desenvolupament d'aquestes competències i conductes es fa inicialment en la llengua dominant, el castellà, és previsible que la manca de motivació o l'escassa pressió perquè siguen usades en valencià impedisca el seu desenvolupament en la llengua minoritzada. *(UEM; Pt. 3; pàg. 13)*

Cal incorporar al model educatiu el tractament de dues llengües estrangeres d'acord amb les directives del Consell d'Europa i promoure una millora del seu ensenyament, també d'acord amb les recomanacions d'aquest organisme. *(UEM; Pt. 7; pàg.14)*

... presència en l'itinerari educatiu de llengües no curriculars presents en els centres. *(UEM; Pt. 6.2: pàg. 22)*

1.2 Les llengües de l'ensenyament

El sistema escolar valencià s'hauria de definir com un sistema educatiu plurilingüe que té com a llengües curriculars el valencià, com a llengua pròpia de la Comunitat Valenciana; la llengua cooficial, el castellà; una llengua de comunicació àmplia, l'anglès, i altres llengües estrangeres... *(UEM; Pt. 6.3.1; pàg. 23)*

1.3 Les llengües del centre educatiu

El professorat, en compliment de les seues obligacions docents, hauria de fer servir les llengües d'ensenyament adients, oralment i per escrit, en les matèries que impartisca, i en la gestió de la classe. *(UEM; Pt 6.3.3; pàg.22)*

1.4 Les llengües de l'alumnat

Els centres, atenent els drets lingüístics de les minories amb llengües pròpies diferents de les llengües de l'ensenyament, haurien de fer presents aquestes llengües i les cultures

que representen en la comunicació social i en l'itinerari curricular, incloent-hi, si les circumstàncies ho permeten, el seu ensenyament en horari extraescolar. (UEM, Pàg. 24; Pt 6.3.4)

2. Orientacions per a l'elaboració/actualització

2.1 Atenció a la diversitat

El dret a una educació plurilingüe i intercultural s'ha de garantir per a tot l'alumnat «independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge» (Llei 4/2018; Art. 4.2.a)

El romaní, la llengua de signes i el Braille han de ser considerat com a objecte d'estudi i promoció així com les llengües de les minories lingüístiques del centre. (Llei 4/2018, Art. 3.3) (Llei 4/2018, Art. 3.4)

2.2 Línies d'actuació relacionades en aquest document:

- Presència de les llengües i cultures no curriculars però pròpies de l'alumnat (Línia d'actuació 1.5.4.I)

3. Indicadors:

Indicadors de context associats al compliment de la normativa vigent

CODI	INDICADORS
1.5.4. A1	Presència com a llengües curriculars el valencià, el castellà, l'anglès i altres llengües estrangeres. (Llei 4/2018, Art. 3.1)
1.5.4. A2	Es promou un ús normal del valencià. (Llei 4/2018, Art. 3.2)
1.5.4. A3	En l'ESO i Batxillerat, s'hi incorpora, com a segona llengua estrangera optativa d'oferta obligatòria, preferentment, una llengua romànica. (Llei 4/2018, Art. 7.3.b)
1.5.4. A4	S'ha considerat com objecte d'estudi i promoció del romaní. (Llei 4/2018, Art. 3.3)
1.5.4. A5	S'ha considerat com objecte d'estudi i promoció de la llengua de signes. (Llei 4/2018, Art. 3.3)
1.5.4. A6	S'ha considerat com objecte d'estudi i promoció del Braille. (Llei 4/2018, Art. 3.3)
1.5.4. A7	Està garantit per a tot l'alumnat el dret a una educació plurilingüe i intercultural. (Llei 4/2018; Art. 4.2.a)
1.5.4. A8	S'han implementat plans específics de formació del professorat per a garantir la competència lingüística necessària per a l'aplicació adequada del PLC. (Llei 4/2018; ≈Art. 12.2.c; Art. 27)

Altres indicadors de context

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS		
					CEIP	ESO	BAT
1.5.4. A9	Grau en que l'aplicació del PLC promou un ús normalitzat del valencià.		Escala Valoració (1-4)	≥3			

Indicadors associats als compromisos de qualitat

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS		
					CEIP	ESO	BAT
1.5.4. A10	Impacte del nombre de llengües incorporades en el PLC en la millora de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.		Escala Valoració (1-4)	≥3			

Indicadors específics associats al marc estratègic o determinats pel centre educatiu

1.5.4. A10a	Presència en l'itinerari educatiu de llengües no curriculars presents en els centres. <i>(Marc estratègic)</i>			≥3			
1.5.4. A10b	El professorat fa servir les llengües d'ensenyament adients, oralment i per escrit en les matèries que imparteix i en la gestió de classe. <i>(Marc estratègic)</i>		Escala Valoració (1-4)	≥3			
1.5.4. A10c	Indicadors específics relacionats determinats pel centre educatiu.			≥3			

Altres indicadors relacionats amb aquesta línia d'actuació (1.5.4 A)

LÍNIES D'ACTUACIÓ		INDICADORS							
1.5.2	Anàlisi del context	(9)							
1.5.3	Objectius del Projecte Lingüístic de Centre	(4)	(5)	(6)	(19)	(20)	(23)		
		(26a)	(26b)	(26c)	(26d)	(26e)	(26f)		
1.5.4 Pla d'ensenyament i ús vehicular de les llengües	1.5.4.B Programes experimentals	(B5)							
	1.5.4.C Proporció ús vehicular	(C1)	(C2)	(C3)	(C4)	(C6)	(C8)	(C11)	
		(C11a)	(C11b)	(C11c)	(C11g)				
	1.5.4.D Enfocament metodològic	(D2)	(D5)	(D8)	(D9)	(D15a)	(D15d)	(D15e)	(D15f)
	1.5.4.E Tractament sistemàtic de la lectoescriptura	(E2)							
	1.5.4.F Activitats complementàries i extraescolars	(F5b)							
	1.5.4.G Suport a l'ensenyament	(G5)	(G6)	(G7)	(G7a)	(G7b)			
	1.5.4.H Suport a l'ensenyament	(H5)							
	1.5.4.I Llengües i cultures no curriculars	(I1)	(I2)	(I3)	(I4)	(I5)	(I5a)		
1.5.4.K Transició entre nivells i etapes	(k1)								
1.5.5	Pla de normalització lingüística (PNL)	(2)	(7)						
1.5.6 Intervenció didàctica	1.5.6.A L'avaluació inicial	(A2)							
	1.5.6.C La programació didàctica	(C11a)							
	1.5.6.E Els materials curriculars	(E7b)							
1.5.7	Formació de l'equip docent	(1)	(2)	(7)	(8)	(12a)	(12b)		
1.5.10 Avaluació i millora	1.5.10.A Assessoraments	(A3)							
	1.5.10.B Avaluació	(B1)	(B2)	(B12b)	(B12d)				
	1.5.10.C Pla d'actuació per a la millora	(D11c)							

4. Responsabilitats i/o atribucions

Conselleria competent en matèria d'educació

- Posar en marxa plans específics de formació del professorat. *(Llei 4/2018; Art. 12.2.c)*
(Indicador relacionat: 1.5.4.A8)
- Promoure que els plans d'estudi de les universitats proporcionen al professorat la formació inicial i continua òptima per al compliment dels objectius del Programa d'educació plurilingüe i intercultural que es regula en aquesta llei. *(Llei 4/2018; Art. 27.1)*
(Indicador relacionat 1.5.7.4)
- Comprovar el grau de compliment dels objectius proposats. *(Llei 4/2018, Art. 28.1)*
(Indicador relacionat 1.5.10. D2)

Centres educatius

- Promoció de l'ús normalitzat del valencià *(Llei 4/2018; Art. 3.2)*
- Consideració de les llengües de les minories ètniques *(Llei 4/2018, Art. 3.4)*
- Mesures per a garantir el dret a una educació plurilingüe i intercultural a l'alumnat amb necessitats educatives especials *(Llei 4/2018, Art. 3.4)*

Inspecció d'educació

- Garantir el compliment d'aquesta llei i de les normes que la desenvolupen. *(Llei 4/2018; Art. 29)*

5. Actuacions de millora associades

Previsió d'actuacions de millora relacionades amb aquesta línia d'actuació.

1.5.4. B PROGRAMES EXPERIMENTALS

1. Marc estratègic *(Informe UEM, des. 2015)*

El model lingüístic educatiu ha d'alinejar les seues propostes amb la recerca i bones pràctiques realitzades arreu del món en el camp de l'educació bilingüe i plurilingüe, per tal de debatre-les amb els seus creadors, adequar-les al nostre context i col·laborar per mitjà de la recerca teòrica i l'experimentació a l'aula, a consolidar-les, enriquir-les i augmentar-les. *(UEM, Pàg. 18; Pt. 5)*

La direcció general competent, a través dels seus serveis de formació, hauria de promoure i experimentar... enfocaments tradicionals renovats i els enfocaments didàctics més actuals, pel que fa a l'educació plurilingüe i intercultural. *(UEM, Pàg.34; Pt. 6.5.1.2)*

La Conselleria d'Educació hauria de potenciar les relacions amb les administracions educatives de l'àrea lingüística del valencià/català, amb la resta de comunitats autònomes de l'estat espanyol i amb altres països amb una situació sociolingüística i educativa semblant a la de la Comunitat Valenciana, fora o dins de la Unió Europea, per intercanviar experiències plurilingües i interculturals d'èxit, i establir projectes conjunts. *(UEM, Pàg. 44; Pt. 6.9.6)*

2. Orientacions per a l'elaboració/actualització

2.1 Definició

Els programes experimentals són programes innovadors que han de complir o superar els objectius establits en la llei de plurilingüisme. *(Llei 4/2018, Art. 8)*

2.2 Característiques

Els programes plurilingües experimentals innovadors han de complir o superar els objectius següents:

- El domini oral i escrit de les dues llengües oficials, el domini funcional d'una o més llengües estrangeres i el contacte enriquidor amb llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat. *(Llei 4/2018, Art. 4.1.a)*
- L'interès i la curiositat per les llengües, el coneixement sobre com són i com funcionen i els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, la manipulació i la comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen. *(Llei 4/2018, Art. 4.1.b)*

- Garantir el dret de tot l'alumnat a assolir el seu potencial màxim pel que fa al coneixement i a l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge. (*Llei 4/2018, Art. 4.2.a*)
- Formar l'alumnat per a convida i integrar-se com a ciutadà de ple dret en una societat multilingüe i multicultural. (*Llei 4/2018, Art. 4.2.b*)
- Garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu (*Llei 4/2018, Art. 4.3*)

3. Indicadors

Indicadors de context associats al compliment de la normativa vigent

CODI	INDICADORS
1.5.4. B1	El centre educatiu té autoritzat un programa plurilingüe experimental i innovador. (<i>Llei 4/2018, Art. 8</i>)
1.5.4. B2	El programa experimental autoritzat compleix o supera els objectius establits en aquesta llei. (<i>Llei 4/ 2018; objectius Art. 4</i>)
1.5.4. B3	Implementació de plans específics de formació del professorat que promoguen l'experimentació i innovació educativa vinculades a l'educació plurilingüe i intercultural. (<i>Llei 4/2018; Art. 12.2.c</i>)

Altres indicadors de context

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS		
					CEIP	ESO	BAT
1.5.4. B4	Grau implementació de programes innovadors		Escala Valoració (1-4)	≥3			
1.5.4. B5	D'acord amb el context, ajornament del castellà (Immersion lingüística/programes experimental)		SÍ-NO	SÍ			
1.5.4. B6	Grau en què es generalitzen o estenen els programes experimentals que s'han manifestat com a òptims		Escala Valoració (1-4)	≥3			

Indicadors associats als compromisos de qualitat

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS		
					CEIP	ESO	BAT
1.5.4. B7	Impacte dels programes experimentals autoritzats en la millora l'educació plurilingüe i intercultural.		Escala Valoració (1-4)	≥3			
Indicadors específics associats al marc estratègic o determinats pel centre educatiu							
1.5.4. B7a	Experimentació d'enfocaments tradicionals renovats i d'enfocaments didàctics més actuals pel que fa a l'educació plurilingüe i intercultural. (UEM)			≥3			
1.5.4. B7b	Intercanvis d'experiències d'èxit i establiment de projectes comuns amb territoris amb una situació sociolingüística i educativa semblant a la del País Valencià. (UEM)		Escala Valoració (1-4)	≥3			
1.5.4. B7c	Altres indicadors específics determinats pel centre educatiu relacionats amb l'aplicació de programes experimentals i innovadors.			≥3			

Altres indicadors relacionats amb aquesta línia d'actuació (1.5.4 B)

LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS					
1.5.4 Pla d'ensenyament i ús vehicular de les llengües	1.5.4.G Suport a l'ensenyament	(G7e)				
	1.5.10.B Avaluació	(B8)				
1.5.10 Avaluació i millora	1.5.10.C Pla d'actuació per a la millora	(C1)	(C2)	(C8)	(C9a)	
	1.5.10.D Supervisió. Instrument de verificació	(D6)				

4. Responsabilitats i/o atribucions

Conselleria competent en matèria d'educació

- Autoritzar els programes plurilingües experimentals innovadors sempre que complisquen o superen els objectius establits en aquesta llei. (Llei 4/ 2018; Art. 8) (Indicador relacionat: 1.5.4.B2)
- Posar en marxa plans específics de formació del professorat. (Llei 4/2018; Art. 12.2.c) (Indicador relacionat: 1.5.4.B3)

Inspecció d'educació

- Garantir el compliment d'aquesta llei i de les normes que la desenvolupen. (*Llei 4/2028; Art. 29*)

5. Actuacions de millora associades

Previsió d'actuacions de millora relacionades amb aquesta línia d'actuació.

1.5.4. C PROPORCIÓ D'ÚS VEHICULAR EN CADA LLENGUA

1. Marc estratègic *(Informe UEM, des. 2015)*

En l'àmbit de recerca sobre programes plurilingües hi ha un acord quasi unànime sobre la necessitat que l'ús vehicular de la llengua minoritzada ha de ser majoritari i que en cap cas hauria de baixar del 50%, si de debò es pretén corregir el bilingüisme social asimètric. *(UEM, Pt. 4, pàg. 10)*

Territoris de predomini lingüístic valencià *(UEM, Pàg. 27; Pt 6.4.2.A)*

En tots els centres sostinguts amb fons públics, i en totes les etapes (Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat), els centres haurien d'aplicar el Programa Plurilingüe Únic amb les característiques següents:

1. A L'EDUCACIÓ INFANTIL

- L'anglès s'incorporaria al segon curs del cicle segon, inclòs en un enfocament d'obertura a les llengües o mitjançant la modalitat d'incorporació primerenca, amb el 10% de l'horari curricular.
- De la resta de continguts globalitzats del cicle segon, s'impartirien en valencià com a mínim el 50%, i en castellà, com a màxim, el 50%.

2. A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- Com a norma general, el valencià, el castellà i l'anglès tindrien un tractament com a àrea des del primer curs de l'Educació Primària.
- L'anglès s'incorporaria com a llengua vehicular al tercer curs, mitjançant l'enfocament d'Aprenentatge Integrat de Continguts i Llengua Estrangera (AICLE), amb un temps de l'horari vehicular del 10%, que augmentarà al 20% a partir del curs cinqué.
- En l'horari de la resta de matèries acadèmiques, l'ús vehicular mínim del valencià seria del 50% i l'ús vehicular màxim del castellà seria del 50%.
- S'impartirien en valencià com a mínim la meitat de les àrees troncal, una de les quals seria la de Ciències Naturals o la de Ciències Socials.

3. A L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

- Continuaria el tractament del valencià, el castellà i l'anglès com a àrees, i s'incorporarà, com a segona llengua estrangera, obligatòria, una llengua romànica.
- L'anglès continuaria com a llengua vehicular mitjançant l'enfocament d'Aprenentatge Integrat de Continguts i Llengua Estrangera (AICLE), amb un 20% de l'horari vehicular.
- En la resta de l'horari de les àrees no lingüístiques, l'ús vehicular mínim del valencià seria del 50% i l'ús vehicular màxim del castellà seria del 50%.
- S'impartirien en valencià com a mínim la meitat de les àrees troncal.

4. AL BATXILLERAT

- Continuaria el tractament del valencià, el castellà, l'anglès i una llengua romànica com a àrees, i s'incorporaria, com a tercera llengua estrangera optativa, una llengua germànica o una llengua tipològicament distant.
- L'anglès continuaria com a llengua vehicular mitjançant l'enfocament Aprenentatge Integrat de Continguts i Llengua Estrangera (AICLE), amb un temps de l'horari vehicular del 20%.
- En la resta de l'horari de les àrees no lingüístiques, hi hauria un ús vehicular mínim del valencià del 50% i un ús vehicular màxim del castellà del 50%.
- S'impartiran en valencià com a mínim la meitat de les àrees troncal.

Territoris de predomini lingüístic castellà (*UEM, Pàg.28; Pt. 6.4.2.B*)

Tots els centres educatius sostinguts amb fons públics dels territoris de predomini lingüístic castellà aplicarien el Programa Plurilingüe Únic mitjançant una incorporació progressiva que es faria en totes les etapes: Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat.

1. A L'EDUCACIÓ INFANTIL

- Com a norma general, s'impartirien en castellà el 80% dels continguts globalitzats del currículum del cicle segon, i en valencià, el 20%.
- L'anglès s'incorporaria al segon curs, inclòs en un enfocament d'obertura a les llengües o mitjançant la modalitat d'incorporació primerenca.

2. A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- El valencià i el castellà s'incorporarien com a àrees a partir del primer curs.

- L'anglès s'incorporaria al primer curs com a àrea i continuaria durant tota l'Educació Primària. Al tercer curs s'incorporaria com a llengua vehicular, mitjançant l'enfocament d'Aprenentatge Integrat de Continguts i Llengua Estrangera (AI-CLE), amb un temps de l'horari vehicular del 10%, que augmentarà al 20% a partir del curs cinqué.
- L'ús vehicular del valencià s'introduiria de manera progressiva: al primer curs, en una de les àrees, Ciències Socials o Ciències Naturals, que continuaria en el cicle segon; al curs cinqué, en les dues àrees, Ciències Socials i Ciències Naturals. El castellà s'usaria com a llengua vehicular dels continguts de les àrees que no s'impartiren en valencià o en anglés.

3. A L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA I BATXILLERAT

- A l'Educació Secundària Obligatòria i al Batxillerat s'aplicaria el Programa Plurilingüe Únic en les mateixes condicions que als territoris de predomini lingüístic valencià.

4. INTERÉS SUPERIOR DEL MENOR

- Els pares podrien demanar l'exempció a l'ensenyament i ús vehicular del valencià en el programa, i sol·licitar dels centres una atenció individualitzada per als seus fills, en les condicions i manera que reglamentàriament es determinen. L'administració educativa hauria de vetlar, però, en la concessió de les exempcions, perquè el dret dels infants dels territoris castellanoparlants de conèixer el valencià, tal com figura a l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, article 7.2 i a la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià, article 2, fora garantit, més enllà de la voluntat explícita dels pares, considerant l'interés superior del menor a no ser discriminat en els seus drets, d'acord amb la Convenció dels Drets de l'Infant, aprovada per l'Assemblea General de les Nacions Unides el 1989 i la Llei del 12/2008, de 3 de juliol, de protecció integral de la infància i l'adolescència⁵ de la Comunitat Valenciana. A tal fi, només es concediria l'exempció a aquelles sol·licituds que foren plenament justificades, d'acord amb les instruccions que haurien de figurar en el futur desplegament normatiu.

2. Orientacions per a l'elaboració/actualització

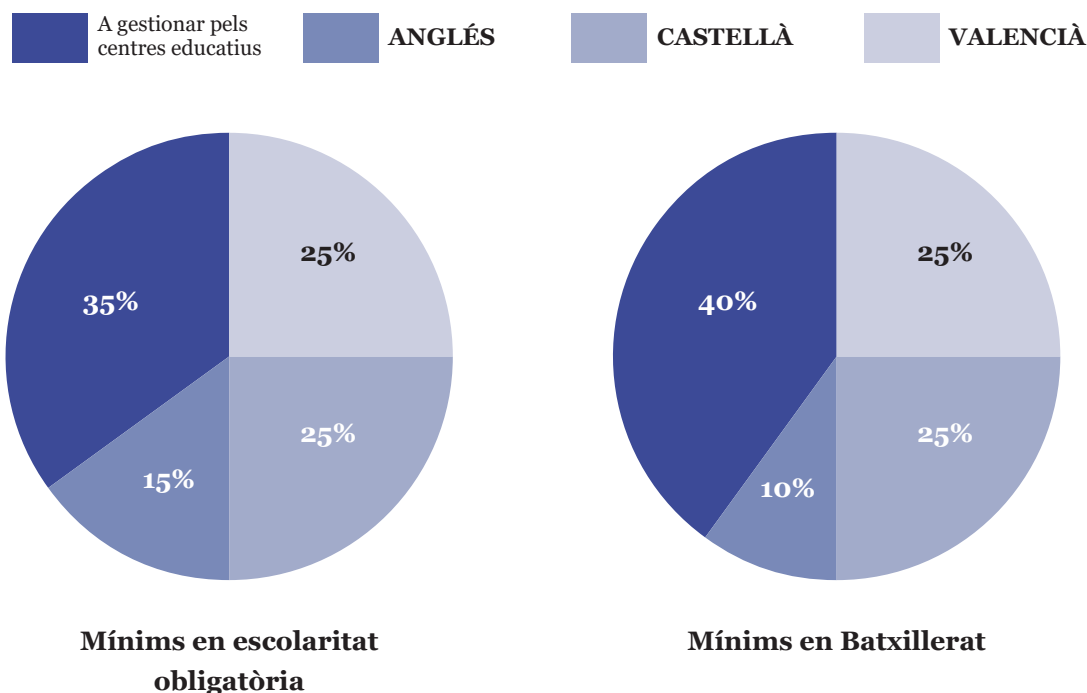
2.1 Objectiu

Adequar la proporció d'ús vehicular de cada llengua per a promoure la màxima competència plurilingüe i intercultural d'acord amb el context en el que se situa el centre educatiu. (*Normativa associada: Llei 4/2018; Art. 6.2*)

5. Llei del 26/2018, de 21 de desembre, de dret i garanties de la infància de protecció integral de la infància i l'adolescència. (Actualització normativa)

2.2 Autonomia dels centres educatius per a la gestió de la proporció d'ús vehicular de cada llengua

D'acord amb la normativa, aquests són els percentatges d'ús vehicular a gestionar pels centres educatius: 35% a l'escolaritat obligatòria i 40% en batxillerat. (*Llei 4/2018; Art. 6 i 7*)



3. Indicadors

Indicadors de context associats al compliment de la normativa vigent

CODI	INDICADORS
1.5.4.C1	El temps mínim destinat als continguts curriculars en cadascuna de les llengües oficials, en el conjunt de l'escolaritat obligatòria, és del 25% de les hores efectivament lectives. (<i>Llei 4/2018, Art. 6.3.a</i>)
1.5.4.C2	El temps destinat als continguts curriculars en llengua estrangera, en el conjunt de l'escolaritat obligatòria, oscil·la entre el 15% i el 25% de les hores lectives. (<i>Llei 4/2018, Art. 6.3.b</i>)
1.5.4.C3	En Batxillerat, el temps destinat als continguts curriculars en llengua estrangera oscil·la entre el 10% i el 25% de l'horari curricular. (<i>Llei 4/2018, Art. 7.3.d</i>)
1.5.4.C4	Els projectes lingüístics de centre apliquen la mateixa distribució del temps curricular en cadascuna de les llengües vehiculars a tot l'alumnat del mateix curs. (<i>Llei 4/2018, Art. 13.4</i>)
1.5.4.C5	Increment anual de centres educatius que vehiculen el 50% del temps curricular en valencià. (<i>Llei 4/2018; Art. 11.a</i>)
1.5.4.C6	Formació específica del professorat que incloga l'organització del temps vehicular del valencià per a garantir oportunitats de comunicació i ús de la llengua. (<i>Llei 4/2018; ≈Art. 12.2.c; Art. 27</i>)

Altres indicadors de context

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS		
					CEIP	ESO	BAT
1.5.4.C7	Increment anual de centres educatius que amplien la càrrega vehicular en valencià.				100% ⁵		
1.5.4.C8	Increment anual d'unitats PEPLI que incrementen la càrrega lectiva en valencià.				100% ⁵		
			% centre				
1.5.4.C9	Nombre de centres educatius que oferien PEV abans de l'aplicació del PEPLI.				PEPLI > PEV		
1.5.4.C10	Grau en què es generalitzen o estenen els programes experimentals que s'han manifestat com a òptims				u.PEPLI > u.PEV		

Indicadors associats als compromisos de qualitat

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS		
					CEIP	ESO	BAT
1.5.4. C11	Impacte de l'aplicació de la proporció d'ús vehicular de les llengües curriculars en la millora de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.		Escala Valoració (1-4)	≥3			
Indicadors específics associats al marc estratègic o determinats pel centre educatiu							
1.5.4. C11a	Centres educatius que apliquen una càrrega lectiva en valencià ≥50%. (UEM)				100%		
1.5.4. C11b	Unitats PEPLI que apliquen una càrrega lectiva en valencià ≥50%. (UEM)		% centres		100%		
1.5.4. C11c	Centres educatius que apliquen una càrrega lectiva en llengua estrangera d'un 20%. (UEM)				100%		
1.5.4. C11d	Impacte de l'aplicació de la proporció d'ús vehicular del valencià en el domini equilibrat de les llengües oficials.				≥3		
1.5.4. C11e	Impacte de l'aplicació de la proporció d'ús vehicular del castellà en el domini equilibrat de les llengües oficials.				≥3		
1.5.4. C11f	Impacte de l'aplicació de la proporció d'ús vehicular de la llengua o llengües estrangeres en la millora de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.		Escala Valoració (1-4)		≥3		
1.5.4. C11g	Altres indicadors específics relacionats amb la proporció d'ús vehicular de cada llengua determinats pel centre educatiu				≥3		

Altres indicadors relacionats amb aquesta línia d'actuació (1.5.4 C)

LÍNIES D'ACTUACIÓ		INDICADORS				
1.5.4 Pla d'ensenyament i ús vehicular de les llengües	1.5.4.K Transició entre nivells i etapes	(K4)	(K5)	(K6)	(K7)	(K8)
1.5.10 Avaluació i millora	1.5.10.A Assessoraments	(A3)				

4. Responsabilitats i/o atribucions

Conselleria competent en matèria d'educació

- La conselleria competent en matèria d'educació determinarà reglamentàriament la presència en l'ensenyament de les llengües curriculars i la proporció de l'ús vehicular d'aquestes en el primer cicle de l'educació infantil i en els ensenyaments de règim especial. *(Llei 4/2018; Disposició addicional 1a)*

Inspecció d'educació

- Garantir el compliment d'aquesta llei i de les normes que la desenvolupen. *(Llei 4/2028; Art. 29)*

5. Actuacions de millora associades

Previsió d'actuacions de millora relacionades amb aquesta línia d'actuació.

6. Documents associats

ANNEX II Proporció d'ús vehicular de les llengües

- Sessions mínimes llengües vehiculars
- Ventall sessions possibles llengües curriculars
- Ventall sessions possibles anglés
- Ventall sessions possibles llengües oficials

1.5.4. D ENFOCAMENT METODOLÒGIC

1. Marc estratègic *(Informe UEM, des. 2015)*

El valencià ha de constituir el nucli organitzador de l'itinerari curricular.

La seua condició de llengua minoritzada aconsella que certes competències multilingües compartides entre les llengües (xarxa conceptual relacionada amb el lèxic, estratègies de lectura i escriptura, consciència metalingüística, coneixement del llenguatge acadèmic...) i certes conductes (hàbit lector i escriptor...) siguen desenvolupades inicialment en valencià. A partir d'aquest desenvolupament inicial se n'articularà la transferència, represa i ampliació a la resta de llengües curriculars. *(UEM; Pt. 5.3; Pàg. 13)*

El centre ha de ser la unitat fonamental per al desenvolupament i aplicació del model lingüístic educatiu. *(UEM; Pt. 5.12; Pàg. 16)*

Partir del ric patrimoni propi acumulat... en el camp de l'ensenyament de llengües, de l'educació bilingüe i plurilingüe, i de l'educació en general. *(UEM; Pàg. 34; Pt 6.5.1)*

Pel que fa al tractament de les llengües curriculars, enfocaments plurilingües integrats tant en l'ensenyament (Tractament Integrat de les Llengües-TIL) com en el seu ús vehicular (diverses modalitats del Tractament Integrat de les Llengües i els Continguts-TILC. *(UEM; Pàg. 35)*

Pel que fa al tractament de les llengües curriculars i no curriculars, enfocaments plurilingües que ajuden a la sensibilització interlingüística i intercultural, i al desenvolupament de la consciència metalingüística, com ara l'obertura a les llengües i la intercomprensió entre llengües, o que faciliten l'autonomia de l'aprenent i potencien la competència d'aprendre a aprendre, com ara el portfoli europeu de llengües. *(UEM; Pàg. 35; Pt 6.5.1)*

Tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement (TAC), que promouen els processos de recerca, tractament i difusió de la informació, i la pràctica de l'alfabetisme múltiple. *(UEM; Pàg. 35; Pt 6.5.1)*

Pel que fa l'alumnat més vulnerable (alumnat migrant, alumnat procedent d'entorns socio-culturals poc estimulants o alumnat pertanyent a grups marginals) «s'ha de partir de les seues competències comunicatives i experiències culturals prèvies, s'han de tenir expectatives elevades pel que fa a les seues possibilitats, i se'ls ha de proporcionar un tractament metodològic adient, i el suport didàctic, organitzatiu i material necessari perquè puguin assolir els mateixos objectius que la resta d'alumnes.» *(UEM; Pt 5.11; Pàg. 16)*

2. Orientacions per a l'elaboració/actualització

«Els enfocaments metodològics que s'han de prioritzar en l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües curriculars» es defineixen en el pla d'ensenyament i ús vehicular de les llengües, que determina l'organització i el tractament didàctic de l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües. (*Llei 4/2018; Art. 15.1.b*)

2.1 Objectiu

Construir una competència plurilingüe i intercultural a través d'una perspectiva conjunta en l'ensenyament i ús vehicular de totes les llengües del currículum. (*Pascual Granell, Vicent*)

2.2 La programació d'aula

La programació d'aula adaptarà els objectius previstos en el projecte lingüístic de centre i prendrà com a referència metodològica l'aprenentatge integrat de llengües i continguts. (*Llei 4/2018; Art. 21.1*)

2.3 Definicions

TRACTAMENT INTEGRAT DE LES LLENGÜES (TIL)

El tractament integrat de llengües (TIL) està basat en un enfocament comunicatiu de l'ensenyament i l'aprenentatge de les diverses llengües curriculars que s'imparteixen en un centre educatiu. Requereix del treball col·laboratiu entre tot el professorat del centre.

Consisteix en un plantejament global que té per objectiu la construcció de la competència plurilingüe a través d'una perspectiva conjunta en l'ensenyament i ús vehicular de totes les llengües del currículum. (*Pascual Granell, Vicent*)

TRACTAMENT INTEGRAT DE LES LLENGÜES I CONTINGUTS (TILC)

El tractament integrat de llengua i continguts (TILC) està orientada a ensenyar de manera integrada les llengües i els continguts de les àrees o matèries no lingüístiques.

PORTFOLIO DE LES LLENGÜES

El Portfolio Europeu de les Llengües (PEL) és un document personal, basat en el Marc Europeu Comú de Referència (MECR) i promogut pel Consell d'Europa, en el qual les persones que aprenen o han après una llengua poden registrar i reflexionar sobre les experiències d'aprenentatge de llengües i cultures. Aquest document serveix a l'estudiant per a anotar els seus avanços, marcar-se noves metes, reconèixer com i quan aprèn dins i fora del centre escolar, a partir de la

reflexió sobre les seues experiències personals i la valoració dels seus progressos. A més, serveix per a afavorir l'autonomia, millorar l'autoestima i potenciar el desenvolupament d'estratègies d'aprenentatge. D'altra banda, el PEL és també una ferramenta per al professorat ja que afavoreix l'actualització metodològica en l'ensenyament de les llengües i facilita la coordinació i l'intercanvi d'experiències entre el professorat de llengües del mateix centre o d'altres centres educatius que l'apliquen. (*Resolució de 22 de març de 2018, de la Direcció General de Política Educativa*)

3. Indicadors

Indicadors de context associats al compliment de la normativa vigent

CODI	INDICADORS
1.5.4. D1	Programació d'aula adaptada als objectius previstos en el projecte lingüístic de centre. (<i>Llei 4/2018; Art. 21.1</i>)
1.5.4. D2	S'ha pres com a referència metodològica l'aprenentatge integrat de llengües i continguts. (<i>Llei 4/2018; Art. 21.1</i>)
1.5.4. D3	El projecte educatiu... promou metodologies que posen en valor els aprenentatges significatius, la col·laboració, la cooperació i la utilització dels recursos de l'entorn. (<i>Decret 252/2019, Art. 70.3</i>) (<i>Decret 253/2019, Art. 55.3</i>)
1.5.4. D4	Desenvolupament normatiu d'aspectes metodològics (<i>Llei 4/2018; Art. 21.2</i>)
1.5.4. D5	Implementació de plans específics de formació del professorat que faciliten l'aplicació del tractament integrat de llengües i el tractament integrat de llengües i continguts. (<i>Llei 4/2018; ≈Art. 12.2.c; Art. 27</i>)
1.5.4. D6	Formació específica del professorat en tractament didàctic de l'ensenyament i ús vehicular del valencià com a L1. (<i>Llei 4/2018; ≈Art. 12.2.c; Art. 27</i>)
1.5.4. D7	Formació específica del professorat en tractament didàctic de l'ensenyament i ús vehicular del valencià com a L2. (<i>Llei 4/2018; ≈Art. 12.2.c; Art. 27</i>)
1.5.4. D8	Formació específica del professorat en tractament didàctic de l'ensenyament i ús vehicular del valencià i del castellà com a llengües addicionals per a l'alumnat migrant. (<i>Llei 4/2018; ≈Art. 12.2.c; Art. 27</i>)
1.5.4. D9	Formació específica del professorat per a facilitar la transferència, el control de la interferència i la construcció plurilingüe dels sabers com a eines didàctiques en l'ensenyament i us vehicular de les llengües. (<i>Llei 4/2018; ≈Art. 12.2.c; Art. 27</i>)
1.5.4. D10	Formació específica per a l'aplicació del portfolio europeu de les llengües. (<i>Llei 4/2018; ≈Art. 12.2.c; Art. 27</i>)
1.5.4. D11	Formació específica per a l'aplicació de les tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement. (<i>Llei 4/2018; ≈Art. 12.2.c; Art. 27</i>)

Altres indicadors de context

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS		
					CEIP	ESO	BAT
1.5.4. D12	Grau d'adaptació de les programacions d'acord amb els objectius previstos en el PLC.			≥3	≥ %		
1.5.4. D13	Grau en què s'organitza adequadament el treball de la competència comunicativa oral.		Escala Valoració (1-4)	≥3			
1.5.4. D14	Grau de coherència metodològica al llarg dels diferents nivells i etapes.			≥3			

Indicadors associats als compromisos de qualitat

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS		
					CEIP	ESO	BAT
1.5.4. D15	Impacte de l'enfocament metodològic aplicat en la millora de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.		Escala Valoració (1-4)	≥3			
Indicadors específics associats al marc estratègic o determinats pel centre educatiu							
1.5.4.D15a	El valencià constitueix el nucli organitzador de l'itinerari curricular. (UEM)			≥3			
1.5.4.D15b	Les competències multilingües compartides entre les llengües són desenvolupades inicialment en valencià. (UEM)			≥3			
1.5.4.D15c	El centre constitueix la unitat fonamental per al desenvolupament i aplicació del model lingüístic educatiu. (UEM)			≥3			
1.5.4.D15d	Aplicació efectiva del tractament integrat de les llengües (TIL). (UEM)			≥3			
1.5.4.D15e	Aplicació efectiva del tractament integrat de les llengües i continguts (TILC). (UEM)		Escala Valoració (1-4)	≥3			
1.5.4.D15f	Aplicació del portfolio europeu de llengües. (UEM)			≥3			
1.5.4.D15g	Aplicació de les tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement (TAC). (UEM)			≥3			
1.5.4.D15h	Suport didàctic, organitzatiu i material necessari a l'alumnat més vulnerable perquè pugui assolir els mateixos objectius que la resta d'alumnat. (UEM)			≥3			
1.5.4.D15i	Altres indicadors determinats pel centre educatiu relacionats amb l'enfocament metodològic.			≥3			

Altres indicadors relacionats amb aquesta línia d'actuació (1.5.4 D)

LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS
1.5.4 Pla d'ensenyament i ús vehicular de les llengües	1.5.4.E Tractament sistemàtic de la lectoescriptura (E2) (E3) (E5) (E5a) (E5b) (E5d)
	1.5.4.G Suport a l'ensenyament (G7b)
	1.5.4.I Llengües i cultures no curriculars (I4)
	1.5.4.K Transició entre nivells i etapes (K10)
1.5.5 Pla de normalització lingüística (PNL)	(7)
1.5.6 Intervenció didàctica	1.5.6.C La programació didàctica (C5)
	1.5.6.E Els materials curriculars (E1) (E6)
1.5.10 Avaluació i millora	1.5.10.C Pla d'actuació per a la millora (C8)
	1.5.10.D Supervisió (D6)

4. Responsabilitats i/o atribucions

Conselleria competent en matèria d'educació

- Posar en marxa plans específics de formació del professorat. (*Llei 4/2018; Art. 12.2.c*)
(Indicador relacionat: 1.5.4.D4)

Claustre de professorat

- Adoptar la programació d'aula als objectius previstos en el projecte lingüístic de centre i prendre com a referència metodològica l'aprenentatge integrat de llengües i continguts. (*Llei 4/2018; Art. 21.1*) (Indicadors relacionats: 1.5.4.D1 i 1.5.4.D2)
- Establir els criteris per a l'elaboració de la concreció dels currículums i del pla d'actuació per a la millora. (*Decret 252/2019, Art. 33.c*) (*Decret 253/2019, Art 32 b*)
- Aprovar i avaluar la concreció del currículum, els aspectes pedagògics dels projectes i el pla d'actuació per a la millora; decidir les seues possibles modificacions, tenint en compte el que s'estableix en el projecte educatiu de centre i en les avaluacions realitzades. (*Decret 252/2019, Art. 33.d*) (*Decret 253/2019, Art 32 d*)
- Fixar els criteris referents a l'atenció a la diversitat, orientació, tutoria, avaluació i recuperació de l'alumnat dins el marc normatiu, així com els criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris de l'alumnat i del professorat, i per a la constitució de grups d'alumnat. (*Decret 252/2019, Art. 33.g*) (*Decret 253/2019, Art 32 g*)

- Participar activament per tal d'aconseguir un adequat grau d'integració de les tecnologies de la informació i la comunicació al centre, de manera que es respecte sempre la normativa vigent en matèria TIC i de protecció de dades. *(Decret 252/2019, Art. 33.v)*
(Decret 253/2019, Art 32 v)

Comissió de Coordinació Pedagògica (CCP)

- Promoure la utilització integrada de les tecnologies de la informació i les comunicacions al centre. *(Decret 252/2019, Art. 37.m)* *(Decret 253/2019, Art. 36.m)*

Equips educatius

- Adoptar criteris metodològics comuns per a facilitar la coherència del procés d'ensenyament i aprenentatge amb tot l'alumnat del grup. *(Decret 252/2019, Art. 39.h)*
(Decret 253/2019, Art. 38.l)

Inspecció d'educació

- Garantir el compliment d'aquesta llei i de les normes que la desenvolupen. *(Llei 4/2028; Art. 29)*

5. Actuacions de millora associades

Previsió d'actuacions de millora relacionades amb aquesta línia d'actuació.

6. Documents associats

Gestor. 130.04_r_Portfolio Europeu de les Llengües (PEL) i Portfolio Europeu de les Llengües electrònic (e-PEL)_val

1.5.4. E INTRODUCCIÓ DEL TRACTAMENT SISTEMÀTIC DE LA LECTOESCRITURA

1. Marc estratègic *(Informe UEM, des. 2015)*

El valencià ha de constituir el nucli organitzador de l'itinerari curricular. La seua condició de llengua minoritzada aconsella que certes competències multilingües compartides entre les llengües (xarxa conceptual relacionada amb el lèxic, estratègies de lectura i escriptura, consciència metalingüística, coneixement del llenguatge acadèmic...) i certes conductes (hàbit lector i escriptor...) siguen desenvolupades inicialment en valencià. A partir d'aquest desenvolupament inicial se n'articularà la transferència, represa i ampliació a la resta de llengües curriculars. *(UEM, Pàg. 13; Pt.5)*

2. Orientacions per a l'elaboració/actualització

«El moment, la seqüència i l'enfocament en la introducció del tractament sistemàtic de l'alfabetització inicial en cada una de les llengües curriculars» es defineixen en el pla d'ensenyament i ús vehicular de les llengües, que determina l'organització i el tractament didàctic de l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües. *(Llei 4/2018; Art. 15.1.c)*

3. Indicadors

Indicadors de context associats al compliment de la normativa vigent

CODI	INDICADORS
1.5.4. E1	Pla de foment de la lectura actualitzat. <i>(Ordre 44/2011)</i>
1.5.4. E2	El PLC concreta i adequa al centre el moment, la seqüència i l'enfocament en la introducció del tractament sistemàtic de l'alfabetització inicial en cada una de les llengües curriculars. <i>(Llei 4/2018, Art. 15.1.c)</i>
1.5.4. E3	Implementació de plans específics de formació del professorat que faciliten orientacions vinculades al tractament sistemàtic de la lectoescriptura. <i>(Llei 4/2018; Art. 12.2.c)</i>

Altres indicadors de context

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS		
					CEIP	ESO	BAT
1.5.4. E4	Aplicació efectiva del programa per la dinamització de la biblioteca escolar i el foment de la lectura.		Escala Valoració (1-4)	≥3			

Indicadors associats als compromisos de qualitat

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS		
					CEIP	ESO	BAT
1.5.4 E5	Impacte del tractament sistemàtic de la lectoescriptura i del Pla de foment de la lectura en la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.		Escala Valoració (1-4)	≥3			

Indicadors específics associats al marc estratègic o determinats pel centre educatiu

1.5.4. E5a	Les estratègies i hàbits de lectura i escriptura són desenvolupats inicialment en valencià. <i>(UEM)</i>			≥3			
1.5.4. E5b	Impacte del tractament sistemàtic de la lectoescriptura en la millora de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat. <i>(Indicador específic)</i>		Escala Valoració (1-4)	≥3			
1.5.4. E5c	Impacte de l'aplicació del Pla de foment de la lectura en la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat. <i>(Indicador específic)</i>			≥3			
1.5.4. E5d	Altres indicadors determinats pel centre educatiu relacionats amb la introducció del tractament sistemàtic de la lectoescriptura.			≥3			

Altres indicadors relacionats amb aquesta línia d'actuació (1.5.4 E)

LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS
1.5.3 Objectius del Projecte Lingüístic de Centre	(2) (3) (21)
1.5.4 Pla d'ensenyament i ús vehicular de les llengües	1.5.4.A Les llengües en el sistema educatiu valencià (A10b) 1.5.4.E Tractament sistemàtic de la lectoescriptura (E5a) (E5b) (E5c) (E5d)
1.5.6 Intervenció didàctica	1.5.6.C La programació didàctica (C10)
1.5.7 Formació de l'equip docent	(7) (8)

4. Responsabilitats i/o atribucions

Conselleria competent en matèria d'educació

- Posar en marxa plans específics de formació del professorat. (*Llei 4/2018; Art. 12.2.c*)
(Indicador relacionat: 1.5.4. E3)

Inspecció d'educació

- Garantir el compliment d'aquesta llei i de les normes que la desenvolupen. (*Llei 4/2028; Art. 29*)

5. Actuacions de millora associades

Previsió d'actuacions de millora relacionades amb aquesta línia d'actuació.

6. Documents associats

Gestor 130.03_r_Pla de foment de la lectura

Gestor 130.02_r_Programa per a la dinamització de les biblioteques escolars i el foment de la lectura.

1.5.4. F ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES i EXTRAESCOLARS

1. Marc estratègic *(Informe UEM, des. 2015)*

S'hauria de promoure que les activitats realitzades en els centres educatius en horari extraescolar, incloent-hi el transport i el menjador escolar, es facen en valencià. Aquest criteri s'hauria de tenir en compte en la contractació dels monitors o del professorat encarregat d'aquestes activitats. *(UEM, Pàg.24; Pt. 6.3.3)*

En centres amb un grup suficient d'alumnes migrants escolaritzats que parlen la mateixa llengua es podrien organitzar classes extraescolars d'aquesta llengua per tal que els alumnes conservaren i ampliaren les seues competències en la llengua familiar. *(UEM, Pàg.37; Pt.6.5.6)*

Els centres, atenent els drets lingüístics de les minories amb llengües pròpies diferents de les llengües de l'ensenyament, haurien de fer presents aquestes llengües i les cultures que representen en la comunicació social i en l'itinerari curricular, incloent-hi, si les circumstàncies ho permeten, el seu ensenyament en horari extraescolar. *(UEM, Pàg. 24; Pt. 6.3.4)*

L'administració educativa hauria de proporcionar als centres l'assessorament i el suport necessaris per a l'elaboració, l'aplicació i l'avaluació dels projectes lingüístics de centre. Els responsables de l'assessorament i el suport necessaris per a l'elaboració, l'aplicació i l'avaluació dels projectes lingüístics de centre haurien de ser la Inspecció Educativa i l'Assessoria Didàctica d'Educació Plurilingüe. *(UEM, Pàg.38; Pt. 6.5.8)*

2. Orientacions per a l'elaboració/actualització

2.1 Definicions

Es consideren activitats complementàries les establertes dins de l'horari lectiu de permanència obligada de l'alumnat al centre i relacionades directament amb el desplegament del currículum. *(Decret 252/2019; Art. 72) (Decret 253/2019; Art. 57)*

Es consideren activitats extraescolars tant les que es realitzen dins de la jornada escolar però fora del període lectiu com les que es desenvolupen totalment fora de la jornada escolar. *(Decret 252/2019; Art. 73) (Decret 253/2019; Art. 58)*

2.2 Incorporació de temps dedicat a la competència comunicativa oral en activitats complementàries i extraescolars

És fonamental la incorporació de temps dedicat expressament a la comunicació oral tant en les hores lectives com en les activitats complementàries i extraescolars. (*Llei 4/2018; preàmbul*)

2.3 Línies d'actuació relacionades en aquest document

Mesures de suport a l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües (*Línia d'actuació 1.5.4.G*)

3. Indicadors

Indicadors de context associats al compliment de la normativa vigent

CODI	INDICADORS
1.5.4. F1	En l'horari general del centres educatius consta l'horari disponible per a les activitats extraescolars. (<i>Decret 252/2019, Art. 84.1.c</i>) (<i>Decret 253/2019, Art. 69.1.c</i>)
1.5.4. F2	La Conselleria promou la realització d'activitats complementàries i extraescolars en què es fomenta la competència comunicativa oral en valencià i en anglès. (<i>Llei 4/2018; Art.12.2.b</i>)
1.5.4. F3	Implementació de plans específics de formació del professorat que faciliten l'elaboració i aplicació de programes d'activitats complementàries i extraescolars vinculades a l'educació plurilingüe i intercultural. (<i>Llei 4/2018; ≈Art. 12.2.c; Art. 27</i>)

Altres indicadors de context

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS		
					CEIP	ESO	BAT
1.5.4. F4	Grau d'adequació del programa d'activitats complementàries i extraescolars del curs amb relació als objectius del PLC (inclouent-hi el transport i el menjador).		Escala Valoració (1-4)	≥3			

Indicadors associats als compromisos de qualitat

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS		
					CEIP	ESO	BAT
1.5.4. F5	Impacte de l'aplicació del programa d'activitats complementàries i extraescolars en la millora de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.		Escala Valoració (1-4)	≥3			
Indicadors específics associats al marc estratègic o determinats pel centre educatiu							
1.5.4. F5a	Activitats realitzades en els centres educatius de transport i menjador escolar realitzades en valencià. (UEM)				≥3		
1.5.4. F5b	Implementació de classes en horari extraescolars en llengua de l'alumnat migrant. (UEM)		Escala Valoració (1-4)	≥3			
1.5.4. F5c	Altres indicadors determinats pel centre educatiu relacionats activitats complementàries i extraescolars.				≥3		

4. Responsabilitats i/o atribucions

Conselleria competent en matèria d'educació

- Promoure la realització d'activitats complementàries i extraescolars en què es fomenta la competència comunicativa oral en valencià i en anglès. (Llei 4/2018; Art.12.2.b) (Indicador relacionat: 1.5.4. F2)
- Posar en marxa plans específics de formació del professorat. (Llei 4/2018; Art. 12.2.c) (Indicador relacionat: 1.5.4. F3)
- Dotar els centres amb recursos addicionals perquè tot l'alumnat pugui assolir els objectius i els nivells de referència bàsics establits en aquesta llei. (Llei 4/2018; Art. 12.1) (Indicador relacionat: 1.5.4.G1)

Equips educatius

- Realitzar propostes d'activitats extraescolars i complementàries per a l'alumnat. (Decret 252/2019, Art.39.i) (Decret 253, Art. 38.n)

Direcció d'estudis

- Elaborar i proposar el calendari general d'activitats docents i no docents, tot inclouent les activitats complementàries i extraescolars, d'acord amb la planificació dels ensenyaments, el projecte educatiu i tot això, respectant el marc de les disposicions vigents. (Decret 252, Art. 20.d) (Decret 253, Art. 20.d) (Decret 253, Art. 20.d)

Departaments

- Organitzar i proposar activitats complementàries i extraescolars relacionades amb les matèries, àmbits i mòduls que imparteix el professorat adscrit al departament. (Decret 252/2019, Art.42.k)

Equips docents i equips de cicle

- Coordinar el desenvolupament de les activitats complementàries i extraescolars que figuren en la programació general anual. (Decret 252, Art. 40.d) (Decret 253/2019, Art. 39.g)

Persones que exerceixen la tutoria

- Coordinar les activitats complementàries i extraescolars de l'alumnat del grup. (Decret 252/2019, Art. 48.l) (Decret 253, Art. 39.g)

Junta directiva de les associacions de mares i pares de l'alumnat

- Formular propostes per a la realització d'activitats complementàries i extraescolars que, en cas de ser acceptades, hauran de figurar en la programació general anual. (Decret 252/2019, Art. 58.m) (Decret 253, Art. 49.m)

Junta directiva de les associacions de l'alumnat

- Formular propostes per a la realització d'activitats complementàries i extraescolars que, en cas de ser acceptades, hauran de figurar en la programació general anual. (Decret 252/2019, Art. 61.m)
- Formular propostes de criteris per a l'elaboració dels horaris d'activitats docents i extraescolars. (Decret 252/2019, Art. 64.h)

Consell de delegades i delegats

- Participar en l'establiment i realització d'activitats culturals, recreatives, esportives i de foment de l'acció cooperativa i del treball en equip. (Decret 252/2019, Art. 64.o)
- Promoure activitats complementàries amb els diferents departaments docents del centre. (Decret 252/2019, Art. 64.p)

Inspecció d'educació

- Garantir el compliment d'aquesta llei i de les normes que la desenvolupen. (Llei 4/2028; Art. 29)

5. Actuacions de millora associades

Previsió d'actuacions de millora relacionades amb aquesta línia d'actuació.

1.5.4. G SUPPORT A L'ENSENYAMENT (mesures de suport a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües)

1. Marc estratègic *(Informe UEM, des. 2015)*

Les decisions pel que fa a l'organització i tractament didàctic de l'ensenyament i ús vehicular de les llengües, que haurien d'incloure, entre d'altres:

- Mesures de suport a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües tant dins del centre com en l'entorn local i global.
- Mesures organitzatives que garantisquen, en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües, la coherència dins el cicle i la continuïtat entre cicles i etapes, pel que fa als continguts i a la metodologia; l'organització i agrupament òptim dels alumnes; i la creació d'entorns d'aprenentatge òptims tot utilitzant estratègicament la totalitat dels recursos que posseeix o que puga aconseguir el centre.

(UEM, Pt. 6.4.3)

La Programació General Anual recolliria les innovacions didàctiques, mesures organitzatives i activitats de formació previstes en el Projecte Lingüístic de Centre per a cada curs, així com el seu calendari d'implantació. *(UEM, Pt. 6.4.3)*

2. Orientacions per a l'elaboració/actualització

2.1 Objectiu

Garantir les «mesures de suport a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües tant dins del centre com en l'entorn local i global» per a garantir una educació plurilingüe i intercultural per a tot l'alumnat *(Informe UEM)*

2.2 Contingut proposat

- a) Mesures relacionades amb el PEC
- b) Activitats complementàries i extraescolars *(Vegeu línia d'actuació 1.5.4.F)*
- c) Cooperació amb l'entorn *(Vegeu línia d'actuació 1.5.9)*
- d) Formació del professorat *(vegeu línia d'actuació 1.5.7)*
- e) Altres mesures

2.3 Línies d'actuació relacionades en aquest document

- Activitats complementàries i extraescolars (1.5.4.F)
- Relació amb l'entorn (1.5.9)
- Formació de l'equip docent (1.5.7)

3. Indicadors

Indicadors de context associats al compliment de la normativa vigent

CODI	INDICADORS
1.5.4. G1	Dotació als centres de recursos addicionals perquè tot l'alumnat pugui assolir els objectius i els nivells de referència bàsics establerts en aquesta llei. (Llei 4/2018. Art. 12.1)
1.5.4. G2	Dotació de professorat addicional per a garantir la implantació efectiva del Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural. (Llei 4/2018; Art. 12.2.a)
1.5.4. G3	Optimització de recursos del sistema educatiu (Llei 4/2018; Art. 28.4)
1.5.4. G4	Implementació de plans específics de formació del professorat que promouen en treball col·laboratiu entre el professorat. (Llei 4/2018; ~Art. 12.2.c; Art. 27)
1.5.4. G5	Implementació de plans específics de formació del professorat que promouen l'aplicació de mesures de suport a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües. (Llei 4/2018; ~Art. 12.2.c; Art. 27)

Altres indicadors de context

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS		
					CEIP	ESO	BAT
1.5.4. G6	Aplicació de les mesures de suport a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües planificades en pla d'actuació per a la millora. (PAM)		Escala Valoració (1-4)	≥3			

Indicadors associats als compromisos de qualitat

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS		
					CEIP	ESO	BAT
1.5.4. G7	Impacte de les mesures de suport a l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües en la millora de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.		Escala Valoració (1-4)	≥3			
Indicadors específics associats al marc estratègic o determinats pel centre educatiu							
1.5.4. G7a	Aplicació de mesures de suport a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües que garantisquen la coherència dins el cicle. (UEM)			≥3			
1.5.4. G7b	Aplicació de mesures de suport a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües que garantisquen la continuïtat entre cicles i etapes, pel que fa als continguts i a la metodologia. (UEM)			≥3			
1.5.4. G7c	Aplicació de mesures de suport a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües que garantisquen l'organització i agrupament òptim dels alumnes. (UEM)		Escala Valoració (1-4)	≥3			
1.5.4. G7d	Aplicació de mesures de suport a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües que garantisquen la creació d'entorns d'aprenentatge òptims. (UEM)			≥3			
1.5.4. G7e	Recollida de les innovacions didàctiques en pla d'actuació per a la millora. (UEM)			≥3			
1.5.4. G7f	Altres indicadors específics determinats pel centre educatiu relacionats amb mesures de suport a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües.			≥3			

Altres indicadors relacionats amb aquesta línia d'actuació (1.5.4 G)

LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS
1.5.1 Procediment d'elaboració i aprovació	(7)
1.5.2 Anàlisi del context	(5)
1.5.3 Objectius del Projecte Lingüístic de Centre	(16)
1.5.4 Pla d'ensenyament i ús vehicular de les llengües	1.5.4.H Suport a l'ensenyament (H3) (H7) (H8) (H9) (H10) (H11) (H16a)
1.5.6 Intervenció didàctica	(C6)
1.5.9 Relacions amb les famílies i l'entorn	(A1) (A4) (A6)
1.5.10 Avaluació i millora	1.5.10.A Assessoraments (A1) (A3) (A4) (A5) (A6) (A6a) (A6b) (A6c)

4. Responsabilitats i/o atribucions

Conselleria competent en matèria d'educació

- Dotar els centres amb recursos addicionals perquè tot l'alumnat pugua assolir els objectius i els nivells de referència bàsics establits en aquesta llei. (*Llei 4/2018; Art. 12.1*) (*Indicador relacionat: 1.5.4.G1*)
- Dotar de professorat addicional per a garantir la implantació efectiva del Programa d'educació plurilingüe i intercultural. (*Llei 4/2018; Art. 12.2.a*) (*Indicador relacionat: 1.5.4.G2*)
- Posar en marxa plans específics de formació del professorat. (*Llei 4/2018; Art. 12.2.c*) (*Indicador relacionat: 1.5.4.G4*)
- Garantir una oferta formativa per al personal docent adequada per a l'aplicació correcta del Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural, ateses les necessitats lingüístiques i didàctiques d'aquest model educatiu i les condicions laborals del professorat. (*Llei 4/2018; Art. 27.2*) (*Indicador relacionat: 1.5.4.G4*)
- Informar les famílies. (*Indicador relacionat: 1.5.9. A3*)
- Elaborar materials curriculars i difondre les bones pràctiques dels centres en les diferents etapes educatives. (*Llei 4/2018; Art. 12.2.d*) (*Indicador relacionat: 1.5.6. E3*)

PRIORITATS:

- Centres que escolaritzen alumnat majoritàriament no valencianoparlant.
- Centres que escolaritzen alumnat amb risc d'exclusió.
- Centres que escolaritzen un nombre elevat d'alumnat nouvingut.
- Centres que promoguen la normalització del valencià i la millora de la competència en llengües estrangeres mitjançant els temps curriculars determinats en l'article 11 d'aquesta llei.

Inspecció d'educació

- Garantir el compliment d'aquesta llei i de les normes que la desenvolupen. (*Llei 4/2028; Art. 29*)

5. Actuacions de millora associades

Previsió d'actuacions de millora relacionades amb aquesta línia d'actuació.

1.5.4. H SUPPORT A L'APRENTATGE (suport a l'alumnat, especialment el més vulnerable: migrants, entorns socioculturals deprimits, incorporació tardana, dificultats d'aprenentatge...)

1. Marc estratègic *(Informe UEM, des. 2015)*

El projecte lingüístic ha de «facilitar l'acollida inicial, i aconseguir la integració social i educativa de l'alumnat migrant, i l'èxit en els resultats acadèmics.» *(UEM, Pt. 6.4.3)*

Els centres, atenent els drets lingüístics de les minories amb llengües pròpies diferents de les llengües de l'ensenyament, haurien de fer presents aquestes llengües i les cultures que representen en la comunicació social i en l'itinerari curricular, incloent-hi, si les circumstàncies ho permeten, el seu ensenyament en horari extraescolar. *(UEM, Pàg. 24, Pt.6.3.4)*

S'ha de «proporcionar el suport necessari perquè cada alumne, qualsevol que siguen les seues potencialitats, les seues competències en entrar a l'escola o la seua motivació i interès, pugui aconseguir els objectius que figuren en el Projecte Lingüístic de Centre.» *(UEM, Pt. 6.4.3)*

Incorporar l'alumnat migrant «a la nostra llengua i cultura a través de la integració educativa i social en el centre, i aconseguir que assolisquen el rendiment requerit tant en llengües com en les disciplines acadèmiques, haurien de ser els objectius prioritaris del model educatiu.» *(UEM, Pt. 2.3)*

2. Orientacions per a l'elaboració/actualització

2.1 Objectiu

Garantir una educació plurilingüe i intercultural per a tot l'alumnat.

2.2 Modalitat suport personal

El suport personal s'ha de facilitar, preferentment, junt amb el grup classe de referència, tot i que en el cas que siga necessària una actuació més específica i diferenciada, pot fer-se de manera individualitzada o mitjançant agrupaments de l'alumnat fora de l'aula ordinària, sempre amb criteris inclusius. En tots els casos ha d'haver-hi una coordinació estreta entre el personal de suport i el professorat que imparteix les

àrees, matèries o mòduls, a fi de planificar adequadament la intervenció i garantir la complementarietat de les actuacions educatives i la transferència dels aprenentatges. *(Art. 40.2 de l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril)*

3. Indicadors

Indicadors de context associats al compliment de la normativa vigent

CODI	INDICADORS
1.5.4. H1	Establiment dels criteris per a definir les mesures de resposta educativa per la inclusió. <i>(Decret 104/2018; Art.14)</i>
1.5.4. H2	Implementació de mesures per a garantir la igualtat d'oportunitats en el sistema educatiu. <i>(Llei 4/2018; Art. 4.2)</i>
1.5.4. H3	Implementació de mesures de suport per a garantir el dret a una educació plurilingüe i intercultural a l'alumnat amb necessitats educatives especials. <i>(Llei 4/2018, Art. 3.4)</i>
1.5.4. H4	Foment de programes específics per a l'acollida de l'alumnat d'incorporació tardana. <i>(Llei 4/2018; Art. 9)</i>
1.5.4. H5	Promoció de convenis de col·laboració amb la Corporació Valenciana de Mitjans de Comunicació i amb altres mitjans de comunicació presents al territori valencià per tal de reforçar el coneixement i l'ús de les llengües que regula aquesta llei. <i>(Llei 4/2018; Disposició addicional quarta)</i>
1.5.4. H6	Promoció de la programació i la producció d'audiovisual en valencià, la versió original subtitulada i els continguts audiovisuals en llengua estrangera adaptats a les necessitats de les diferents etapes educatives. <i>(Llei 4/2018; Disposició addicional quarta)</i>
1.5.4. H7	Suport i acompanyament de la Conselleria als centres que escolaritzen alumnat majoritàriament no valencianoparlant. <i>(Llei 4/2018; Art. 12.3)</i>
1.5.4. H8	Suport i acompanyament de la Conselleria als centres que escolaritzen alumnat amb risc d'exclusió. <i>(Llei 4/2018; Art. 12.3)</i>
1.5.4. H9	Suport i acompanyament de la Conselleria als centres que escolaritzen un nombre elevat d'alumnat nouvingut. <i>(Llei 4/2018; Art. 12.3)</i>
1.5.4. H10	Suport i acompanyament de la Conselleria als centres que promoguen la normalització del valencià. <i>(Llei 4/2018; Art. 12.3)</i>
1.5.4. H11	Suport i acompanyament de la Conselleria als centres que promoguen la millora de la competència en llengües estrangeres. <i>(Llei 4/2018; Art. 12.3)</i>
1.5.4. H12	El suport personal es facilita, preferentment, junt amb el grup classe de referència. <i>(Ordre 20/2019; Art. 40.2)</i>
1.5.4. H13	Implementació de plans específics de formació del professorat que garantisquen una adequada atenció a la diversitat i la igualtat d'oportunitats en el sistema educatiu. <i>(Llei 4/2018; ≈Art. 12.2.c; Art. 27)</i>

Altres indicadors de context

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS		
					CEIP	ESO	BAT
1.5.4. H14	Grau d'aplicació de les mesures planificades de suport a l'alumnat, especialment al més vulnerable.				≥3		
1.5.4. H15	Participació en plans específics de formació del professorat que promouen l'aplicació de mesures de suport a l'aprenentatge de l'alumnat, especialment el més vulnerable.		Escala Valoració (1-4)		≥3		

Indicadors associats als compromisos de qualitat

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS		
					CEIP	ESO	BAT
1.5.4. H16	Impacte de les mesures de suport a l'alumnat en la millora de la seua competència plurilingüe i intercultural, especialment en el més vulnerable.		Escala Valoració (1-4)	≥3			

Indicadors específics associats al marc estratègic o determinats pel centre educatiu

1.5.4. H16a	Suport necessari perquè cada alumne, qualsevol que siguen les seues potencialitats, les seues competències en entrar a l'escola o la seua motivació i interès, puga aconseguir els objectius que figuren en el Projecte Lingüístic de Centre. (UEM)		Escala Valoració (1-4)	≥3			
1.5.4 H16b	Altres indicadors específics determinats pel centre educatiu relacionats amb l'aplicació de mesures de suport a l'alumnat, especialment el més vulnerable.			≥3			

Altres indicadors relacionats amb aquesta línia d'actuació (1.5.4 H)

LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS				
1.5.4 Pla d'ensenyament i ús vehicular de les llengües	1.5.4.D Enfocament metodològic	(D15h)			
	1.5.4.H Suport a l'ensenyament	(H16a)	(H16b)		
1.5.9 Relacions amb les famílies i l'entorn		(A1)	(A4)	(A6)	
1.5.10 Avaluació i millora	1.5.10.A Assessoraments	(A1)	(A3)	(A4)	(A6)

4. Responsabilitats i/o atribucions

Conselleria competent en matèria d'educació

- Fomentar l'aplicació de programes específics per a l'acollida de l'alumnat d'incorporació tardana. *(Llei 4/2018; Art. 9) (Indicador relacionat: 1.5.4.H4)*
- Promoure activitats que reforcen el coneixement i l'ús de les llengües que regula aquesta llei, a través de convenis de col·laboració que s'estimen oportuns amb la Corporació Valenciana de Mitjans de Comunicació i amb altres mitjans de comunicació presents al territori valencià. *(Llei 4/2018; Disposició addicional quarta) (Indicador relacionat: 1.5.4.H5)*
- Promoure la programació i la producció d'audiovisual en valencià, la versió original subtitulada i els continguts audiovisuals en llengua estrangera adaptats a les necessitats de les diferents etapes educatives. *(Llei 4/2018; Disposició addicional quarta) (Indicador relacionat: 1.5.4.H6)*
- Posar en marxa plans específics de formació del professorat. *(Llei 4/2018; Art. 12.2.c) (Indicador relacionat: 1.5.4.H13)*
- Garantir una oferta formativa per al personal docent adequada per a l'aplicació correcta del Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural, ateses les necessitats lingüístiques i didàctiques d'aquest model educatiu i les condicions laborals del professorat. *(Llei 4/2018; Art. 27.2) (Indicador relacionat: 1.5.4.H13)*

Comissió de Coordinació Pedagògica

- Fer la proposta de criteris per a l'organització dels suports personals per a la inclusió de l'alumnat. *(Decret 252/2019, Art. 37.e) (Decret 253/2019, Art. 36.e)*

Equips educatius

- Dur a terme les estratègies de detecció i intervenció amb l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu... *(Decret 252/2019, Art. 39.b) (Decret 253/2019, Art. 38.c)*

Departaments

- Dur a terme les estratègies de detecció i intervenció amb l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu, segons les directrius emanades de la comissió de coordinació pedagògica *(Decret 253/2019, Art. 38.c)* i del departament d'orientació. *(Decret 252/2019, Art. 42.g)*
- Establir els plans de recuperació per a l'alumnat amb matèries, mòduls i àmbits pendents de superar de cursos anteriors. *(Decret 252/2019, Art. 42.h)*

Departament d'orientació acadèmica i professional

- Donar suport en l'àmbit de les seues competències i d'acord amb la normativa establida a l'efecte a l'alumnat que ho requerisca mitjançant un acompanyament que enfortisca el seu ajust personal, el sentit de pertinença al centre i al seu grup classe i les expectatives i possibilitats en l'assoliment dels aprenentatges. (*Decret 252/2019, Art. 45.d*)

Persones que exerceixen la tutoria

- Facilitar la inclusió de l'alumnat i fomentar-hi el desenvolupament d'actituds participatives i positives que consoliden les bones relacions del grup. (*Decret 252/2019, Art. 47.f*) (*Decret 253/2019, Art. 41.g*)

Inspecció d'educació

- Garantir el compliment d'aquesta llei i de les normes que la desenvolupen. (*Llei 4/2028; Art. 29*)

5. Actuacions de millora associades

Previsió d'actuacions de millora relacionades amb aquesta línia d'actuació.

6. Documents associats

Gestor. 070.01_r_Protocol d'acollida d'alumnat nouvingut, especialment el desplaçat

1.5.4. I PRESÈNCIA DE LES LLENGÜES I CULTURES NO CURRICULARS

1. Marc estratègic *(Informe UEM, des. 2015)*

Els centres, atenent els drets lingüístics de les minories amb llengües pròpies diferents de les llengües de l'ensenyament, haurien de fer presents aquestes llengües i les cultures que representen en la comunicació social i en l'itinerari curricular, incloent-hi, si les circumstàncies ho permeten, el seu ensenyament en horari extraescolar. *(UEM, Pàg. 24, Pt. 6.3.4)*

2. Orientacions per a l'elaboració/actualització

2.1 Objectiu

Planificar adequadament les accions necessàries per afavorir el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies de l'alumnat del centre.

2.2 Línies d'actuació relacionades en aquest document

Les llengües en el sistema educatiu valencià (1.5.4.A)

3. Indicadors

Indicadors de context associats al compliment de la normativa vigent

CODI	INDICADORS
1.5.4. I1	S'han considerat les llengües de les minories lingüístiques del centre i s'han generat espais d'intercanvi intercultural. <i>(Llei 4/2018; Art. 3.4)</i>
1.5.4. I2	Implementació de «mesures que permeten el contacte enriquidor amb llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat» <i>(Llei 4/2018; Art. 4.1.a)</i>
1.5.4. I3	Implementació de plans específics del professorat per a facilitar el contacte enriquidor amb llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat. <i>(Llei 4/2018; Art. 12.2.c i Art. 27.2)</i>

Altres indicadors de context

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS	
					CEIP	ESO
1.5.4. I4	Aplicació de les mesures definides en el PLC sobre el tractament de les llengües i cultures no curriculars però pròpies de l'alumnat		Escala Valoració (1-4)	≥3		

Indicadors associats als compromisos de qualitat

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS		
					CEIP	ESO	BAT
1.5.4. I5	Impacte de les accions per afavorir el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies de l'alumnat del centre en la millora de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.		Escala Valoració (1-4)	≥3			

Indicadors específics associats al marc estratègic o determinats pel centre educatiu

1.5.4. I5a	Indicadors específics determinats pel centre educatiu relacionats amb la presència de les llengües i cultures no curriculars.		Escala Valoració (1-4)	≥3			
------------	---	--	------------------------------	----	--	--	--

Altres indicadors relacionats amb aquesta línia d'actuació (1.5.4 I)

LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS
1.5.2 Anàlisi del context	(9)
1.5.3 Objectius del Projecte Lingüístic de Centre	(A5)
1.5.4 Pla d'ensenyament i ús vehicular de les llengües	1.5.4.A Les llengües en el sistema educatiu valencià (A10a)
1.5.6 Intervenció didàctica	1.5.6.C La programació didàctica (C11a)

4. Responsabilitats i/o atribucions

Conselleria competent en matèria d'educació

- Posar en marxa plans específics de formació del professorat. (*Llei 4/2018; Art. 12.2.c*)
(Indicador relacionat: 1.5.4.I3)
- Garantir una oferta formativa per al personal docent adequada per a l'aplicació correcta del Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural, ateses les necessitats lingüístiques i didàctiques d'aquest model educatiu, i les condicions laborals del professorat. (*Llei 4/2018; Art. 27.2*) (Indicador relacionat: 1.5.4.I3)

Centres educatius

- Els centres educatius hauran de considerar les llengües de les minories lingüístiques del centre i generar espais d'intercanvi intercultural. *(Llei 4/2018; Art. 3.4)*

Inspecció d'educació

- Garantir el compliment d'aquesta llei i de les normes que la desenvolupen. *(Llei 4/2018; Art. 29)*

5. Actuacions de millora associades

Previsió d'actuacions de millora relacionades amb aquesta línia d'actuació.

6. Documents associats

Vocabulari d'acollida. (@Termcat)

1.5.4. J MESURES ORGANITZATIVES (agrupaments)

1. Marc estratègic *(Informe UEM, des. 2015)*

La resposta dels sistemes educatius ha de ser, sens dubte un tractament pedagògic inclusiu que aconseguisca fer emergir en cada alumne el seu potencial màxim independentment de les competències inicials amb què arriba a l'escola. *(UEM, Pt. 3)*

2. Orientacions per a l'elaboració/actualització

Les actuacions i els programes desenvolupats incorporaran els principis inclusius... en els agrupaments de l'alumnat. *(Decret 104/2018; Art. 4.2.a)*

3. Indicadors

Indicadors de context associats al compliment de la normativa vigent

CODI	INDICADORS
1.5.4. J1	Les actuacions i els programes definits en el PLC incorporen els principis inclusius... en els agrupaments de l'alumnat. <i>(Decret 104/2018; Art. 4.3.a)</i>
1.5.4. J2	Implementació de plans de formació adreçats al professorat i als equips directius, perquè puguin adquirir i posar en pràctica les competències necessàries per al desenvolupament d'un model educatiu inclusiu de qualitat. <i>(Decret 104/2018; Art. 5.11)</i>
1.5.4. J3	Implementació de plans de formació adreçats a la Inspecció d'Educació i al personal d'administració, perquè puguin adquirir i posar en pràctica les competències necessàries per al desenvolupament d'un model educatiu inclusiu de qualitat. <i>(Decret 104/2018; Art. 5.1)</i>

Altres indicadors de context

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS		
					CEIP	ESO	BAT
1.5.4. J4	L'aplicació de les actuacions i programes definides en el PLC promouen principis inclusius en els agrupaments de l'alumnat.		Escala Valoració (1-4)	≥3			

Indicadors associats als compromisos de qualitat

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS		
					CEIP	ESO	BAT
1.5.4. J5	Impacte de les modalitats d'agrupaments de l'alumnat en la millora de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.		Escala Valoració (1-4)	≥3			
Indicadors específics associats al marc estratègic o determinats pel centre educatiu							
1.5.4. J5a	Indicadors específics determinats pel centre educatiu sobre l'aplicació de mesures organitzatives.		Escala Valoració (1-4)	≥3			

Altres indicadors relacionats amb aquesta línia d'actuació (1.5.4 J)

LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS		
1.5.4 Pla d'ensenyament i ús vehicular de les llengües	1.5.4.G Suport a l'ensenyament	(G7c)	
1.5.6 Intervenció didàctica	1.5.6.B L'acció tutorial	(B3)	
1.5.10 Avaluació i millora	1.5.10.B Avaluació	(B6)	(B12a)
	1.5.10.C Pla d'actuació per a la millora	(C1)	(C8) (C9a)
	1.5.10.D Supervisió. Instruments de verificació	(D6)	(D15h)

4. Responsabilitats i/o atribucions

Conselleria competent en matèria d'educació

- Dissenyar i implementar plans de formació adreçats al professorat, als equips directius, a la Inspecció d'Educació i al personal d'administració, perquè puguin adquirir i posar en pràctica les competències necessàries per al desenvolupament d'un model educatiu inclusiu de qualitat. (*Decret 104/2018; Art. 5.11*) (*Indicador relacionat: 1.5.4. J2*)

Direccions d'estudis

- Proposar els agrupaments de l'alumnat i la distribució de les aules i d'altres espais destinats a la docència atenent criteris d'inclusió i convivència. (*Decret 252/2019, Art. 20.i*) (*Decret 253/2019, Art. 20.k*)

Inspecció d'educació

- Garantir el compliment d'aquesta llei i de les normes que la desenvolupen. (*Llei 4/2018; Art. 29*)

5. Actuacions de millora associades

Previsió d'actuacions de millora relacionades amb aquesta línia d'actuació.

1.5.4. K TRANSICIÓ ENTRE NIVELLS I ETAPES

1. Marc estratègic *(Informe UEM, des. 2015)*

Els centres educatius haurien de garantir a l'alumnat la continuïtat dels programes en els quals s'han matriculat fins al final del seu procés d'aprenentatge. Els centres d'una mateixa zona educativa haurien de coordinar-se amb la finalitat d'assegurar la continuïtat metodològica i de continguts curriculars en el pas de l'Educació Primària a l'Educació Secundària. Aquesta coordinació afectaria totes les àrees del currículum i, molt especialment, l'aprenentatge de segones llengües i llengües estrangeres per tal d'evitar estancaments en l'aprenentatge lingüístic. *(UEM, Pàg. 37; Pt. 6.5.4)*

2. Orientacions per a l'elaboració/actualització

2.1 Definició

El pla de transició defineix les mesures organitzatives que garanteixen, en l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües, la coherència en els diferents nivells educatius i la continuïtat entre etapes, pel que fa als continguts i a la metodologia. *(Llei 4/2018, Art. 15.1.g)*

3. Indicadors

Indicadors de context associats al compliment de la normativa vigent

CODI	INDICADORS
1.5.4. K1	Concreció i adequació del Pla d'Ensenyament i Ús Vehicular de les Llengües. <i>(D'acord amb el que s'estableix en l'article 15.1 de la llei 4/2018)</i>
1.5.4. K2	Transicions. Les propostes de PLC d'educació secundària obligatòria s'adapten als projectes lingüístics de centre dels centres adscrits d'educació infantil i primària –amb coherència i progressivitat dels itineraris-- . <i>(Llei 4/2018, Art. 16.6)</i>
1.5.4. K3	Implementació de plans específics de formació del professorat que faciliten el disseny i aplicació del pla de transició. <i>(Llei 4/2018; Art. 12.2.c)</i>

Altres indicadors de context

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS		
					CEIP	ESO	BAT
1.5.4. K4	IES. Nombre d'IES que apliquen en valencià un % igual o superior al que apliquen els seus centres de primària adscrits.				100%		
1.5.4. K5	IES. Nombre d'IES que tenen adscrits CEIP amb càrrega lectiva en valencià $\geq 50\%$ i que en garanteixen la continuïtat. (Criteri de continuïtat)				100%		
1.5.4. K6	CEIP. Nombre de CEIP adscrits a IES amb càrrega lectiva en valencià $\geq 50\%$.		% centres		100%		
1.5.4. K7	CEIP. Nombre de CEIP amb càrrega lectiva en valencià $\geq 50\%$ adscrits a IES amb càrrega lectiva en valencià $\geq 50\%$.				100%		
1.5.4. K8	CEIP. Nombre de CEIP amb càrrega lectiva en valencià $\geq 50\%$ adscrits a IES amb càrrega lectiva en valencià $\leq 50\%$.				100%		
1.5.4. K9	Grau d'aplicació de les mesures previstes del pla de transició.				≥ 3		
1.5.4. K10	Coherència metodològica al llarg dels diferents nivells i etapes.		Escala Valoració (1-4)		≥ 3		

Indicadors associats als compromisos de qualitat

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS		
					CEIP	ESO	BAT
1.5.4. K11	Impacte del pla de transició en la millora de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.		Escala Valoració (1-4)		≥ 3		
Indicadors específics associats al marc estratègic o determinats pel centre educatiu							
1.5.4.K 11a	Coordinació entre centres d'una mateixa zona educativa. (UEM)				≥ 3		
1.5.4. K11b	Indicadors específics associats a la transició entre nivells i etapes determinats pel centre educatiu		Escala Valoració (1-4)		≥ 3		

Altres indicadors relacionats amb aquesta línia d'actuació (1.5.4 K)

LÍNIES D'ACTUACIÓ		INDICADORS
1.5.4 Pla d'ensenyament i ús vehicular de les llengües	1.5.4.G Suport a l'ensenyament	(G7c)
1.5.6 Intervenció didàctica	1.5.6.B L'acció tutorial	(B3)

4. Responsabilitats i/o atribucions

Conselleria competent en matèria d'educació

- Posar en marxa plans específics de formació del professorat. (*Llei 4/2018; Art. 12.2.c*)
(Indicador relacionat: 1.5.4. K3)
- Garantir una oferta formativa per al personal docent adequada per a l'aplicació correcta del Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural, ateses les necessitats lingüístiques i didàctiques d'aquest model educatiu i les condicions laborals del professorat. (*Llei 4/2018; Art. 27.2*) (Indicador relacionat: 1.5.4. K3)

Centres educatius de secundària obligatòria

- Coordinar-se amb els centres d'educació infantil i primària que tinguen adscrits per tal de garantir l'aplicació correcta del Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural i la seua continuïtat metodològica en l'aprenentatge de les llengües. (*Llei 4/2028; Art. 22*)

Equips educatius

- Coordinar-se amb els equips educatius del mateix nivell i de la mateixa etapa i, en aquest últim cas, amb la finalitat de facilitar una transició adequada entre els diferents cursos. (*Decret 252/2019, Art. 39.d*) (*Decret 253/2019, Art. 38.h*)

Departament d'orientació acadèmica i professional

- Formar part de l'equip de transició dels centres educatius i participar en la planificació, desenvolupament i avaluació dels processos de transició entre etapes i modalitats d'escolarització i inserció laboral. (*Decret 252/2019, Art. 45.b*)

Coordinadora o coordinador d'Educació Secundària Obligatòria

- Col·laborar amb la direcció d'estudis en la coordinació amb els centres d'Educació Primària adscrits al centre a l'efecte d'escolarització, i formar part de l'equip de transició. (*Decret 252/2019, Art. 50.2.e*)

Inspecció d'educació

- Garantir el compliment d'aquesta llei i de les normes que la desenvolupen. (*Llei 4/2028; Art. 29*)

5. Actuacions de millora associades

Previsió d'actuacions de millora relacionades amb aquesta línia d'actuació.

6. Documents associats

Gestor. 0070.02_r_Pla de transició

1.5.5 EL PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA (PNL)

1. Marc estratègic *(Informe UEM, des. 2015)*

En les actuacions administratives, en la comunicació institucional i en la comunicació amb les famílies i amb l'entorn, en els centres educatius s'usarà, amb caràcter general, el valencià.

Els centres educatius haurien de ser exemple d'ús normal del valencià. *(UEM, Pàg. 23; Pt. 6.3.2)*

Per mitjà del Projecte Lingüístic de Centre els equips de centre, dins el marc que proporciona el Marc Institucional, organitzarien l'ensenyament i ús vehicular de les llengües, i la normalització del valencià en cada centre. *(UEM, Pt 6.4; Pàg. 25)*

2. Orientacions per a l'elaboració/actualització

2.1 Definició

El pla de normalització lingüística del centre (PNL)

- Determina les mesures previstes per a la promoció de l'ús del valencià.
- Ha d'incloure els àmbits d'intervenció següents: l'àmbit administratiu, l'àmbit de gestió i planificació pedagògica i l'àmbit social i d'interrelació amb l'entorn.
- Forma part del PLC.

2.2 Objectius

- Promoure la normalització de l'ús social i institucional del valencià.
- Promoure mesures de sensibilització cap a les llengües minoritzades i fomentar-ne actituds positives envers el seu aprenentatge i ús.
- Promoure actuacions per a evitar sol·licituds d'exempció.

3. Indicadors

Indicadors de context associats al compliment de la normativa vigent

CODI	INDICADORS
1.5.5.1	El PNL inclou actuacions d'àmbit administratiu, d'àmbit de gestió i planificació pedagògica, i d'àmbit social i d'intervenció amb l'entorn. (Llei 4/2018, Art. 15.2)
1.5.5.2	Planificació de mesures per a promoure un ús normal del valencià. (Llei 4/2018; Art. 3.2)
1.5.5.3	Elaboració del PNL d'acord amb l'article 15.2 de la Llei 4/2018.
1.5.5.4	Promoció de la normalització de l'ús social i institucional del valencià en els centres educatius. (Llei 4/2018; Art. 4.3)
1.5.5.5	Implementació de plans específics de formació del professorat que faciliten el disseny i aplicació del PNL. (Llei 4/2018; Art. 12.2.c)

Altres indicadors de context

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS		
					CEIP	ESO	BAT
1.5.5.6	Grau d'aplicació dels principis definits en el PNL.				≥3		
1.5.5.7	Grau en què els equips docents tenen coneixement del tractament que es dona a les llengües en el PNL del PLC.				≥3		
1.5.5.8	Grau en què els docents tenen coneixement de les mesures de millora relacionades amb el PNL en el PAM.		Escala Valoració (1-4)		≥3		
1.5.5.9	Grau d'identificació dels equips docents amb el PNL.				≥3		
1.5.5.10	Grau en què els centres educatius implementen mesures per a evitar exempcions de valencià.				≥3		
1.5.5.11	Percentatge alumnat que no presenta exempcions de valencià.		% alumnat	100%			

Indicadors associats als compromisos de qualitat

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS		
					CEIP	ESO	BAT
1.5.5.12	Impacte del PNL en la millora de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat i de l'ús normalitzat del valencià en els centres educatius.		Escala Valoració (1-4)	≥3			

Indicadors específics associats al marc estratègic o determinats pel centre educatiu

1.5.5.12a	Indicadors específics determinats pel centre educatiu associats al pla de normalització lingüística del valencià.		Escala Valoració (1-4)	≥3			
-----------	---	--	------------------------	----	--	--	--

Altres indicadors relacionats amb aquesta línia d'actuació (1.5.5)

LÍNIES D'ACTUACIÓ		INDICADORS
1.5.4 Pla d'ensenyament i ús vehicular de les llengües	1.5.4.B Programes experimentals	(B7b)
	1.5.4 F Activitats complementàries i extraescolars	(F5a)
1.5.6 Intervenció didàctica	1.5.6.A L'avaluació inicial	(A2) (A5)
	1.5.6.B L'acció tutorial	(B8)
	1.5.6.E Els materials curriculars	(E7a)
1.5.7 Formació de l'equip docent		(7)
1.5.8 Pla de comunicació		(11)
1.5.9 Relacions amb les famílies i l'entorn		(A11c)
1.5.10 Avaluació i millora	1.5.10.A Assessoraments	(A3)
	1.5.10.B Avaluació	(B12a)

4. Responsabilitats i/o atribucions

Conselleria competent en matèria d'educació

- Posar en marxa plans específics de formació del professorat. *(Llei 4/2018; Art. 12.2.c)*
(Indicador relacionat: 1.5.5. 5)
- Garantir una oferta formativa per al personal docent adequada per a l'aplicació correcta del Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural, ateses les necessitats lingüístiques i didàctiques d'aquest model educatiu i les condicions laborals del professorat. *(Llei 4/2018; Art. 27.2)* *(Indicador relacionat: 1.5.5. 5)*

Centres educatius

- Han de promoure un ús normal del valencià, de conformitat amb la normativa vigent que regula els usos institucionals i administratius de les llengües oficials en l'administració de la Generalitat i d'acord amb les prescripcions del pla de normalització lingüística del centre. *(Llei 4/2018, Art. 3)*

Equips educatius

- Vetlar per l'aplicació del projecte lingüístic de centre tant pel que fa al pla d'ensenyament i ús vehicular de les llengües, com al pla de normalització lingüística. *(Decret 252/2019, Art. 9.d) (Decret 253/2019, Art. 11)*

Inspecció d'educació

- Garantir el compliment d'aquesta llei i de les normes que la desenvolupen. *(Llei 4/2028; Art. 29)*

5. Actuacions de millora associades

Previsió d'actuacions de millora relacionades amb aquesta línia d'actuació.

6. Documents associats

Gestor. 130.07_Pla de normalització lingüística (PNL) en centres d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i centres de Formació de Persones Adultes.

1.5.6 INTERVENCIÓ DIDÀCTICA

1. Marc estratègic. *(Informe UEM, des. 2015)*

Comú a tots els subapartats de la intervenció didàctica: avaluació inicial, acció tutorial, programació didàctica, metodologia i materials curriculars.

La **pràctica pedagògica** a l'aula hauria de ser considerada l'espai privilegiat del model lingüístic educatiu on, mitjançant la intervenció del professorat, es decideix l'èxit o el fracàs de tota la planificació prèvia. *(UEM, Pàg. 34; Pt. 6.4.4)*

L'equip de cicle, dins el marc del Projecte Educatiu de Centre, i tenint en compte les característiques lingüístiques, acadèmiques i culturals dels alumnes, i el seu context familiar, elaborarà i aplicarà la **Programació d'Aula** tenint cura de la idoneïtat de la proposta pel que fa a la metodologia i l'ús estratègic de les llengües curriculars i no curriculars en la seua aplicació pràctica a classe. *(UEM, Pàg. 34; Pt. 6.4.4)*

La **Intervenció Didàctica a l'aula** hauria de ser objecte d'especial atenció i suport per part de l'administració educativa, i de l'equip directiu i docent del centre, especialment pel que fa a les pràctiques a classe derivades dels documents de planificació, a l'assessorament i suport a aquestes pràctiques, a la formació contínua del professorat per tal de realitzar-les de manera òptima, i a la reflexió i avaluació personal i en equip d'aquestes. *(UEM, Pàg. 34; Pt. 6.4.4)*

Els **resultats de la Intervenció Didàctica** a l'aula serien la base per a dur a terme l'avaluació completa del sistema: de la pròpia intervenció didàctica, del Projecte Plurilingüe del Centre i del Marc Institucional. *(UEM, Pàg. 34; Pt. 6.4.4)*

Els llibres de text i altres **materials curriculars** haurien d'estar redactats en la llengua en què s'impartisca l'àrea. *(UEM, Pàg.36 Pt. 6.5.2)*

Sense perjudici de la necessària visió global i projecció universal que ha de tenir l'educació, els **materials curriculars** haurien de reflectir els referents culturals valencians. *(UEM, Pàg.36 Pt. 6.5.3)*

La Comissió Pedagògica hauria d'impulsar les actuacions previstes en la **Programació General Anual** derivades del **Projecte Lingüístic de Centre** i en vigilària el compliment. *(UEM, Pàg. 34; Pt. 6.4.4)*

Al servei de tots aquests processos, per tal de millorar-los, estaria l'Assessoria Didàctica de les Llengües, la Inspecció d'Educació i el Servei de Formació del Professorat. *(UEM, Pàg. 34; Pt. 6.4.4)*

L'administració educativa hauria de vetlar perquè els centres disposaren de materials educatius amb els enfocaments metodològics adients per a la gestió acadèmica i didàctica dels programes educatius plurilingües. (*UEM, Pàg.36 Pt. 6.5.3*)

Contingut

1.5.6	Intervenció didàctica	Pàg. 88
1.5.6.A	L'avaluació inicial	Pàg. 90
1.5.6.B	L'acció tutorial	Pàg. 94
1.5.6.C	La programació didàctica	Pàg. 98
1.5.6.D	La metodologia	Pàg. 104
1.5.6.E	Els materials curriculars	Pàg. 105

1.5.6. A L'AVALUACIÓ INICIAL

2. Orientacions per a l'elaboració/actualització

Identificació en el context extern i intern del centre de les barreres a l'accés, la participació i l'ensenyament relacionats amb l'educació plurilingüe i intercultural.

2.1 Definició

L'avaluació té per funció la regulació del procés d'ensenyament-aprenentatge. Una vegada identificades les dificultats i barreres, es tracta de determinar els canvis que s'han d'introduir en aquest procés per tal de facilitar a l'alumnat un aprenentatge significatiu.

2.2 Principis generals de l'avaluació de l'alumnat en el marc d'una escola inclusiva *(Decret 104/2018, Art. 15)*

OBJECTIUS

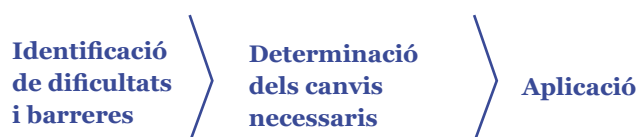
L'avaluació és una part essencial de l'educació inclusiva i té com a objectius: obtenir informació sobre com aprèn l'alumna o l'alumne, identificar les seues necessitats, eliminar les barreres que dificulten el aprenentatge, valorar els seus progressos, organitzar la resposta educativa, així com promoure l'interés per millorar el seu procés d'aprenentatge i competències. *(Decret 104/2018, Art. 15.1)*

PRINCIPIS

- a) Tots els procediments d'avaluació són complementaris, i ha d'haver-hi un trasvasament d'informació entre aquests.
- b) Tot l'alumnat té dret a participar en els procediments d'avaluació.
- c) L'avaluació de l'alumnat amb criteris inclusius contribueix a previndre la segregació, evita formes d'etiquetatge i potencia la inclusió en els centres ordinaris.
- d) L'avaluació ha de recollir únicament la informació que siga funcional i pertinent, i s'ha de fer respectant la privacitat i confidencialitat.
- e) Les tècniques d'avaluació han de permetre que cada alumna i alumne pugui demostrar els seus punts forts, la capacitat potencial d'aprenentatge, les estratègies, les competències i el rendiment.
- f) L'avaluació ajuda el professorat en la seua acció docent i tutorial i, d'altra banda, el centre en la millora de la seua resposta a la inclusió.

- g) L'avaluació no és un esdeveniment aïllat, sinó que s'emmarca en la història escolar de l'alumna o l'alumne i la té en compte, així com té en consideració els elements del context escolar, familiar i social que hi intervenen i influeixen.
- h) L'avaluació s'orienta també a la identificació dels suports que l'alumnat requereix en les diferents àrees.
- i) L'avaluació contínua ha de permetre la revisió de les mesures i dels ajustos introduïts, d'acord amb els objectius proposats, per a la seua modificació, adaptació o introducció d'altres mesures o ajustos, sempre amb la finalitat d'aconseguir una educació inclusiva.
- j) L'avaluació ha de facilitar, en última instància, la titulació de l'alumnat o l'acreditació de les competències assolides, a fi de millorar les seues possibilitats d'inserció sociolaboral.

2.3 Procediment



2.4 Línies d'actuació relacionades en aquest document

Anàlisi del context (1.5.2)

3. Indicadors

Indicadors de context associats al compliment de la normativa vigent

CODI	INDICADORS
1.5.6. A1	Disseny i implementació de les mesures necessàries que permeten eliminar les barreres identificades que limiten l'accés, la participació i l'aprenentatge, i mobilitzar i reorganitzar els recursos disponibles. <i>(Decret 104/2018; Art. 11.2)</i>
1.5.6. A2	Implementació de plans específics de formació del professorat dirigides a promoure actituds positives envers l'aprenentatge de les llengües en general i del valencià en particular. <i>(Llei 4/2018; Art. 12.2.c)</i>
1.5.6. A3	Implementació de plans específics de formació del professorat dirigides a identificar i eliminar les barreres identificades que limiten l'accés, la participació i l'aprenentatge, i mobilitzar i reorganitzar els recursos disponibles. <i>(Llei 4/2018; Art. 12.2.c)</i>

Altres indicadors de context

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS	
					CEIP	ESO
1.5.6. A4	Grau en què el PLC permet fer les adequacions del procés d'ensenyament-aprenentatge a la realitat sociolingüística del centre.					≥3
1.5.6. A5	Grau en què l'equip docent té en compte els continguts actitudinals –amb relació a la normalització lingüística del valencià– a l'hora de programar.		Escala Valoració (1-4)			≥3

Indicadors associats als compromisos de qualitat

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS		
					CEIP	ESO	BAT
1.5.6.A6	Impacte de l'avaluació inicial per a garantir la identificació de necessitats i la millora de la proposta didàctica.		Escala Valoració (1-4)		≥3		
Indicadors específics associats al marc estratègic o determinats pel centre educatiu							
1.5.6. A6a	Indicadors específics determinats pel centre educatiu associats a l'avaluació inicial.		Escala Valoració (1-4)		≥3		

Altres indicadors relacionats amb aquesta línia d'actuació (1.5.6 A)

LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	(4)	(5)	(7)	(8)	(9)	(10)	(12)	(12a)
1.5.2 Anàlisi del context									
1.5.6 Intervenció didàctica	1.5.6.C La programació didàctica	(C7)							
1.5.10 Avaluació i millora	1.5.10.B Avaluació	(B5)	(B6)	(B12a)	(B12b)	(B12c)	(B12d)	(B12e)	

4. Responsabilitats i/o atribucions

Conselleria competent en matèria d'educació

- Posar en marxa plans específics de formació del professorat. (Llei 4/2018; Art. 12.2.c) (Indicador relacionat: 1.5.6. A2; 1.5.6. A3)
- Garantir una oferta formativa per al personal docent adequada per a l'aplicació correcta del Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural, ateses les necessitats lingüístiques i didàctiques d'aquest model educatiu i les condicions laborals del professorat. (Llei 4/2018; Art. 27.2) (Indicador relacionat: 1.5.6. A2; 1.5.6. A3)

Comissió de Coordinació Pedagògica (CCP)

- La comissió de coordinació pedagògica és l'òrgan responsable de coordinar, de manera habitual i permanent, els assumptes relacionats amb les actuacions pedagògiques, el desenvolupament dels programes educatius i la seua avaluació. *(Decret 252/2019, Art. 36.1) (Decret 253/2019, Art. 35.1)*
- Vetlar pel compliment i la posterior avaluació del projecte educatiu de centre, de les programacions didàctiques i, en general, de la pràctica docent del centre. *(Decret 252/2019, Art. 37.h) (Decret 253/2019, Art. 36.h)*
- Proposar al claustre la planificació de les sessions d'avaluació, d'acord amb les decisions incloses en el projecte educatiu de centre. *(Decret 252/2019, Art. 37.j) (Decret 253/2019, Art. 36.j)*

Claustre de professorat

- Aprovar la planificació general de les sessions d'avaluació i qualificació dins del marc normatiu, així com el calendari d'avaluacions; analitzar i valorar l'evolució del rendiment escolar general del centre a través dels resultats de les avaluacions i elevar informes al consell escolar amb les propostes de millora. *(Decret 252/2019, Art. 33.f) (Decret 253/2019, Art. 32.f)*
- Fixar els criteris referents a l'atenció a la diversitat, orientació, tutoria, avaluació i recuperació de l'alumnat dins el marc normatiu, així com els criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris de l'alumnat i del professorat, i per a la constitució de grups d'alumnat. *(Decret 252/2019, Art. 33.g) (Decret 253/2019, Art. 32.g)*

5. Actuacions de millora associades

Previsió d'actuacions de millora relacionades amb aquesta línia d'actuació.

6. Documents associats

Gestor 150.02_r_Avaluació en Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat

Gestor 150.14_r_Avaluació final amb caràcter diagnòstic en Educació Secundària Obligatòria

1.5.6. B L'ACCIÓ TUTORIAL

2. Orientacions per a l'elaboració/actualització

2.1 Definició

La tutoria i l'orientació de l'alumnat forma part de la funció docent. (*Ordre 101/2010; Art. 4.8*)

La finalitat de l'acció tutorial és contribuir, juntament amb les famílies, al desenvolupament personal i social de l'alumnat, tant en l'àmbit acadèmic com en el personal i social, i realitzar el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat. (*Decret 253/2019, Art. 40*) (*Decret 252/2019, Art. 47*)

Es tracta d'accions destinades al desenvolupament personal i social de l'alumnat, tant en l'àmbit acadèmic com en el personal i social, i de realitzar el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat. (*Decret 253/2019, Art. 40*) (*Decret 252/2019, Art. 47*)

2.2 Projecte Educatiu

El PEC inclourà l'acció tutorial i l'orientació acadèmica i professional. (*Decret 253/2019, Art. 56.7*); (*Decret 252/2019, Art. 71.6*)

3. Indicadors

Indicadors de context associats al compliment de la normativa vigent

CODI	INDICADORS
1.5.6.B1	Elaboració del Pla d'Acció Tutorial. (PAT) (<i>Decret 252/2019; Art 37.c</i>); (<i>Decret 253/2019; Art 36.c</i>)
1.5.6.B2	Establiment de criteris referits a l'atenció a la diversitat, l'orientació i la tutoria. (<i>Resolució d'1 d'octubre de 2021; 2n-2</i>)
1.5.6.B3	Organització de l'acció tutorial al voltant de quatre línies estratègiques: 1. Ensenyament-aprenentatge, 2. Igualtat i convivència, 3. Transició i acollida 4. Orientació acadèmica i professional. (<i>Resolució d'1 d'octubre de 2021; 3</i>)
1.5.6.B4	Implementació d'actuacions formatives del centre relacionades amb les diferents línies estratègiques de l'orientació educativa i professional i l'acció tutorial, d'acord amb les necessitats detectades i les prioritats establides. (<i>Resolució 01.10.2021 de la DGIE; setè</i>) (<i>Llei 4/2018; Art. 12.2.c</i>)

Altres indicadors de context

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS		
					CEIP	ESO	BAT
1.5.6.B5	Grau en què el PAT té en consideració la millora de la competència plurilingüe i intercultural.				≥3		
1.5.6.B6	Grau d'aplicació del PAT.		Escala Valoració (1-4)		≥3		
1.5.6.B7	Grau d'adequació de les ràtios per a garantir una correcta aplicació del programa.				≥3		

Indicadors associats als compromisos de qualitat

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS		
					CEIP	ESO	BAT
1.5.6. B8	Impacte del PAT en la millora de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat i de l'ús normalitzat del valencià en els centres educatius.		Escala Valoració (1-4)	≥3			

Indicadors específics associats al marc estratègic o determinats pel centre educatiu

1.5.6. B8a	Indicadors específics determinats pel centre educatiu associats al Pla d'Acció Tutorial. (PAT)		Escala Valoració (1-4)	≥3			
------------	--	--	------------------------	----	--	--	--

Altres indicadors relacionats amb aquesta línia d'actuació (1.5.6 B)

LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS						
1.5.2 Anàlisi del context	(9)						
1.5.3 Objectius del Projecte Lingüístic de Centre	(15)						
1.5.4 Pla d'ensenyament i ús vehicular de les llengües	1.5.4.D Enfocament metodològic	((D15h)					
	1.5.4.H Suport a l'ensenyament	(H3)	(H12)	(H14)	(H16a)	(H16b)	
1.5.8 Pla de comunicació	(11)						
1.5.9 Relacions amb les famílies i l'entorn	1.5.9.A Relació amb les famílies	(A5)	(A6)	(A7)	(A9)	(A11d)	

4. Responsabilitats i/o atribucions

Conselleria competent en matèria d'educació

- Posar en marxa plans específics de formació del professorat. (Llei 4/2018; Art. 12.2.c) (Indicador relacionat: 1.5.6. B4)

- Garantir una oferta formativa per al personal docent adequada per a l'aplicació correcta del Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural, ateses les necessitats lingüístiques i didàctiques d'aquest model educatiu i les condicions laborals del professorat. *(Llei 4/2018; Art. 27.2) (Indicador relacionat: 1.5.6. B4)*

Claustre de professorat

- Establir els criteris pedagògics per a l'assignació i coordinació de les tutories. *(Decret 252/2019; Art. 33.c) (Decret 253/2019; Art. 32.c)*
- Fixar els criteris referents a l'atenció a la diversitat, orientació, tutoria, avaluació i recuperació de l'alumnat dins el marc normatiu, així com els criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris de l'alumnat i del professorat, i per a la constitució de grups d'alumnat. *(Decret 252/2019, Art. 33.g) (Decret 253/2019; Art. 32.g)*

Direcció d'estudis

- Coordinar l'acció tutorial i presidir les reunions periòdiques que, a aquest efecte, es determinen. *(Decret 253/2019, Art. 20.h; Art. 40.5) (Decret 252/2019, Art. 20.f; Art. 47.6)*
- Vetllar per l'execució de les activitats d'orientació i tutoria. *(Resolució d'1 d'octubre de 2021; 2n-6)*

Comissió de coordinació pedagògica

- Elaborar la proposta d'organització de l'orientació educativa i de l'acció tutorial. *(Decret 253/2019, Art. 36.c); (Decret 252/2019, Art. 37.c)*
- Elaborar la proposta d'organització de l'orientació educativa i de l'acció tutorial i establir les actuacions prioritàries. *(Resolució d'1 d'octubre de 2021; 2n-3)*

Persona coordinadora de la formació

- Coordinar les actuacions formatives del centre relacionades amb les diferents línies estratègiques de l'orientació educativa i professional i l'acció tutorial, d'acord amb les necessitats detectades i les prioritats establides. *(Resolució d'1 d'octubre de 2021; 7è-5.2)*

Persones que exerceixen la funció tutorial

- Participar en el desenvolupament de l'acció tutorial sota la coordinació de la direcció d'estudis. *(Decret 253/2019, Art. 41.a); (Decret 252/2019, Art. 48.1.a)*

Coordinador/a d'ESO

- Col·laborar en la coordinació de l'acció tutorial en aquesta etapa educativa. *(Decret 252/2019, Art. 50.2.d)*

Famílies i alumnat

- Participar, junt amb el professorat, en l'establiment de prioritats. (Resolució d'1 d'octubre de 2021; 2n-4)
- Cooperar en el disseny, implementació i avaluació de les actuacions d'orientació educativa i professional, i d'acció tutorial. (Resolució d'1 d'octubre de 2021; 2n-4)

Equips directius, equips educatius i estructures que conformen l'orientació educativa i professional

- Incorporació i desenvolupament de les línies estratègiques que establertes als diferents projectes, plans i programacions. (Resolució d'1 d'octubre de 2021; 2n-5)

Equips d'orientació educativa i departaments d'orientació

- Cooperar en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació de les actuacions d'orientació educativa i professional i d'acció tutorial que es duen a terme en el centre. (Resolució d'1 d'octubre de 2021; 2n-7)

5. Actuacions de millora associades

Previsió d'actuacions de millora relacionades amb aquesta línia d'actuació.

1.5.6. C PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

2. Orientacions per a l'elaboració/actualització

2.1 Elements de la programació

1. INTRODUCCIÓ

1.1 Justificació de la programació

1.2 Contextualització

2. Elements curriculars

2.1 Objectius d'etapa

2.2 Continguts

2.3 Criteris d'avaluació

2.4 Competències

3. Avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat

3.1 Relació dels criteris d'avaluació amb els instruments d'avaluació

3.2 Criteris de qualificació

4. Metodologia. Orientacions didàctiques

4.1 Enfocaments metodològics

(...)

4.2 Didàctiques específiques

4.2.1 Competència comunicativa oral (Didàctica de la llengua oral)

(...)

5. Mesures de resposta educativa per a la inclusió a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu o amb alumnat que requereix actuacions per a la compensació de les desigualtats.

2.2 Competència comunicativa oral (CCO)

Punts claus destacats⁶:

1. L'oral i el seu ensenyament han de ser un vector d'igualtat social.

Es tracta de desenvolupar una educació destinada a tot l'alumnat i en cap cas ha de ser una pràctica elitista.

6. Font: Académie de Versailles. Compte-rendu de la conférence de Cyril Delhay Musée de l'Homme - 3

2. L'oral ha d'afectar tots els alumnes, tots els nivells i també totes les àrees.
3. L'oral s'ha de treballar amb les seues pròpies característiques i no convertir-se en un «oral escrit».

La dimensió oral pressuposa una pedagogia que permeta «prendre riscos», participació, exposició als altres i confiança... L'expressió corporal juga un paper important que s'ha de considerar i treballar (respiració, postura, etc.).

3. Indicadors

Indicadors de context associats al compliment de la normativa vigent

CODI	INDICADORS
1.5.6.C1	Les programacions didàctiques formen part de la programació general anual del centre. (<i>Decret 45/2011; Art. 7.1</i>)
1.5.6.C2	El contingut de les programacions didàctiques s'ajusta al que regula l'article 3 de l'Ordre 45/2011.
1.5.6.C3	Les programacions didàctiques estan a disposició de tots els membres de la comunitat educativa i accessibles a aquells en qualsevol moment. (<i>Ordre 45/2011; Art. 6.1</i>)
1.5.6.C4	Oferta de tallers de reforç i d'aprofundiment per a donar resposta a l'alumnat amb necessitats educatives diferents. (<i>Decret 51/2018</i>)
1.5.6.C5	Implementació de mesures per a garantir la continuïtat metodològica en l'aprenentatge de les llengües. (<i>Llei 4/2018; Art. 21</i>)
1.5.6.C6	Revisió, seguiment, assessorament i suport pel desenvolupament adequat de les programacions didàctiques. (<i>Ordre 45/2011; Art. 7.3</i>) (<i>Resolució de 29 de març de 2021, de la Secretaria Autonòmica d'Educació curs 2020-21</i>)
1.5.6.C7	Desenvolupament normatiu de processos d'avaluació de la intervenció didàctica a l'aula. (<i>Llei 4/2018; Art 21.2</i>)
1.5.6.C8	Implementació de mesures per a la millora de la CCO. (Assignació de període lectiu de lliure disposició a la CCO) (<i>Decret 88/2017, Art. 5.3e</i>) (<i>Decret 51/2018</i>)

Altres indicadors de context

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS		
					CEIP	ESO	BAT
1.5.6.C9	Grau d'aplicació de la programació didàctica			≥3			
1.5.6.C10	Grau en què s'inclouen en el pla de foment a la lectura produccions en llengües curriculars de caràcter intercultural, de perspectiva de gènere i dels drets humans i el seu correlat amb els deures.		Escala Valoració (1-4)	≥3			

Indicadors associats als compromisos de qualitat

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS		
					CEIP	ESO	BAT
1.5.6.C11	Impacte de l'aplicació de la programació didàctica en la millora de les competències lingüístiques i interculturals de l'alumnat.		Escala Valoració (1-4)	≥3			
Indicadors específics associats al marc estratègic o determinats pel centre educatiu							
1.5.6. C11a	Idoneïtat de la programació didàctica pel que fa a la metodologia i l'ús estratègic de les llengües curriculars i no curriculars en la seua aplicació pràctica. (UEM)		Escala Valoració (1-4)	≥3			
1.5.6.C11b	Indicadors específics determinats pel centre educatiu associats a la programació didàctica.			≥3			

Altres indicadors relacionats amb aquesta línia d'actuació (1.5.6 C)

LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS
1.5.2 Anàlisi del context	(7)
1.5.4 Pla d'ensenyament i ús vehicular de les llengües	1.5.4.A Les llengües en el sistema educatiu valencià (A10a) (A10b)
	1.5.4.D Enfocament metodològic (D1) (D2) (D12) (D13) (D14) (D15a) (D15b)
	1.5.4.E Tractament sistemàtic de la lectoescriptura (E1) (E5a) (E5d)
	1.5.4.K Transició entre nivells i etapes (K10)
1.5.6 Intervenció didàctica	1.5.6.E Els materials curriculars (E6)

4. Responsabilitats i/o atribucions

Conselleria d'Educació

- La conselleria competent en matèria d'educació desenvoluparà normativament els aspectes metodològics i els processos d'avaluació de la intervenció didàctica a l'aula. *(Llei 4/2018; Art. 21.2)*
- La conselleria competent en matèria d'educació promourà que els centres disposen de materials educatius amb els enfocaments metodològics adients per a la gestió acadèmica i didàctica del Programa d'educació plurilingüe i intercultural. *(Llei 4/2018; Art. 21.3) (Indicador relacionat: 1.5.6. E1)*
- La conselleria competent en matèria d'educació desenvoluparà normativament els aspectes metodològics i els processos d'avaluació de la intervenció didàctica a l'aula. *(Llei 4/2018; Art. 21.2)*

Professorat

- El professorat del sistema educatiu valencià adaptarà la programació d'aula als objectius previstos en el projecte lingüístic de centre i prendrà com a referència metodològica l'aprenentatge integrat de llengües i continguts *(Llei 4/2018; Art. 21.1) (Indicadors relacionats: 1.5.4. D1 – 1.5.4. D2)*

Direccions d'estudis

- Coordinar els diferents plans i projectes desenvolupats pel centre, les activitats de caràcter acadèmic, d'orientació i tutoria, les programacions didàctiques i el pla d'actuació per a la millora i vetlar per la seua execució. *(Decret 252/2019, Art. 20.2.b) (Decret 253/2019, Art. 20.b)*

Comissió de Coordinació Pedagògica

- Establir les directrius per a l'elaboració i revisió de les programacions i comprovar-ne el compliment. *(Decret 252/2019, Art. 37.b) (Decret 253/2019, Art. 36.b)*
- Assegurar la coherència entre el projecte educatiu i els diferents projectes, plans, programes i actuacions desenvolupats pel centre. *(Decret 252/2019, Art. 37.g) (Decret 253/2019, Art. 36.g)*
- Vetlar pel compliment i la posterior avaluació del projecte educatiu de centre, de les programacions didàctiques i, en general, de la pràctica docent del centre. *(Decret 252/2019, Art. 37.h) (Decret 253/2019, Art. 36.h)*
- Col·laborar en el desenvolupament d'activitats de foment de la lectura. *(Decret 252/2019, Art. 37.p) (Decret 253/2019, Art. 36.p)*

Departaments

- Elaborar les programacions didàctiques dels ensenyaments corresponents a les matèries, mòduls i àmbits integrats en el departament, d'acord amb les directrius de la comissió de coordinació pedagògica i sota la coordinació de la direcció de departament. *(Decret 252/2019, Art. 42.b)*
- Dur a terme el seguiment del desenvolupament de les programacions didàctiques. *(Decret 252/2019, Art. 42.c)*
- Organitzar les matèries, mòduls i àmbits en la llengua que corresponga d'acord amb el programa d'educació plurilingüe i intercultural del centre. *(Decret 252/2019, Art.42.m)*
- Elaborar al final de curs una memòria en la qual s'avalua el desenvolupament de la programació didàctica, la pràctica docent i els resultats obtinguts. *(Decret 252/2019, Art.42.n)*

Centre docent

- Concretar currículum del Taller de Reforç i Taller d'Aprofundiment, a partir dels currículums de les diferents assignatures. *(Decret 51/2018; Annex únic. Pt 1)*
- Oferir projectes interdisciplinaris. *(Decret 51/2018; Annex únic. Pt 1)*

Direcció del centre

- Comprovar que l'elaboració de les programacions didàctiques s'ajusta formalment al que estableix la normativa. *(Decret 45/2011; Art. 7.1)*

Inspecció d'Educació

- Revisar de les programacions (didàctiques) i el seu seguiment *(Decret 45/2011; Art. 7.3)*
- Revisar les programacions i el seu seguiment, i, si és el cas, la petició de tots els aclariments que considere oportuns respecte als diversos aspectes de la programació, i l'enviament a la direcció del centre d'un informe en què s'indiquen les observacions a la programació que es consideren oportunes per a la seua revisió i modificació per part de l'òrgan de coordinació docent corresponent. *(Ordre 45/2011; Art. 7.3) (Indicador relacionat: 1.5.6.C6)*

5. Actuacions de millora associades

Previsió d'actuacions de millora relacionades amb aquesta línia d'actuació.

6. Documents associats

Gestor: 140_06_r_Programacions didàctiques en Educació Infantil de segon cicle, Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat

1.5.6. D METODOLOGIA

2. Orientacions per a l'elaboració/actualització

2.1 Definició

Construcció coherent de principis, pràctiques i mètodes d'ensenyament, fonamentats sobre referències teòriques manllevades d'altres disciplines psicopedagògiques o de la disciplina que es pretén ensenyar. (Diccionari d'educació del *Termcat*, s.v. *metodologia*)

2.2 Línies d'actuació relacionades en aquest document

Pla d'ensenyament i ús vehicular de les llengües. Enfocament metodològic. (1.5.4.D)

1.5.6. E ELS MATERIALS CURRICULARS

2. Orientacions per a l'elaboració/selecció

2.1 Definició

Materials didàctics seleccionats o confeccionats pels equips pedagògics dels centres educatius per al desenvolupament dels currículums. (*Ordre 26/2016; Art. 3*)

3. Indicadors

Indicadors de context associats al compliment de la normativa vigent

CODI	INDICADORS
1.5.6. E1	Disposició de materials educatius amb els enfocaments metodològics adients per a la gestió acadèmica i didàctica del Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural. (<i>Llei 4/2018; Art. 21.3</i>) (<i>Conselleria</i>)
1.5.6. E2	Participació en el programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular, a través de la creació i posada en funcionament de bancs de llibres de text i material curricular. (<i>Ordre 26/2016, de 13 de juny</i>)
1.5.6. E3	Elaboració per la conselleria competent en matèria d'educació de materials curriculars. (<i>Llei 4/2018; Art. 12.2.d</i>)
1.5.6. E4	Difusió per la conselleria competent en matèria d'educació de les bones pràctiques dels centres en les diferents etapes educatives. (<i>Llei 4/2018; Art. 12.2.d</i>)
1.5.6. E5	Implementació d'accions formatives del professorat vinculades a l'anàlisi i elaboració de recursos didàctics. (<i>Llei 4/2018; Art. 12.2.c</i>)

Altres indicadors de context

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS		
					CEIP	ESO	BAT
1.5.6. E6	Grau en què els materials curriculars presenten uns plantejaments metodològics adequats al programa d'educació plurilingüe i intercultural.		Escala Valoració (1-4)	≥3			

Indicadors associats als compromisos de qualitat

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS		
					CEIP	ESO	BAT
1.5.6. E7	Impacte dels materials curriculars en la millora de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.		Escala Valoració (1-4)	≥3			
Indicadors específics associats al marc estratègic o determinats pel centre educatiu							
1.5.6. E7a	Grau en què els materials curriculars reflecteixen els referents culturals valencians. (UEM) (Marc estratègic)			≥3			
1.5.6. E7b	Materials curriculars redactats en la llengua que s'imparteix l'àrea. (UEM)		Escala Valoració (1-4)	≥3			
1.5.6. E7c	Indicadors específics determinats pel centre educatiu associats a materials curriculars.			≥3			

Altres indicadors relacionats amb aquesta línia d'actuació (1.5.6 E)

LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS
1.5.4 Pla d'ensenyament i ús vehicular de les llengües	1.5.4.D Enfocament metodològic (D15h)

4. Responsabilitats i/o atribucions

Conselleria d'Educació

- La conselleria competent en matèria d'educació promourà que els centres disposen de materials educatius amb els enfocaments metodològics adients per a la gestió acadèmica i didàctica del Programa d'educació plurilingüe i intercultural. (Llei 4/2018; Art. 21.3) (Indicador relacionat: 1.5.6. E1)
- La conselleria competent en matèria d'educació elaborarà «materials curriculars»... (Llei 4/2018; Art. 12.2.d) (Indicador relacionat: 1.5.6. E3)
- Posar en marxa plans específics de formació del professorat. (Llei 4/2018; Art. 12.2.c) (Indicador relacionat: 1.5.6. E5)
- Garantir una oferta formativa per al personal docent adequada per a l'aplicació correcta del Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural, ateses les necessitats lingüístiques i didàctiques d'aquest model educatiu i les condicions laborals del professorat. (Llei 4/2018; Art. 27.2) (Indicador relacionat: 1.5.6.E5)

- La conselleria competent en matèria d'educació desenvoluparà normativament els aspectes metodològics i els processos d'avaluació de la intervenció didàctica a l'aula. *(Llei 4/2018; Art. 21.2)*

Comissió de coordinació pedagògica

- Proposar a l'equip directiu la distribució dels recursos del centre. *(Decret 252/2019, Art. 37.k) (Decret 253/2019, Art. 36.k)*
- Promoure la utilització integrada de les tecnologies de la informació i les comunicacions al centre. *(Decret 252/2019, Art. 37.m) (Decret 253/2019, Art. 36.m)*
- Vetlar per la coherència en l'elecció de llibres o materials curriculars i la seua relació amb el projecte educatiu de centre. *(Decret 252/2019, Art. 37.o) (Decret 253/2019, Art. 36.o)*

Departaments

- Proposar els materials curriculars d'acord amb els criteris establits pel claustre de professorat i la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació, d'acord amb el projecte educatiu del centre. *(Decret 252/2019, Art. 42.d)*

Inspecció d'educació

- Garantir el compliment d'aquesta llei i de les normes que la desenvolupen. *(Llei 4/2028; Art. 29)*

5. Actuacions de millora associades

Previsió d'actuacions de millora relacionades amb aquesta línia d'actuació.

6. Documents associats

Gestor 020.02_r_Banc de Llibres (Programa Xarxa Llibres)

1.5.7 FORMACIÓ DE L'EQUIP DOCENT

1. Marc estratègic *(Informe UEM, des. 2015)*

El desenvolupament del projecte educatiu plurilingüe i intercultural només podrà ser duta a terme per un professorat competent des d'un punt de vista lingüístic i didàctic. La formació inicial, la selecció i la formació continuada del professorat esdevenen, doncs, un element essencial del model lingüístic educatiu. *(UEM, Pt.3; pàg. 17)*

El PLC s'ha de proposar facilitar la formació idònia del personal no docent per a participar en la seua aplicació. *(UEM, Pt.6.4.3; pàg. 30)*

Pel que fa a la competència lingüística:

- La competència lingüística exigida per a tots els llocs de treball serà d'un nivell C2 en les llengües oficials, valencià i castellà, segons es defineix en el Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües. Transitòriament s'estableix el nivell C1 com a competència lingüística mínima per a posar en pràctica adequadament aquest model plurilingüe. *(UEM, Pt. 6.6.1; pàg. 38)*
- La competència lingüística mínima exigida serà d'un nivell C1 en una llengua estrangera, preferentment l'anglès, segons es defineix en el Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües. Transitòriament podria establir-se el nivell B2 com a competència lingüística mínima per a posar en pràctica adequadament aquest model plurilingüe. *(UEM, Pt. 6.6.1; pàg. 39)*

Pel que fa a la competència didàctica:

- Caldria acreditar per a tots els llocs de treball el coneixement i domini de la metodologia mínima necessària per al desenvolupament adequat d'aquest model educatiu... *(UEM, Pt. 6.6.1; pàg. 39)*

La Conselleria d'Educació hauria de sensibilitzar les famílies, incentivar el professorat i dotar els centres dels recursos addicionals necessaris perquè tots els alumnes pogueren aconseguir els objectius i els nivells de referència bàsics establits. *(UEM, Pt. 6.4.2; pàg. 29)*

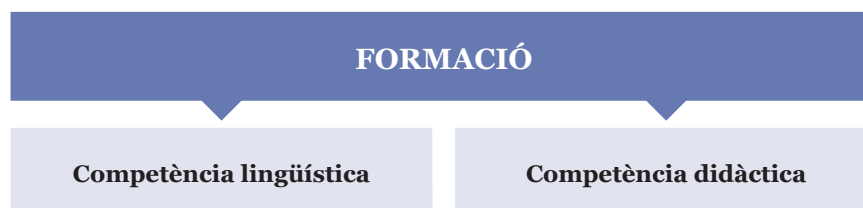
La direcció general competent, a través dels seus serveis de formació, hauria de promoure i experimentar... enfocaments tradicionals renovats i els enfocaments didàctics més actuals, pel que fa a l'educació plurilingüe i intercultural. *(UEM, Pt. 6.5.1.2)*

2. Orientacions per a l'elaboració/aplicació

2.1 Objectiu

Afavorir un nivell òptim de competència lingüística i didàctica que garantisca el desenvolupament adequat del programa d'educació plurilingüe i intercultural.

2.2 Contingut



- Jornades
- Cursos d'actualització lingüística
- Cursos del Pla Integral d'Aprenentatge de Llengües per al Professorat (PIALP)
- Seminaris
- Grups de treball
- Estadies formatives
- Intercanvis
- (...)

2.3 Línies d'actuació relacionades en aquest document

Mesures de suport a l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües (1.5.4.G)

2.4 Normativa relacionada

[ORDRE 3/2020](#), de 6 de febrer, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es determina la competència lingüística necessària per a l'accés i l'exercici de la funció docent en el sistema educatiu valencià.

[ORDRE 4/2021](#), de 4 de febrer, del conseller d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es modifica l'Ordre 3/2020, de 6 de febrer, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es determina la competència lingüística necessària per a l'accés i l'exercici de la funció docent en el sistema educatiu valencià.

[LLEI 4/2018. Article 25](#). Acreditació del coneixement de llengües: requisits específics del professorat per als llocs docents

LLEI 4/2018. Article 26. Competència didàctica del professorat

LLEI 4/2018. Disposició transitòria segona. Acreditació transitòria de la competència lingüística en anglès

3. Indicadors

Indicadors de context associats al compliment de la normativa vigent

CODI	INDICADORS
1.5.7.1	Acreditació d'un nivell C1 per a vehicular àrees no lingüístiques en llengües oficials. (Llei 4/2018; Art. 25.1)
1.5.7.2	Acreditació d'un nivell C1 per a vehicular àrees en anglès. (Llei 4/2018; Art. 25.2) (Vegeu també Llei 4/2018. Disposició transitòria segona)
1.5.7.3	Posar en marxa plans específics de formació del professorat. (Llei 4/2018; Art. 12.2.c) (Vegeu «Altres indicadors relacionats amb la formació del professorat»)
1.5.7.4	Promoció de «plans d'estudi de les universitats que proporcionen al professorat la formació inicial i continua òptima per al compliment dels objectius del Programa d'educació plurilingüe i intercultural que es regula en aquesta llei.» (Llei 4/2018, Art. 27.1)
1.5.7.5	Planificació d'oferta formativa per al personal docent adequada per a l'aplicació correcta del Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural, ateses les necessitats lingüístiques i didàctiques d'aquest model educatiu i les condicions laborals del professorat. (Llei 4/2018; Art. 27.2)

Altres indicadors de context

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS		
					CEIP	ESO	BAT
1.5.7.6	Grau de desenvolupament i participació d'accions formatives previstes.		Escala Valoració (1-4)	≥3			
1.5.7.7	Competència efectiva oral i escrita com a mínim de nivell C1 en valencià.		% Professorat	%100			
1.5.7.8	Competència efectiva oral i escrita com a mínim de nivell C1 en anglès.			≥3			
1.5.7.9	Competència didàctica suficient per al desenvolupament del PLC		Escala Valoració (1-4)	≥3			
1.5.7.10	Jornades de bones pràctiques de formació del professorat.			≥3			
1.5.7.11	Oferta formativa suficient i adequada per al desenvolupament del PLC.			≥3			

Indicadors associats als compromisos de qualitat

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS		
					CEIP	ESO	BAT
1.5.7. 12	Impacte del Pla de formació del professorat en la millora de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.		Escala Valoració (1-4)	≥3			
Indicadors específics associats al marc estratègic o determinats pel centre educatiu							
1.5.7. 12a	Competència lingüística d'un nivell C2 en les llengües oficials per a tots els llocs de treball. <i>(UEM)</i>			≥3			
1.5.7. 12b	Competència lingüística d'un nivell C1 en llengua estrangera. <i>(UEM)</i>			≥3			
1.5.7. 12c	Domini de la metodologia mínima necessària per al desenvolupament adequat d'aquest model plurilingüe. <i>(Vegeu línia d'actuació 1.5.6.D) (UEM)</i>		Escala Valoració (1-4)	≥3			
1.5.7. 12d	Indicadors específics determinats pel centre educatiu associats a la formació de l'equip docent			≥3			

Altres indicadors relacionats amb aquesta línia d'actuació 1.5.7

LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	
1.5.1 Procediment d'elaboració i aprovació	(7) (10) (11a) (11b)	
1.5.2 Anàlisi del context	(5) (6)	
1.5.3 Objectius del Projecte Lingüístic de Centre	(16) (24)	
1.5.4 Pla d'ensenyament i ús vehicular de les llengües	1.5.4.A Les llengües en el sistema educatiu valencià	(A8)
	1.5.4.B Programes experimentals	(B3) (B7b)
	1.5.4.C Proporció ús vehicular	(C6)
	1.5.4.D Enfocament metodològic	(D5) (D6) (D7) (D8) (D9) (D10) (D11)
	1.5.4.E Tractament sistemàtic de la lectoescriptura	(E3)
	1.5.4.F Activitats complementàries i extraescolars	(F3)
	1.5.4.G Suport a l'ensenyament	(G4) (G5)
	1.5.4.H Suport a l'ensenyament	(H13)
	1.5.4.I Llengües i cultures no curriculars	(I3)
	1.5.4.J Agrupaments	(J2) (J3)
1.5.6 Intervenció didàctica	1.5.4.K Transició entre nivells i etapes	(K3)
	1.5.6.A L'avaluació inicial	(A2) (A3)
	1.5.6.B L'acció tutorial	(B4)
	1.5.6.C La programació didàctica	(C6)
	1.5.6.E Els materials curriculars	(E4) (E5)
1.5.8 Pla de comunicació	(4)	
1.5.9 Relacions amb les famílies i l'entorn	(A9) (B4)	
1.5.10 Avaluació i millora	1.5.10.A Assessoraments	(A1) (A6) (A6a) (A6b) (A6c)
	1.5.10.B Avaluació	(B8)
	1.5.10.C Pla d'actuació per a la millora	(C3) (C9a)
	1.5.10.D Supervisió. Instrumentes de verificació.	(D8)

4. Responsabilitats i/o atribucions

Conselleria competent en matèria d'educació

- Posar en marxa plans específics de formació del professorat. *(Llei 4/2018; Art. 12.2.c)*
(Indicador relacionat: 1.5.7. 3)
- Promoure que els plans d'estudi de les universitats proporcionen al professorat la formació inicial i contínua òptima per al compliment dels objectius del Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural que es regula en aquesta llei. *(Llei 4/2018; Art. 27.1)*
(Indicador relacionat: 1.5.7. 4)
- Garantir una oferta formativa per al personal docent adequada per a l'aplicació correcta del Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural, ateses les necessitats lingüístiques i didàctiques d'aquest model educatiu i les condicions laborals del professorat. *(Llei 4/2018; Art. 27.2)* *(Indicador relacionat: 1.5.7.5)*

Centres educatius

- Planificar i participar en accions formatives dirigides al conjunt de professionals del centre, a fi d'adquirir les competències necessàries per a desenvolupar el model inclusiu i dissenyar projectes d'innovació que el generalitzen i l'actualitzen. *(Decret 104/2018. Art. 1.10)*

Direccions d'estudis

- Planificar, juntament amb el coordinador o coordinadora de formació, la programació d'activitats per a la formació contínua del professorat, acordada en el projecte formatiu de centre... *(Decret 252/2019, Art. 20.2.q)* *(Decret 253/2019, Art. 20.t)*

Claustre de professorat

- Promoure i aprovar iniciatives en l'àmbit de la inclusió, la investigació i la innovació, el foment de la lectura, l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació, la formació del professorat del centre i la participació de la comunitat educativa i d'agents comunitaris. *(Decret 252/2019, Art. 33.n)* *(Decret 253/2019, Art. 32.n)*
- Fomentar la participació del professorat del centre en el programa anual de formació, en les convocatòries i activitats anuals de l'òrgan competent en formació del professorat i en els projectes d'investigació i innovació educativa, així com en aquells equips de treball que es pogueren constituir. *(Decret 252/2019, Art. 33.t)* *(Decret 253/2019, Art. 32.t)*
- Conèixer el programa anual de formació del professorat del centre d'acord amb la proposta de la comissió de coordinació pedagògica i la participació del centre en les convocatòries de formació del professorat i innovació educativa. *(Decret 252/2019, Art. 33.u)* *(Decret 253/2019, Art. 32.u)*

Comissió de Coordinació pedagògica (CCP)

- Promoure activitats de formació i perfeccionament del professorat. (*Decret 252/2019, Art. 37.l*) (*Decret 253/2019, Art. 36.l*)

Departaments

- Proposar activitats de formació que promoguen l'actualització didàctica del professorat i la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació, d'acord amb el projecte educatiu del centre. (*Decret 252/2019, Art. 42.e*)

Departament d'orientació acadèmica i professional

- Col·laborar en l'organització i desenvolupament d'accions i projectes formatius, de sensibilització i d'innovació o d'investigació dirigits al professorat, les famílies i l'entorn comunitari amb l'objectiu d'implementar la cultura i els valors de l'educació inclusiva en les pràctiques educatives i evitar l'exclusió escolar i social i l'abandonament escolar, en col·laboració amb els centres de formació del professorat i altres entitats autoritzades. (*Decret 252/2019, Art. 45.g*)

Coordinadora o coordinador de formació

- Detectar les necessitats de formació del claustre, tant en l'àmbit del projecte educatiu de centre i del pla d'actuació per a la millora com en l'àmbit de les necessitats individuals del professorat. (*Decret 252/2019, Art. 52.2.a*) (*Decret 253/2019, Art. 44.2.a*)
- Coordinar la formació del professorat dins del pla anual de formació permanent del professorat. (*Decret 252/2019, Art. 52.2.b*) (*Decret 253/2019, Art. 44.2.b*)
- Redactar la proposta del programa anual de formació del centre sobre la base de les necessitats detectades, de les recomanacions dels departaments i dels equips educatius, de les línies estratègiques generals del pla anual de formació permanent del professorat i de l'avaluació del disseny i execució del programa anual de cursos anteriors. (*Decret 252/2019, Art. 52.2.c*) (*Decret 253/2019, Art. 44.2.c*)
- Coordinar amb el centre de formació, innovació i recursos per al professorat de referència les actuacions necessàries per a la posada en marxa i seguiment d'aquelles activitats de formació en l'àmbit del centre, que hagen sigut aprovades per l'Administració. (*Decret 252/2019, Art. 52.2.d*) (*Decret 253/2019, Art. 44.2.d*)
- Coordinar les actuacions formatives del centre relacionades amb les diferents línies estratègiques de l'orientació educativa i professional i l'acció tutorial, d'acord amb les necessitats detectades i les prioritats establides. (*Resolució d'1 d'octubre de 2021; 7è-5.2*)

Inspecció d'educació

- Garantir el compliment d'aquesta llei i de les normes que la desenvolupen. (*Llei 4/2028; Art. 29*)

5. Actuacions de millora associades

Previsió d'actuacions de millora relacionades amb aquesta línia d'actuació.

6. Documents associats

Gestor 120.01_r_Pla anual de formació permanent del professorat (PAF)

Gestor 130.05_r_Programa Erasmus+ (KA1, KA2)

1.5.8 PLA DE COMUNICACIÓ

1. Marc estratègic *(Informe UEM, des. 2015)*

La Conselleria d'Educació hauria de sensibilitzar les famílies, incentivar el professorat i dotar els centres dels recursos addicionals necessaris perquè tots els alumnes pogueren aconseguir els objectius i els nivells de referència bàsics establits. *(Pt. 64.2; Pàg. 19)*

Les famílies són, juntament amb l'administració i els centres educatius, un dels pilars que sostenen l'edifici de l'educació plurilingüe. A casa adquireixen els xiquets i les xiquetes les primeres competències comunicatives, en un llenguatge més o menys elaborat; realitzen les primeres pràctiques lletrades, ajudats o no pels seus pares; i desenvolupen les primeres actituds envers les llengües familiars i les de l'entorn que els transmet la família. A hores d'ara les famílies no són contextos neutres que segueixen a ulls clucs les directrius dels centres. Cada família va elaborant, no sempre amb la informació adequada, la planificació lingüística familiar: quines llengües transmeten als fills, quina llengua estrangera privilegien, quines són les actuacions que emprenen (viatges, llibres, canal satèl·lit, intercanvis, colònies...). El centre, doncs, respecte a les famílies, ha de realitzar un treball constant d'informació, sensibilització i invitació a la participació:

- Ajudant-los a eliminar prejudicis pel que fa a la llengua minoritzada, animar-los a usar-la a casa cada vegada més i millor amb els seus fills, i motivar-los envers el seu ensenyament i ús com a llengua d'instrucció.
- Convencent-los dels beneficis cognitius, socials i personals que proporciona la competència plurilingüe.
- Informant-los sobre els fonaments bàsics de l'educació plurilingüe i intercultural que imparteix el centre, i sobre el procés d'aplicació.
- Invitant-los a participar en l'activitat educativa del centre tot concretant la forma en què poden participar. *(Pt. 15 P.17)*

2. Orientacions per a l'elaboració/actualització

2.1 Canals de comunicació

Cal establir canals de comunicació en els que queden definits amb criteris de claredat i transparència quan i com es duran a terme les actuacions de caràcter informatiu.

Els canals de comunicació emprats poden ser:

- Pàgina web del centre
- Reunions informatives
- Publicacions: comunicats, revista escolar, projecte educatiu, reglaments, guies, carta de serveis, carta de compromís educatiu, protocols, pla d'acollida...
- Xarxes socials
- Mitjans de comunicació locals
- Altres

Aquests canals de comunicació han de possibilitar la retroacció entre els diferents actors del pla de comunicació.

2.2 Línies d'actuació relacionades en aquest document.

- 1.5.5 Pla de Normalització Lingüística
- 1.5.9.A Relacions amb les famílies
- 1.5.9.B Relacions amb l'entorn

3. Indicadors

Indicadors de context associats al compliment de la normativa vigent

CODI	INDICADORS
1.5.8. 1	Els centres educatius faciliten el coneixement de la seua oferta formativa al seu entorn més immediat... <i>(Decret 252/2019, Art. 68.1) (Decret 253/2019, Art. 53.2)</i>
1.5.8. 2	Disposició d'una pàgina web de centre allotjada en els espais proporcionats per l'administració competent i un o diversos taulers d'anuncis. <i>(Decret 252/2019, Art. 88.1) (Decret 253/2019, Art. 73.1)</i>
1.5.8. 3	Habilitació, als diferents mitjans de difusió, d'espais a disposició de les associacions de mares i pares de l'alumnat i de les associacions de l'alumnat. <i>(Decret 252/2019, Art. 88.2)</i>
1.5.8. 4	Implementació d'accions formatives del professorat vinculades a l'elaboració i aplicació del pla de comunicació. <i>(Llei 4/2018; ≈Art. 12.2.c; Art. 27)</i>

Altres indicadors de context

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS		
					CEIP	ESO	BAT
1.5.8. 5	Disposició d'un pla de comunicació		Sí-No	Sí			
1.5.8. 6	Nivell de concreció en el Pla d'Actuació per a la Millora (PAM) de les actuacions i estratègies per a dinamitzar la comunicació i l'intercanvi d'informació.				≥3		
1.5.8. 7	Establiment de canals per a recollir queixes, suggeriments i felicitacions.				≥3		
1.5.8. 8	Establiment d'estratègies per a la protecció de dades i registres audiovisuals.		Escala Valoració (1-4)		≥3		
1.5.8. 9	Establiment de mecanismes per a accedir a la informació i acords.				≥3		
1.5.8. 10	Grau en què els canals de comunicació permeten la retroacció entre els diferents actors.				≥3		
1.5.8. 11	Grau de presència del valencià en la comunicació amb les famílies.				≥3		

Indicadors associats als compromisos de qualitat

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS		
					CEIP	ESO	BAT
1.5.8. 12	Impacte de l'aplicació del pla de comunicació en la millora de les competència plurilingüe i intercultural.		Escala Valoració (1-4)	≥3			
Indicadors específics associats al marc estratègic o determinats pel centre educatiu							
1.5.8. 12a	Impacte del treball d'informació, sensibilització i invitació a la participació de les famílies realitzat pel centre. (UEM)				≥3		
1.5.8. 12b	Impacte de l'aplicació del pla de comunicació en la identificació i col·laboració de la comunitat educativa i de l'entorn amb el PLC. (UEM)		Escala Valoració (1-4)		≥3		
1.5.8. 12c	Impacte de l'aplicació del pla de comunicació en l'entorn. (UEM)				≥3		
1.5.8. 12d	Indicadors específics determinats pel centre educatiu associats al pla de comunicació.				≥3		

Altres indicadors relacionats amb aquesta línia d'actuació (1.5.8)

LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	
1.5.4 Pla d'ensenyament i ús vehicular de les llengües	1.5.4.H Suport a l'ensenyament	(H5)
1.5.9 Relacions amb les famílies i l'entorn	(A1)	(A11b)

4. Responsabilitats i atribucions

Conselleria competent en matèria d'educació

- Posar en marxa plans específics de formació del professorat. *(Llei 4/2018; Art. 12.2.c)*
(Indicador relacionat: 1.5.8. 4)
- Garantir una oferta formativa per al personal docent adequada per a l'aplicació correcta del Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural, ateses les necessitats lingüístiques i didàctiques d'aquest model educatiu i les condicions laborals del professorat. *(Llei 4/2018; Art. 27.2)* *(Indicador relacionat: 1.5.8. 4)*

Equips educatius

- Proposar la informació que s'ha de transmetre a les mares, pares o representants legals de l'alumnat sobre els criteris d'avaluació i promoció. *(Decret 252/2019, Art. 39.f)*
(Decret 253/2019, Art. 38.j)
- Elaborar propostes d'actuació i participar de manera activa al web del centre, per tal de crear una eina de comunicació àgil i actualitzada. *(Decret 252/2019, Art. 39.j)* *(Decret 253/2019, Art. 38.o)*

Departament d'orientació acadèmica i professional

- Informar en l'àmbit de les seues competències les mares, pares o representants legals de l'alumnat sobre l'organització i els resultats de les mesures de resposta desenvolupades amb les seues filles i fills i orientar i donar suport a la seua col·laboració. *(Decret 252/2019, Art. 45.e)*

Persones que exerceixen la tutoria

- Informar les mares, pares o representants legals, professorat i alumnat del grup, pels mitjans, preferentment telemàtics, que l'Administració pose al seu abast, de tot allò que els concernisca en relació amb les activitats docents i amb el procés educatiu del seu alumnat. *(Decret 252/2019, Art. 47.m)* *(Decret 253/2019, Art. 41.k)*

Coordinadora o coordinador d'Educació Secundària Obligatòria

- Elaborar el pla d'informació dirigit a les mares, pares i representants legals i a l'alumnat que s'incorporarà al centre, amb la finalitat d'exposar-los les seues característiques. (*Decret 252/2019, Art. 50.2.b*)

5. Actuacions de millora associades

Previsió d'actuacions de millora relacionades amb aquesta línia d'actuació.

1.5.9 RELACIONS AMB LES FAMÍLIES I L'ENTORN

Contingut

1.5.9	Relació amb les famílies i l'entorn	Pàg. 121
1.5.9.A	Relació amb les famílies	Pàg. 122
1.5.9.B	Relació amb l'entorn	Pàg. 128

1.5.9.A RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

1. Marc estratègic *(Informe UEM, des. 2015)*

Les famílies són, juntament amb l'administració i els centres educatius, un dels pilars que sostenen l'edifici de l'educació plurilingüe. *(UEM, Pt.5; Pag.17)*

El PLC s'ha de proposar eradicar, entre les famílies i la resta de la comunitat educativa, prejudicis, estereotips i ideologies lingüístiques sense base científica; facilitar informació detallada i rigorosa sobre el model lingüístic educatiu que aplica el centre; i promoure un canvi d'actituds i una motivació activa envers l'ensenyament i ús vehicular del valencià. *(UEM, Pt. 6.4.3; Pàg. 31)*

El Projecte Lingüístic de Centre hauria d'incloure, obligatòriament: les «relacions centre-famílies pel que fa a la motivació, informació, suport i participació en el programa, i coordinació de la planificació lingüística familiar amb el Projecte Plurilingüe del centre.» *(UEM, Pt. 6.4.3; Pàg. 32)*

Els projectes lingüístics de centre haurien d'incloure línies d'actuació que promogueren la informació a les famílies de les qüestions relacionades amb la formació dels seus fills i filles i la col·laboració entre el centres i les famílies en tots els nivells d'aprenentatge. Els centres i l'administració educativa haurien de posar en marxa programes específics d'informació i suport a les famílies més vulnerables per motius socioeconòmics o lingüísticoculturals. *(UEM, Pt. 6.5.5; Pàg. 37)*

Entre les funcions de l'Assessoria Didàctica d'Educació Plurilingüe i Intercultural hi ha la d'«Informar les famílies i la comunitat educativa sobre les característiques, avantatges i exigències de l'educació plurilingüe i intercultural, i sobre la necessitat i vies de participació dels pares en la concreció, aplicació i avaluació dels projectes lingüístics de centre.» *(UEM, Pt. 6.9.2; Pàg. 43)*

El centre, respecte a les famílies, ha de realitzar un treball constant d'informació, sensibilització i invitació a la participació: *(UEM, Pt.5; Pag.17)*

- Ajudant-los a eliminar prejudicis pel que fa a la llengua minoritzada, animar-los a usar-la a casa cada vegada més i millor amb els seus fills, i motivar-los envers el seu ensenyament i ús com a llengua d'instrucció.
- Convencent-los dels beneficis cognitius, socials i personals que proporciona la competència plurilingüe.
- Informant-los sobre els fonaments bàsics de l'educació plurilingüe i intercultural que imparteix el centre, i sobre el procés d'aplicació.

- Invitant-los a participar en l'activitat educativa del centre tot concretant la forma en què poden participar.

2. Orientacions per a la seua elaboració/actualització

2.1 Projecte educatiu

El PEC, entre altres aspectes, inclourà:

- La participació dels diversos estaments de la comunitat educativa i les formes de col·laboració entre aquests. *(Decret 252/2019, Art. 71.3) (Decret 253/2019, Art. 56.c.2)*
- La coordinació amb els serveis del municipi, les relacions amb institucions públiques i privades per a la millor consecució de les finalitats establides, així com la possible utilització de les instal·lacions del centre per part d'altres entitats per a realitzar activitats educatives, culturals, esportives o altres de caràcter social. *(Decret 252/2019, Art. 71.4) (Decret 253/2019, Art. 56.c.4)*
- L'educació inclusiva comporta la participació de tota la comunitat educativa. *(Decret 104/2018; Art. 3.7)*

2.2 Línies d'actuació relacionades en aquest document

1.5.8 Pla de comunicació. «Els centres dissenyaran accions específiques d'informació i suport formatiu a les famílies sobre el Programa d'educació plurilingüe i intercultural.» *(Llei 4/2018. Art. 23)*

3. Indicadors

Indicadors de context associats al compliment de la normativa vigent

CODI	INDICADORS
1.5.9. A1	Els centres dissenyen accions específiques d'informació i suport formatiu a les famílies sobre el Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural. <i>(Llei 4/2018; Art. 23)</i>
1.5.9. A2	Els centres han formulat una carta de compromís educatiu amb les famílies. <i>(Decret 252/2019, Art. 74.1) (Decret 253/2019, Art. 59.1)</i>
1.5.9. A3	La conselleria competent en matèria d'educació informa les famílies. <i>(Llei 4/2018; Art. 12.1)</i>
1.5.9. A4	Implementació de plans específics de formació del professorat que promoguen el suport a les famílies i la seua participació. <i>(Llei 4/2018; ≈Art. 12.2.c; Art. 27)</i>

Altres indicadors de context

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS		
					CEIP	ESO	BAT
1.5.9. A5	Nombre d'accions informatives i formatives dirigides a les famílies.		Nre.	≥			
1.5.8. 6	Nivell de concreció en el Pla d'Actuació per a la Millora (PAM) de les actuacions i estratègies per a dinamitzar la comunicació i l'intercanvi d'informació.			≥3			
1.5.9. A6	Grau de suport a les famílies, especialment les més vulnerables.			≥3			
1.5.9. A7	Grau en què les famílies participen en l'avaluació del PLC a través de les reunions de classe i altres procediments establits pels centres educatius.		Escala Valoració (1-4)	≥3			
1.5.9. A8	Grau en què les famílies participen en l'aplicació del PLC a través de les recomanacions i pautes facilitades pel professorat.			≥3			
1.5.9. A9	Les famílies tenen un coneixement profund del projecte i l'assumeixen.			≥3			
1.5.9 A10	Grau d'identificació de les famílies amb el PLC.			≥3			

Indicadors associats als compromisos de qualitat

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS		
					CEIP	ESO	BAT
1.5.9. A11	Impacte de la participació de les famílies en la millora de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.		Escala Valoració (1-4)	≥3			
Indicadors específics associats al marc estratègic o determinats pel centre educatiu							
1.5.9.A11a	Mesures per a eradicar prejudicis, estereotips i ideologies lingüístiques sense base científica. (UEM) (Marc estratègic)			≥3			
1.5.9.A11b	Mesures per a facilitar informació detallada i rigorosa sobre el model lingüístic educatiu que aplica el centre. (UEM) (Marc estratègic)		Escala Valoració (1-4)	≥3			
1.5.9.A11c	Mesures per a promoure actituds positives i motivació activa envers l'ensenyament i ús vehicular del valencià. (UEM) (Marc estratègic)			≥3			
1.5.9.A11d	Indicadors específics determinats pel centre educatiu associats a la relació amb les famílies.			≥3			

Altres indicadors relacionats amb aquesta línia d'actuació (1.5.9.A)

LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS		
1.5.1 Procediment d'elaboració i aprovació	(9)	(11a)	(11b)
1.5.2 Anàlisi del context	(9)		
1.5.3 Objectius del Projecte Lingüístic de Centre	(15)	(25)	
1.5.8 Pla de comunicació	(10)	(11)	(12a)

4. Responsabilitats i/o atribucions

Conselleria competent en matèria d'educació

- La conselleria competent en matèria d'educació ha d'informar les famílies... *(Llei 4/2018; Art. 12.1) (Indicador relacionat: 1.5.9.A3)*
- La conselleria competent en matèria d'educació ha de garantir que les famílies reben la informació necessària i l'assessorament individualitzat, i participen en les decisions que afecten l'escolarització de les seues filles o els seus fills d'acord amb el reglament orgànic i funcional vigent i la normativa vigent que regula, organitza i dóna competències al consell escolar de centre i al consell escolar municipal. *(Llei 104/2018; Art. 7.1)*
- Posar en marxa plans específics de formació del professorat. *(Llei 4/2018; Art. 12.2.c) (Indicador relacionat: 1.5.9. A4)*
- Garantir una oferta formativa per al personal docent adequada per a l'aplicació correcta del Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural, ateses les necessitats lingüístiques i didàctiques d'aquest model educatiu i les condicions laborals del professorat. *(Llei 4/2018; Art. 27.2) (Indicador relacionat: 1.5.9. A4)*

Centre educatiu

- Elaboració de la carta de compromís educatiu amb les famílies. *(Decret 252/2019; Art. 74.3) (Decret 253/2019; Art. 59.3)*
- Dissenyar accions específiques d'informació i suport formatiu a les famílies sobre el Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural. *(Llei 4/2018; Art. 23)*
- Obrir el centre educatiu al seu entorn mitjançant la col·laboració en el desenvolupament de plans i programes de desenvolupament comunitari, l'aprofitament dels recursos del context i la participació en xarxes de treball i d'intercanvi d'experiències amb altres centres educatius o entitats. *(Decret 104/2018; Art. 6.12)*
- Els centres docents han d'organitzar les actuacions que facen efectiva la seua obertura a l'entorn, que comporten la participació en accions d'àmbit comunitari i l'aprofitament dels recursos a l'abast per al desplegament dels seus projectes educatius,

contribuint d'aquesta manera al desenvolupament comunitari i a la creació de xarxes de solidaritat, voluntariat i suport mutu. *(Decret 104/2018; Art. 9.4)*

Consell escolar

- Aprovació de la carta de compromís educatiu amb les famílies. *(Decret 252/2019; Art. 74.3) (Decret 253/2019; Art. 59.3)*

Comissió de Coordinació Pedagògica

- Establir els aspectes generals que s'han de tractar en les reunions de coordinació amb les famílies per part del professorat que exerceix la tutoria. *(Decret 252/2019, Art. 37.i) (Decret 253/2019, Art. 36.i)*

Claustre de professorat

- Proposar mesures i iniciatives que fomenten la col·laboració de les famílies per a la millora del rendiment acadèmic de l'alumnat, el control de l'absentisme i la millora de la convivència. *(Decret 252/2019, Art. 33.j) (Decret 253/2019, Art. 32.j)*

Departament d'orientació acadèmica i professional

- Col·laborar en l'organització i desenvolupament d'accions i projectes formatius, de sensibilització i d'innovació o d'investigació dirigides al professorat, les famílies i l'entorn comunitari amb l'objectiu d'implementar la cultura i els valors de l'educació inclusiva en les pràctiques educatives i evitar l'exclusió escolar i social i l'abandonament escolar, en col·laboració amb els centres de formació del professorat i altres entitats autoritzades. *(Decret 252/2019, Art. 45.g)*

Persones que exerceixen la tutoria

- Informar les mares, pares o representants legals, professorat i alumnat del grup, pels mitjans, preferentment telemàtics, que l'Administració pose al seu abast, de tot allò que els concernisca en relació amb les activitats docents i amb el procés educatiu del seu alumnat. *(Decret 252/2019, Art. 47.m) (Decret 253/2019, Art. 41.k)*
- Facilitar a les mares, pares o representants legals, l'exercici del dret i del deure de participar i implicar-se en el procés educatiu dels fills i filles. *(Decret 252/2019, Art. 47.n) (Decret 253/2019, Art. 41.m)*
- Fomentar la cooperació educativa entre el professorat i les mares, pares o representants legals de l'alumnat. *(Decret 252/2019, Art. 47.o) (Decret 253/2019, Art. 41.n)*

Coordinadora o coordinador d'Educació Secundària Obligatòria

- Elaborar el pla d'informació dirigit a les mares, pares i representants legals i a l'alumnat que s'incorporarà al centre, amb la finalitat d'exposar-los les seues característiques. (*Decret 252/2019, Art. 50.2.b*)

Inspecció d'educació

- Garantir el compliment d'aquesta llei i de les normes que la desenvolupen. (*Llei 4/2028; Art. 29*)

5. Actuacions de millora associades

Previsió d'actuacions de millora relacionades amb aquesta línia d'actuació.

1.5.9. B RELACIÓ AMB L'ENTORN

1. Marc estratègic *(Informe UEM, des. 2015)*

Els centres educatius haurien d'establir plans de cooperació entre els diferents agents educadors de la localitat o la zona on es troben ubicats, especialment amb els ajuntaments, les institucions culturals, les empreses, les ONG i el teixit associatiu local, amb la finalitat de col·laborar en la promoció d'un aprenentatge lligat a l'entorn i d'afavorir la cohesió social. Un dels objectius prioritaris dels plans de cooperació es referiria a la sensibilització lingüística i multicultural de la comunitat educativa, tot afavorint la col·laboració amb els col·lectius de persones procedents d'altres països amb la finalitat de promoure la integració lingüística i social, i actituds de respecte i tolerància respecte de totes les persones, independentment de la llengua i cultura d'origen. *(UEM, Pt. 6.5.7; Pàg. 38)*

2. Orientacions per a la seua elaboració/actualització

2.1 Objectius

- Promoure un aprenentatge lligat a l'entorn.
- Afavorir la cohesió social.

2.2 Normativa relacionada

Relacions del centre amb l'entorn. Els centres educatius podran adoptar mesures de cooperació entre els diferents agents educadors de la localitat o la zona on es troben ubicats, especialment amb els ajuntaments, les institucions culturals, les empreses, les ONG i el teixit associatiu local, amb la finalitat de col·laborar en la promoció d'un aprenentatge de les llengües lligat a l'entorn i d'afavorir la cohesió social al voltant del plurilingüisme. *(Llei 4/2018; Art. 24)*

2.3 Línies d'actuació relacionades en aquest document

- Mesures de suport a l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües *(1.5.4.G)*
- Pla de comunicació *(1.5.8)*

3. Indicadors

Indicadors de context associats al compliment de la normativa vigent

CODI	INDICADORS
1.5.9. B1	Adopció de mesures de cooperació entre els diferents agents educadors de la localitat o zona... amb la finalitat de col·laborar en la promoció de l'aprenentatge. <i>(Llei 4/2018; Art. 24)</i>
1.5.9. B2	Establiment de contactes i relacions amb les entitats més representatives i significatives del seu entorn més immediat (associacions veïnals, comerços, empreses, associacions culturals...) per tal d'afavorir la relació amb el seu entorn. <i>(Decret 252/2019, Art. 68.3) (Decret 253/2019, Art. 53.1)</i>
1.5.9. B3	Establiment de vincles associatius amb diferents xarxes de voluntariat, associacions culturals o altres agents socials, amb l'autorització prèvia del consell escolar del centre, d'acord amb la normativa vigent en matèria de voluntariat. <i>(Decret 252/2019, Art. 67.1) (Decret 253/2019, Art. 52.1)</i>
1.5.9. B4	Implementació de plans específics de formació del professorat que promoguen mesures de cooperació entre els diferents agents educadors de la localitat o zona. <i>(Llei 4/2018; Art. 12.2.c)</i>

Altres indicadors de context

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS		
					CEIP	ESO	BAT
1.5.9. B5	Grau d'aplicació de mesures de cooperació: ajuntaments, associacions, institucions culturals, ONGs... especialment aquelles que afavoreixen la sensibilització lingüística i multicultural de l'entorn.		Escala Valoració (1-4)	≥3			

Indicadors associats als compromisos de qualitat

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS		
					CEIP	ESO	BAT
1.5.9. B6	Impacte de les mesures de cooperació aplicades en la millora de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.		Escala Valoració (1-4)	≥3			
Indicadors específics associats al marc estratègic o determinats pel centre educatiu							
1.5.9. B6a	Impacte dels plans de cooperació en la promoció d'un aprenentatge lligat a l'entorn. <i>(UEM)</i>			≥3			
1.5.9. B6b	Impacte dels plans de cooperació en la promoció de la cohesió social. <i>(UEM)</i>			≥3			
1.5.9. B6c	Impacte dels plans de cooperació en la sensibilització lingüística i multicultural de la comunitat educativa. <i>(UEM)</i>		Escala Valoració (1-4)	≥3			
1.5.9. B6d	Indicadors específics determinats pel centre educatiu associats amb la relació amb l'entorn.			≥3			

Altres indicadors relacionats amb aquesta línia d'actuació (1.5.9.B)

LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS
1.5.2 Anàlisi del context	(2)
1.5.3 Objectius del Projecte Lingüístic de Centre	(16) (25)
1.5.4 Pla d'ensenyament i ús vehicular de les llengües	1.5.4.D Enfocament metodològic (3)
1.5.5 Pla de normalització lingüística (PNL)	(1)
1.5.8 Pla de comunicació	(1) (12b) (12c)

4. Responsabilitats i/o atribucions

Conselleria competent en matèria d'educació

- Posar en marxa plans específics de formació del professorat. (*Llei 4/2018; Art. 12.2.c*) (*Indicador relacionat: 1.5.9. B4*)
- Garantir una oferta formativa per al personal docent adequada per a l'aplicació correcta del Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural, ateses les necessitats lingüístiques i didàctiques d'aquest model educatiu i les condicions laborals del professorat. (*Llei 4/2018; Art. 27.2*) (*Indicador relacionat: 1.5.9. B4*)

Consell escolar

- Autorització de vincles associatius amb diferents xarxes de voluntariat, associacions culturals o altres agents socials. (*Decret 252/2019, Art. 67.1*) (*Decret 253/2019, Art. 52.1*)

Centre educatiu

- Adoptar mesures de cooperació entre els diferents agents educadors de la localitat o la zona on es troben ubicats, especialment amb els ajuntaments, les institucions culturals, les empreses, les ONG i el teixit associatiu local, amb la finalitat de col·laborar en la promoció d'un aprenentatge de les llengües lligat a l'entorn i d'afavorir la cohesió social al voltant del plurilingüisme. (*Llei 4/2018; Art. 24*)

Claustre de professorat

- Conèixer les relacions del centre docent amb altres institucions del seu entorn. (*Decret 252/2019, Art. 33.q*) (*Decret 253/2019, Art. 32.q*)
- Conèixer i establir propostes per a la dinamització de les relacions del centre docent amb altres institucions del seu entorn. (*Decret 252/2019, Art. 33.r*) (*Decret 253/2019, Art. 32.r*)

Inspecció d'educació

- Garantir el compliment d'aquesta llei i de les normes que la desenvolupen. (*Llei 4/2028; Art. 29*)

5. Actuacions de millora associades

Previsió d'actuacions de millora relacionades amb aquesta línia d'actuació.

1.5.10 AVALUACIÓ I MILLORA

Contingut

1.5.10	Avaluació i millora	Pàg. 132
1.5.10.A	Assessorament als centres educatius	Pàg. 133
1.5.10.B	Avaluació	Pàg. 137
1.5.10.C	Pla d'actuació per la millora (PAM)	Pàg. 145
1.5.10.D	Supervisió. Instruments de verificació	Pàg. 150

1.5.10. A ASSESSORAMENTS ALS CENTRES EDUCATIUS

1. Marc estratègic *(Informe UEM, des. 2015)*

- L'administració educativa hauria de proporcionar als centres l'assessorament i el suport necessaris per a l'elaboració, l'aplicació i l'avaluació dels projectes lingüístics de centre. (UEM; Pt 6.5.8)
- Els responsables de l'assessorament i el suport necessaris per a l'elaboració, l'aplicació i l'avaluació dels projectes lingüístics de centre haurien de ser la Inspecció Educativa i l'Assessoria Didàctica d'Educació Plurilingüe (UEM; Pt 6.5.8)

2. Orientacions per a la seua elaboració/actualització

2.1 Assessoraments interns

Els membres del Consell escolar podran promoure «reunions periòdiques amb els representats respectius i en recaptar «l'opinió, especialment quan hi haja assumptes de transcendència. Així mateix, podran sol·licitar, en assumptes d'especial interès, l'opinió dels òrgans de participació i col·laboració dels diferents sectors de la comunitat educativa. *(Decret 252/2019, Art. 30.3) (Decret 253/2019, Art. 29.3)*

2.2 Assessors tècnics docents

Els assessors tècnics docents en matèria d'educació plurilingüe desenvoluparan els plans de treball establits per la Conselleria *(Llei 4/2018; Art. 30)*

2.3 Assessoraments externs:

Al Consell escolar «podran participar, a proposta de qualsevol dels seus membres, les entitats, organitzacions o persones individuals que, en funció dels temes que s'hi hagen de tractar, es considere convenient. La participació d'aquestes entitats, organismes i persones serà merament consultiva, i no podran, en cap cas, participar en les votacions que s'hi realitzen. En tot cas, s'haurà de consultar prèviament amb la presidència del consell escolar, que haurà de donar la conformitat.» *(Decret 252/2019, Art. 27.7) (Decret 253/2019, Art. 25.7)*

2.3 Garanties

La Inspecció d'Educació ha de garantir el compliment de la Llei 4/2018 i de les normes que la desenvolupen. *(Llei 4/2018; Art. 29)*

3. Indicadors

Indicadors de context associats al compliment de la normativa vigent

CODI	INDICADORS
1.5.10. A1	Assessorament i suport per a l'elaboració, aplicació i seguiment del PLC. <i>(Llei 4/2018; Art. 20)</i>
1.5.10. A2	Elaboració del pla de treball dels assessors tècnics docents en matèria d'educació plurilingüe (ATD). <i>(Llei 4/2018; Art. 30)</i>
1.5.10. A3	Suport i acompanyament als centres educatius que escolaritzen alumnat majoritàriament no valencianoparlant, que escolaritzen alumnat amb risc d'exclusió, que escolaritzen un nombre elevat d'alumnat nouvingut, que promoguen la normalització del valencià i la millora de la competència en llengües estrangeres mitjançant el 50% del temps curricular en valencià i un 25% del temps curricular en anglès. <i>(Llei 4/2018; Art. 30)</i>

Altres indicadors de context

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS		
					CEIP	ESO	BAT
1.5.10. A4	Grau de compliment dels plans de suport i acompanyament als centres educatius.		Escala Valoració (1-4)	≥3			
1.5.10. A5	% d'assessors/es tècnics docents en matèria d'educació plurilingüe		Ràtio Unitats/ass				

Indicadors associats als compromisos de qualitat

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS		
					CEIP	ESO	BAT
1.5.10.A6	Impacte dels suports i assessoraments en la millora de les competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.		Escala Valoració (1-4)	≥3			
Indicadors específics associats al marc estratègic o determinats pel centre educatiu							
1.5.10.A6a	Assessorament i suports necessaris per a l'elaboració, l'aplicació i l'avaluació per la Inspecció d'educació. (UEM)			≥3			
1.5.10.A6b	Assessorament i suports necessaris per a l'elaboració, l'aplicació i l'avaluació per l'Assessoria Didàctica d'Educació Plurilingüe. (UEM)		Escala Valoració (1-4)	≥3			
1.5.10.A6c	Indicadors específics associats a les necessitats d'assessoraments determinats pel centre educatiu.			≥3			

Altres indicadors relacionats amb aquesta línia d'actuació (1.5.10.A)

LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS
1.5.1 Procediment d'elaboració i aprovació	(7) (10)
1.5.2 Anàlisi del context	(5)
1.5.3 Objectius del Projecte Lingüístic de Centre	(16)
1.5.6 Intervenció didàctica	1.5.6.C La programació didàctica (C6)

4. Responsabilitats i/o atribucions

Conselleria d'Educació

- Proporcionar als centres l'assessorament i el suport necessaris per a l'elaboració, l'aplicació i el seguiment dels projectes lingüístics de centre. (Llei 4/2018; Art. 20) (Indicador relacionat: 1.5.10. A1)
- Establir anualment els plans de treball dels assessors tècnics docents en matèria d'educació plurilingüe (Llei 4/2018; Art. 30) (Indicador relacionat: 1.5.10. A2)
- Prioritzar el treball amb els centres que escolaritzen alumnat majoritàriament no valencianoparlant, que escolaritzen alumnat amb risc d'exclusió, que escolaritzen un nombre elevat d'alumnat nouvingut, que promoguen la normalització del valencià i la millora de la competència en llengües estrangeres mitjançant el 50 % del temps curricular en valencià i un 25% del temps curricular en anglès. (Llei 4/2018; Art. 30) (Indicador relacionat: 1.5.10. A3)

Assessoria Tècnica Docent

- Suport i acompanyament als centres educatius que escolaritzen alumnat majoritàriament no valencianoparlant, que escolaritzen alumnat amb risc d'exclusió, que escolaritzen un nombre elevat d'alumnat nouvingut, que promoguen la normalització del valencià i la millora de la competència en llengües estrangeres mitjançant el 50% del temps curricular en valencià i un 25% del temps curricular en anglès. (Llei 4/2018; Art. 30) (Indicador relacionat: 1.5.10. A3)

Inspecció d'Educació

- Garantir el compliment d'aquesta llei i de les normes que la desenvolupen. (Llei 4/2018; Art. 29)

5. Actuacions de millora associades

Previsió d'actuacions de millora relacionades amb aquesta línia d'actuació.

6. Documents associats

Inspecció d'educació: Pla General d'Actuació Anual (PGAA)

RESOLUCIÓ d'1 de setembre de 2021, de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aprova el Pla General d'Actuació Anual (PGAA) i el Pla institucional de formació i actualització professional de la Inspecció d'Educació de la Comunitat Valenciana per al curs 2021-2022)

1.5.10.B AVALUACIÓ

1. Marc estratègic *(Informe UEM, des. 2015)*

Rellevància

L'avaluació és un aspecte tan rellevant com el disseny, la planificació i el procés d'aplicació de l'educació plurilingüe i intercultural. Al model educatiu que proposem l'avaluació no es refereix només al resultat final, sinó que considera el sistema educatiu com un conjunt articulat, totes les parts del qual contribueixen a l'assoliment dels resultats. Per tant han de ser avaluats en la seua estructura, organització, funcionament i interrelacions mútues. I en especial, des del punt de vista dels alumnes, l'avaluació ha de tenir en compte que en un model d'educació plurilingüe, el més important potser no és allò que saben fer independentment en cada llengua, sinó en totes les llengües del seu repertori alhora. *(UEM, Decisions prèvies per a un nou model lingüístic educatiu. P.18)*

Marc institucional

El marc institucional ha d'establir «els objectius i nivells bàsics de referència, l'organització en un programa únic d'educació plurilingüe, la dotació de recursos i l'avaluació, per part de l'administració.» *(UEM, Pt. 6.4.1 Estructura del model lingüístic educatiu; P.25)*

Revisió del Projecte Lingüístic de Centre (PLC)

Si el seguiment i avaluació interna i externa ho aconsellaren, el Projecte Lingüístic de Centre hauria de ser revisat i modificat per millorar-lo. *(UEM, Pt. 6. 4.3; pàg. 33)*

Avaluació del sistema

Els resultats de la Intervenció Didàctica a l'aula serien la base per a dur a terme l'avaluació completa del sistema: de la pròpia Intervenció Didàctica, del Projecte Plurilingüe del Centre i del Marc Institucional. *(UEM, Pt. 6.4.4 La Intervenció Didàctica a l'aula; pàg. 34)*

Temporalització

Característiques del PLC: S'elaboraria per a un termini de quatre anys, passats els quals caldria fer-hi una avaluació i procedir a les modificacions necessàries per a millorar-lo. *(UEM, Pt. 6.4.3; pàg. 30)*

Seguiment i avaluació: Anualment, l'equip docent, a partir dels informes de la Comissió Pedagògica, reflexionaria sobre el progrés dels alumnes i els processos didàctics i organitzatius seguits durant el curs, i també sobre l'èxit en l'extensió de l'ús del valencià, i plantejaria modificacions i propostes per a la Programació General Anual de l'any següent. *(UEM, Pt. 6. 4.3; pàg. 33)*

Cada quatre anys, es faria una avaluació interna i externa dels resultats i el procés d'aplicació del Projecte Lingüístic de Centre, conjuntament amb el Projecte Curricular de Centre, per tal de comprovar si s'han assolit els objectius proposats. D'acord amb els resultats de l'avaluació es procediria a realitzar les modificacions necessàries en el disseny del Projecte Lingüístic de Centre, especialment pel que fa a les decisions relatives a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües, per tal de garantir l'assoliment per part dels alumnes dels objectius d'educació plurilingüe i intercultural, i dels nivells bàsics de referència corresponents en totes les llengües. *(UEM, Pt. 6. 4.3; pàg. 33)*

Enfocament de l'avaluació

Lligada al procés d'ensenyament-aprenentatge, que contribuïska a l'èxit de tots els alumnes i que, entre altres, presente les característiques següents:

- Ha d'incloure la competència comunicativa i altres competències i sabers relacionats: competències interculturals, actituds de tolerància i respecte envers les diferències lingüístiques i culturals, capacitat de conviure i treballar amb persones d'altres i cultures, i altres.
- Ha de considerar no solament allò que els alumnes saben fer amb cada una de les llengües per separat, sinó també allò que saben fer amb part o amb totes les llengües alhora.
- Especialment amb els alumnes migrants i els alumnes vulnerables, ha de facilitar que cada alumne/a puga demostrar els seus sabers i competències amb les llengües que prefereix i mitjançant els instruments d'avaluació més adaptats a les seues possibilitats.

(UEM, Pt. 6.5.1; pàg. 35)

Assessorament i suport per a l'avaluació

L'administració educativa hauria de proporcionar als centres l'assessorament i el suport necessaris per a l'elaboració, l'aplicació i l'avaluació dels projectes lingüístics de centre.

Els responsables de l'assessorament i el suport necessaris per a l'elaboració, l'aplicació i l'avaluació dels projectes lingüístics de centre haurien de ser la Inspecció Educativa i l'Assessoria Didàctica d'Educació Plurilingüe. *(UEM, Pt. 6.5.8; pàg. 38)*

La formació inicial i contínua

Hauria de garantir: el coneixements sobre planificació educativa, i organització i gestió dels centres, necessaris per a la participació democràtica en la construcció, aplicació i avaluació de l'educació plurilingüe i intercultural. *(UEM, Pt. 6.6.4; pàg.40)*

Finalitats

L'avaluació del model lingüístic educatiu ha de tenir com a finalitats:

- Comprovar el grau d'acompliment dels objectius proposats.
- Millorar la qualitat de l'educació plurilingüe i intercultural que proporciona.
- Adequar la política lingüística educativa a les necessitats de la societat.
- Optimitzar els recursos del sistema educatiu, i augmentar-ne l'eficàcia i la transparència.
- Facilitar la incorporació d'innovacions en els processos metodològics, organitzatius i de funcionament.
- Introduir canvis per a millorar el model lingüístic educatiu.

(UEM, Pt. 6.7; pàg. 41)

2. Orientacions per a l'elaboració/actualització

2.1 Objectius

- Identificar els punts forts així com aquells aspectes susceptibles de millora.
- Dissenyar i executar accions que faciliten la millora contínua.
- Potenciar i estendre la cultura de la millora contínua.
- Proporcionar informació per a planificar el Pla d'Actuació per a la Millora (PAM).

(Basat en el Decret 41/2016)

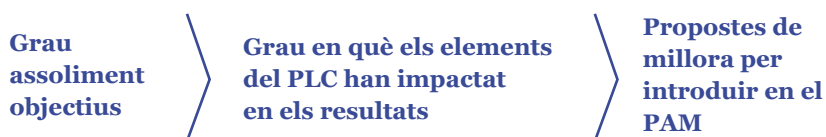
2.2 Definicions

S'entén per avaluació de qualitat l'examen global, sistemàtic i periòdic de les activitats i resultats d'una organització, contrastades amb un model de gestió, per a conèixer-ne el nivell de qualitat.

Les avaluacions de qualitat poden ser internes i externes. Les internes, denominades autoavaluacions, són les que es duen a terme pels integrants d'una organització. Les

avaluacions externes són aquelles en què l'examen realitzat per mitjà de l'autoavaluació és coordinat i contrastat per avaluadors externs. *(Decret 41/2016; Art. 7)*

2.3 Contingut



(Relacionat amb Art. 15.3 i Art. 15.4 de la Llei 4/2018)

3. Indicadors

Indicadors de context associats al compliment de la normativa vigent

CODI	INDICADORS
1.5.10. B1	Nivell de valencià i castellà en acabar els ensenyaments obligatoris equivalent al B1 i postobligatori equivalent al B2. <i>(Llei 4/2018; Art. 5.a)</i>
1.5.10. B2	Nivell de llengua estrangera en acabar els ensenyaments obligatoris equivalent a A1 i postobligatori a A2. <i>(Llei 4/2018; Art. 5.b)</i>
1.5.10. B3	Almenys cada quatre cursos escolars els centres educatius fan una avaluació dels resultats i del procés d'aplicació del projecte lingüístic de centre. <i>(Llei 4/2018; Art. 18)</i>
1.5.10. B4	D'acord amb els resultats de l'avaluació..., els centres educatius proposen les modificacions necessàries en el projecte lingüístic de centre per tal de garantir que l'alumnat assolisca els objectius d'educació plurilingüe i intercultural, i els nivells bàsics de referència determinats en aquesta llei. <i>(Llei 4/2018; Art. 19.1)</i>
1.5.10. B5	Creació d'un equip d'avaluació en el qual estan representats, a més de l'equip directiu, els diferents sectors de la comunitat educativa triats pel consell escolar entre els seus membres. <i>(Decret 252/2019, Art. 99.5) (Decret 253/2019; Art. 84.5)</i>
1.5.10. B6	Les normes d'organització i funcionament del centre estableixen el procediment d'avaluació interna del centre. <i>(Decret 252/2019, Art. 99.5) (Decret 253/2019; Art. 84.5)</i>
1.5.10. B7	Autoavaluació del funcionament del centre, dels programes i activitats que desenvolupa, dels processos d'ensenyament i aprenentatge i dels resultats acadèmics obtinguts per l'alumnat, així com de les mesures i actuacions dirigides a la prevenció de les dificultats d'aprenentatge de l'alumnat. <i>(Decret 252/2019, Art. 99.1) (Decret 253/2019; Art. 84.1)</i>
1.5.10 B8	Implementació de plans específics de formació del professorat que faciliten l'avaluació dels objectius i la introducció de les millores i innovacions que se'n deriven. <i>(Llei 4/2018; Art. 12.2.c)</i>

Altres indicadors de context

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS		
					CEIP	ESO	BAT
1.5.10. B9	Grau en què s'ha elaborat una proposta per a avaluar l'assoliment dels objectius.			≥3			
1.5.10. B10	Grau en què s'ha previst l'anàlisi de l'aplicació de les mesures planificades i el seu impacte en els resultats.		Escala Valoració (1-4)	≥3			
1.5.10. B11	Grau de compliment de les mesures establertes per a l'autoavaluació. <i>(Vegeu indicadors relacionats)</i>			≥3			

Indicadors associats als compromisos de qualitat

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS		
					CEIP	ESO	BAT
1.5.10. B12	Impacte de l'avaluació del PEPLI en la millora de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.		Escala Valoració (1-4)	≥3			

Indicadors específics associats al marc estratègic o determinats pel centre educatiu

1.5.10.B12a	Seguiment i avaluació anual de l'equip docent, a partir dels informes de la Comissió Pedagògica. (Reflexió sobre el progrés dels alumnes i els processos didàctics i organitzatius seguits durant el curs, i sobre l'èxit en l'extensió de l'ús del valencià). <i>(UEM)</i>			≥3			
1.5.10.B12b	L'avaluació inclou la competència comunicativa. <i>(UEM)</i>			≥3			
1.5.10.B12c	L'avaluació inclou competències i sabers relacionats amb competències interculturals, actituds de tolerància i respecte envers les diferències lingüístiques i culturals. <i>(UEM)</i>		Escala Valoració (1-4)	≥3			
1.5.10.B12d	L'avaluació inclou la capacitat de conviure i treballar amb persones d'altres llengües i cultures. <i>(UEM)</i>			≥3			
1.5.10.B12e	Indicadors específics determinats pel centre educatiu associats a l'avaluació.			≥3			

Altres indicadors relacionats amb aquesta línia d'actuació (1.5.10.B)

LÍNIES D'ACTUACIÓ		INDICADORS							
1.5.6 Intervenció didàctica	1.5.6.A L'avaluació inicial	(A6)	(A6a)						
	1.5.6.C La programació didàctica	(C7)							
	1.5.6.E Els materials curriculars								
1.5.7 Formació de l'equip docent		(16)							
1.5.8 Pla de comunicació									
1.5.9 Relacions amb les famílies i l'entorn		(A7)							
1.5.10 Avaluació i millora	1.5.10.A Assessoraments	(A6a)	(A6b)						
	1.5.10.B Avaluació								
	1.5.10.C Pla d'actuació per a la millora	(C2)	(C3)	(C8)					
	1.5.10.D Supervisió, Instruments de verificació	(D1)	(D4)	(D5)	(D6)	(D7)	(D8)	(D10)	(D11)
		(D11a)		(D11b)					

4. Responsabilitats i/o atribucions

Consell Escolar

- Avaluació del grau de compliment de la PGA i dels resultats de l'avaluació i promoció de l'alumnat. (*Decret 252/2019, Art. 96.4*) (*Decret 253/2019, Art. 81.4*)
- Aprovació de la memòria final. (*Decret 252/2019, Art. 96.6*) (*Decret 253/2019, Art. 81.6*)

Equip directiu

- Avaluació del grau de compliment de la PGA i dels resultats de l'avaluació i promoció de l'alumnat. (*Decret 252/2019, Art. 96.4*) (*Decret 253/2019, Art. 81.4*)
- Elaboració d'una proposta de memòria per al coneixement, anàlisi i valoració del claustre i del consell escolar. (*Decret 252/2019, Art. 96.4*) (*Decret 253/2019, Art. 81.4*)

Direcció del centre

- Supervisar la implantació, el compliment i la consolidació del projecte lingüístic de centre i del Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural, així com de l'aplicació de polítiques educatives destinades a la promoció de l'ús institucional, social i acadèmic del valencià. (*Decret 252/2019, Art. 17.l*) (*Decret 253/2019, Art. 18.l*)

Comissió de Coordinació Pedagògica (CCP)

- Proposar al claustre la planificació de les sessions d'avaluació, d'acord amb les decisions incloses en el projecte educatiu de centre. *(Decret 252/2019, Art. 37.j) (Decret 253/2019, Art. 36.j)*
- Fomentar l'avaluació de totes les activitats, plans, programes i projectes del centre, i impulsar i proposar actuacions d'autoavaluació i millora. *(Decret 252/2019, Art. 37.n) (Decret 253/2019, Art. 36.n)*

Claustre de professorat

- Avaluació del grau de compliment de la PGA i dels resultats de l'avaluació i promoció de l'alumnat. *(Decret 252/2019, Art. 96.4) (Decret 253/2019, Art. 81.4)*
- Aprovació de la memòria final. *(Decret 252/2019, Art. 96.6) (Decret 253/2019, Art. 81.6)*

Equips educatius

- Proposar la informació que s'ha de transmetre a les mares, pares o representants legals de l'alumnat sobre els criteris d'avaluació i promoció. *(Decret 252/2019, Art. 39.f) (Decret 253/2019, Art. 30.j)*

Equip d'avaluació

- Realització de l'informe d'autoavaluació *(Decret 252/2019, Art. 99.5) (Decret 253/2019, Art. 84.5)*

Persones que exerceixen la tutoria

- Coordinar el procés d'avaluació de l'alumnat del seu grup. *(Decret 252/2019, Art. 47.g) (Decret 253/2019, Art. 41.h)*
- Coordinar l'equip educatiu en la planificació, desenvolupament i avaluació de les mesures de resposta i inclusió proposades per a l'alumnat del seu grup classe, com a conseqüència de l'avaluació del procés educatiu i aprenentatge de l'alumnat. *(Decret 252/2019, Art. 47.h) (Decret 253/2019, Art. 41.i)*

Presidència de les associacions de mares i pares de l'alumnat

- Participar, segons es determine la direcció del centre, amb l'informe previ del claustre i el consell escolar, en els procediments d'avaluació de les diferents activitats i projectes del centre i col·laborar en les avaluacions externes del seu funcionament. *(Decret 252/2019, Art. 57.c) (Decret 253/2019, Art. 48.c)*

Junta directiva de les associacions de mares i pares de l'alumnat

- Participar, segons determine la direcció del centre, amb l'informe previ del claustre i el consell escolar, en els procediments d'avaluació de les diferents activitats i projectes del centre i col·laborar en les avaluacions externes del seu funcionament. *(Decret 252/2019, Art. 58.i) (Decret 253/2019, Art. 49.i)*

Presidència de les associacions de l'alumnat

- Participar, segons es determine, en els procediments d'avaluació de les diferents activitats i projectes del centre i col·laborar en les avaluacions externes del seu funcionament. *(Decret 252/2019, Art. 60.c)*

Junta directiva de les associacions de l'alumnat

- Participar, segons es determine, en els procediments d'avaluació de les diferents activitats i projectes del centre i col·laborar en les avaluacions externes del seu funcionament. *(Decret 252/2019, Art. 61.i)*

Inspecció d'educació

- Garantir el compliment d'aquesta llei i de les normes que la desenvolupen. *(Llei 4/2028; Art. 29)*

5. Actuacions de millora associades

Previsió d'actuacions de millora relacionades amb aquesta línia d'actuació.

6. Documents associats

Gestor 150.13_r_Seguiment i avaluació de l'aplicació del Programa d'educació plurilingüe i intercultural

Gestor 150.02_r_Avaluació en Educació Secundària Obligatoria I Batxillerat

Gestor 150.14_r_Avaluació final amb caràcter diagnòstic en Educació Secundària Obligatoria

1.5.10. C

EL PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA (PAM)

1. Marc estratègic *(Informe UEM, des. 2015)*

La Programació General Anual recolliria les innovacions didàctiques, mesures organitzatives i activitats de formació previstes en el Projecte Lingüístic de Centre per a cada curs, així com el seu calendari d'implantació. La Comissió Pedagògica hauria d'impulsar les actuacions previstes en la Programació General Anual derivades del Projecte Lingüístic de Centre i en vigilària el compliment. *(UEM, Pt. 6.4.3; pàg. 33)*

2. Orientacions per a l'elaboració/actualització

2.1 Definicions

La programació general anual és l'instrument bàsic que recull la planificació, l'organització i el funcionament del centre, com a concreció anual dels diferents aspectes que es recullen en el projecte educatiu del centre. *(Decret 252/2019, Art. 95.1) (Decret 253/2019, Art. 80.1)*

És de compliment obligat per a tots els membres de la comunitat escolar. *(Decret 252/2019, Art. 96.3) (Decret 253/2019, Art. 81.3)*

2.2 Contingut *(Decret 252/2019, Art. 97.2) (Decret 253/2019, Art. 82.2)*

La PGA inclourà, almenys, els aspectes següents:

- a) Informació de caràcter administratiu, a través de l'aplicació que determine la conselleria competent en matèria d'educació.
- b) Pla d'Actuació per a la Millora (PAM)

3. Indicadors

Indicadors de context associats al compliment de la normativa vigent

CODI	INDICADORS
1.5.10. C1	El PAM recull les innovacions didàctiques i les mesures organitzatives previstes en el projecte lingüístic de centre per a cada curs escolar. <i>(Llei 4/2018; Art. 17.1)</i>
1.5.10. C2	Les millores i les innovacions derivades de l'avaluació de l'aplicació del projecte lingüístic de centre consten en el pla d'actuació per a la millora i estan incloses en la programació general anual. <i>(Llei 4/2018; Art. 17.2)</i>
1.5.10. C3	Implementació de plans específics de formació del professorat que faciliten l'elaboració, aplicació i avaluació del PAM. <i>(Llei 4/2018; ≈Art. 12.2.c; Art. 27)</i>

Altres indicadors de context

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	RESULTATS			
				OBJ	CEIP	ESO	BAT
1.5.10. C4	Grau d'elaboració del PAM			≥3			
1.5.10. C5	Grau en què les propostes aprovades des del claustre es reflecteixen adequadament en el Pla d'Actuació per a la Millora. (PAM)			≥3			
1.5.10. C6	Grau en què els diferents aspectes recollits en el PAM estan suficientment concretats per facilitar-ne la posada en pràctica.		Escala Valoració (1-4)	≥3			
1.5.10. C7	Grau en què els mitjans utilitzats per a donar a conèixer el PAM són suficients i adequats.			≥3			
1.5.10. C8	Grau en què s'ha previst facilitar la incorporació d'innovacions en els processos metodològics, organitzatius i de funcionament d'acord amb els resultats de l'avaluació en el Pla d'Acció per a la Millora (PAM).			≥3			

Indicadors associats als compromisos de qualitat

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS		
					CEIP	ESO	BAT
1.5.10. C9	Impacte del PAM en la millora de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.		Escala Valoració (1-4)	≥3			
Indicadors específics associats al marc estratègic o determinats pel centre educatiu							
1.5.10. C9a	El PAM recull les innovacions didàctiques, mesures organitzatives i activitats de formació previstes en el PLC per a cada curs. <i>(Marc estratègic)</i>			≥3			
1.5.10. C9b	El PAM estableix el seu calendari d'actuació amb relació a les actuacions previstes. <i>(Marc estratègic)</i>		Escala Valoració (1-4)	≥3			
1.5.10. C9c	La CCP impulsa les actuacions previstes. <i>(Marc estratègic)</i>						
1.5.10. C9d	Indicadors específics associats al Pla d'Actuació per a la Millora (PAM) determinats pel centre educatiu.			≥3			

Altres indicadors relacionats amb aquesta línia d'actuació (1.5.10.C)

LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS	
1.5.2 Anàlisi del context	(3) (12)	
1.5.3 Objectius del Projecte Lingüístic de Centre	(26)	
1.5.4 Pla d'ensenyament i ús vehicular de les llengües	1.5.4.A Les llengües en el sistema educatiu valencià	(A10)
	1.5.4.B Programes experimentals	(B7)
	1.5.4.C Proporció ús vehicular	(C11) (C11f)
	1.5.4.D Enfocament metodològic	(D15)
	1.5.4.E Tractament sistemàtic de la lectoescriptura	(E5b)
	1.5.4 F Activitats complementàries i extraescolars	(F5)
	1.5.4.G Suport a l'ensenyament	(G6) (G7) (G7e)
	1.5.4.H Suport a l'ensenyament	(H11) (H16)
	1.5.4.I Llengües i cultures no curriculars	(I5)
	1.5.4.J Agrupaments	(J5)
1.5.4.K Transició entre nivells i etapes	(K11)	

1.5.5	Pla de normalització lingüística (PNL)	(8)	(12)				
	1.5.6.A	L'avaluació inicial	(A6)				
1.5.6	Intervenció didàctica	1.5.6.B	L'acció tutorial	(B5)	(B8)		
		1.5.6.C	La programació didàctica	(C8)	(C11)		
		1.5.6.E	Els materials curriculars	(E7)			
1.5.7	Formació de l'equip docent		(12)				
1.5.8	Pla de comunicació		(6)	(12)			
1.5.9	Relacions amb les famílies i l'entorn		(A11)	(B6)			
		1.5.10.A	Assessoraments	(A3)	(A6)		
		1.5.10.B	Avaluació	(B12)			
1.5.10	Avaluació i millora	1.5.10.C	Pla d'actuació per a la millora				
		1.5.10.D	Supervisió. Instruments de verificació.	(D3)	(D7)	(D9)	(D10) (D11) (D11d)

4. Responsabilitats i/o atribucions

Conselleria competent en matèria d'educació⁷

- Millorar la qualitat de l'educació plurilingüe i intercultural. *(Llei 4/2018; Art. 28.2)*
- Adequar la política lingüística educativa a les necessitats de la societat. *(Llei 4/2018; Art. 28.3)*
- Optimitzar els recursos del sistema educatiu i augmentar-ne l'eficàcia i la transparència. *(Llei 4/2018; Art. 28.4)*
- Facilitar la incorporació d'innovacions en els processos metodològics, organitzatius i de funcionament. *(Llei 4/2018; Art. 28.5)*
- Introduir canvis per a millorar el model lingüístic educatiu. *(Llei 4/2018; Art. 28.6)*

Equip directiu

- L'equip directiu coordinarà l'elaboració de la PGA del centre i es responsabilitzarà de redactar-la, d'acord amb les propostes efectuades pel consell escolar i el claustre de professorat, i estudiarà les propostes formulades per les associacions de mares i pares i d'alumnes. *(Decret 252/2019, Art. 96.1) (Decret 253/2019, Art. 81.1)*
- Avaluació del grau de compliment de la PGA i dels resultats de l'avaluació i promoció de l'alumnat. *(Decret 252/2019, Art. 96.4) (Decret 253/2019, Art. 81.4)*

- Les millores i les innovacions derivades de l'avaluació de l'aplicació del projecte lingüístic de centre consten en el Pla d'Actuació per a la Millora (PAM). (*Llei 4/2018; Art. 17.2*)

Consell Escolar

- Avaluació del grau de compliment de la PGA i dels resultats de l'avaluació i promoció de l'alumnat. (*Decret 252/2019, Art. 96.4*) (*Decret 253/2019, Art. 81.4*)

Claustre

- Avaluació del grau de compliment de la PGA i dels resultats de l'avaluació i promoció de l'alumnat. (*Decret 252/2019, Art. 96.4*) (*Decret 253/2019, Art. 81.4*)

Inspecció d'educació

- Garantir el compliment d'aquesta llei i de les normes que la desenvolupen. (*Llei 4/2018; Art. 29*)

5. Actuacions de millora associades

Previsió d'actuacions de millora relacionades amb aquesta línia d'actuació.

6. Documents associats

Gestor 106.03_r_ Informació administrativa de la programació general anual (PGA)

Gestor 160.04_r_ Pla d'actuació per a la millora (PAM) en centres que imparteixen Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat

Informes

Informe normalitzat de la inspecció d'educació per a la supervisió i avaluació de les actuacions que es desenvolupen en el marc del PAM.

1.5.10. D SUPERVISIÓ. INSTRUMENTS DE VERIFICACIÓ

1. Marc estratègic *(Informe UEM, des. 2015)*

Anualment

Seguiment i avaluació: Anualment, l'equip docent, a partir dels informes de la Comissió Pedagògica, reflexionaria sobre el progrés dels alumnes i els processos didàctics i organitzatius seguits durant el curs, i també sobre l'èxit en l'extensió de l'ús del valencià, i plantejaria modificacions i propostes per a la Programació General Anual de l'any següent. *(UEM, Pt. 6. 4.3; pàg. 33)*

Cada quatre anys

Cada quatre anys, es faria una avaluació interna i externa dels resultats i el procés d'aplicació del Projecte Lingüístic de Centre, conjuntament amb el Projecte Curricular de Centre, per tal de comprovar si s'han assolit els objectius proposats. D'acord amb els resultats de l'avaluació es procediria a realitzar les modificacions necessàries en el disseny del Projecte Lingüístic de Centre, especialment pel que fa a les decisions relatives a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües, per tal de garantir l'assoliment per part dels alumnes dels objectius d'educació plurilingüe i intercultural, i dels nivells bàsics de referència corresponents en totes les llengües. *(UEM, Pt. 6. 4.3; pàg. 33)*

2. Orientacions per a la seua elaboració/actualització

2.1 Finalitats *(Llei 4/2018; Art. 28)*

1. Comprovar el grau de compliment dels objectius proposats.
2. Millorar la qualitat de l'educació plurilingüe i intercultural que proporciona.
3. Adequar la política lingüística educativa a les necessitats de la societat.
4. Optimitzar els recursos del sistema educatiu i augmentar-ne l'eficàcia i la transparència.
5. Facilitar la incorporació d'innovacions en els processos metodològics, organitzatius i de funcionament.
6. Introduir canvis per a millorar el model lingüístic educatiu.

2.2 Temporalització

Almenys, cada 4 anys. (*Llei 4/2018; Art. 28*)

3. Indicadors

Indicadors de context associats al compliment de la normativa vigent

CODI	INDICADORS
1.5.10. D1	Implementació, almenys cada 4 anys, de l'avaluació global del model lingüístic valencià. (<i>Llei 4/2018; Art. 28</i>)
1.5.10. D2	Verificació del grau de compliment dels objectius proposats. (<i>Llei 4/2018, Art. 28.1</i>)
1.5.10. D3	Verificació del grau de millora de la qualitat proporcionada per l'aplicació de l'educació plurilingüe i intercultural. (<i>Llei 4/2018, Art. 28.2</i>)
1.5.10. D4	Avaluació del grau d'adequació de la política lingüística educativa a les necessitats de la societat. (<i>Llei 4/2018; Art. 28.3</i>)
1.5.10. D5	Avaluació del grau d'optimització dels recursos del sistema educatiu. (<i>Llei 4/2018; Art. 28.4</i>)
1.5.10. D6	Avaluació del grau d'incorporació d'innovacions en els processos metodològics, organitzatius i de funcionament. (<i>Llei 4/2018; Art. 28.5</i>)
1.5.10. D7	Avaluació del grau d'adequació del Pla general d'actuació anual (PGAA) de la inspecció d'educació amb relació al seguiment i millora del programa d'educació plurilingüe i intercultural. (<i>Llei 4/2018; Art. 29</i>)
1.5.10. D8	Implementació de plans específics de formació dirigides facilitar l'avaluació global del model lingüístic educatiu valencià. (<i>Llei 4/2018; ≈Art. 12.2.c; Art. 27; Art. 28</i>)

Altres indicadors de context

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS		
					CEIP	ESO	BAT
1.5.10. D9	Grau en què es recull en la memòria anual de la inspecció general les intervencions realitzades i les propostes de millora per a garantir el correcte desenvolupament del projectes lingüístics.			≥3			
1.5.10. D10	Grau en que es recull en les instruccions per les quals s'estableixen directius per a la supervisió i avaluació del PAM per part de la inspecció d'educació les intervencions per a garantir el correcte desenvolupament dels projectes lingüístics.		Escala Valoració (1-4)	≥3			

Indicadors associats als compromisos de qualitat

CODI	INDICADORS	FONT	FÓRMULA	OBJ	RESULTATS		
					CEIP	ESO	BAT
1.5.10.D11	Impacte de l'avaluació global del model lingüístic valencià en la millora de les competències lingüístiques i interculturals de l'alumnat.		Escala Valoració (1-4)	≥3			
Indicadors específics associats al marc estratègic o determinats pel centre educatiu							
1.5.10.D11a	Avaluació dels resultats del Projecte Lingüístic de Centre i del projecte Curricular (UEM)				≥3		
1.5.10.D11b	Avaluació del procés d'aplicació del projecte Lingüístic de Centre i del projecte Curricular. (UEM)				≥3		
1.5.10.D11c	Realització de modificacions necessàries del disseny del PLC per tal de garantir l'assoliment dels objectius d'educació plurilingüe i intercultural i dels nivells bàsics de referència corresponent a totes les llengües. (UEM)		Escala Valoració (1-4)	≥3			
1.5.10.D11d	Impacte de la supervisió en la millora de les competències lingüístiques i interculturals de l'alumnat.				≥3		
1.5.10.D11e	Indicadors específics associats a la supervisió i dels instruments de verificació determinats pel centre educatiu.				≥3		

Altres indicadors relacionats amb aquesta línia d'actuació (1.5.10.D)

LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS
1.5.2 Anàlisi del context	(6)
1.5.3 Objectius del Projecte Lingüístic de Centre	(15)
1.5.4 Pla d'ensenyament i ús vehicular de les llengües	1.5.4.J Agrupaments (J3)

4. Responsabilitats i/o atribucions

Conselleria d'educació

- Realitzar, almenys cada quatre anys, una avaluació global del model lingüístic educatiu valencià. (Llei 4/2018; Art. 28) (Indicador relacionat 1.5.4.D1)
- Comprovar el grau de compliment dels objectius proposats. (Llei 4/2018, Art. 28.1) (Indicador relacionat 1.5.10.D2)

- Les administracions educatives aplicaran els instruments de verificació, anàlisi i control propis del sistema educatiu i promouran la realització d'anàlisi per part dels centres, de manera que es garantisca que tots els alumnes assoleixen la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i en el seu cas en les llengües cooficials, en el grau requerit. Així mateix, impulsaran l'adopció per part dels centres de les mesures necessàries per compensar les mancances que puguem existir en qualsevol de les llengües. (*LOMLOE, Disposició addicional trenta-vuitena punt 3*)

Inspecció d'educació

- Garantir el compliment d'aquesta llei i de les normes que la desenvolupen. (*Llei 4/2028; Art. 29*)

5. Actuacions de millora associades

Previsió d'actuacions de millora relacionades amb aquesta línia d'actuació.

6. Documents associats

Instruments de verificació elaborats per la Conselleria

- Informe de la inspecció d'educació sobre l'avaluació de la funció docent de les persones aspirants en el procediment selectiu d'accés als còssos docents convocat per l'ordre 22/2020.
- Informe de la inspecció d'educació per a l'avaluació de l'exercici de la funció directiva.
- Informe normalitzat sobre l'avaluació de la funció docent i directiva de les persones candidates en el concurs de mèrits per a la selecció de directores i directors de centres docents públics de la Generalitat Valenciana.
- Instrument per a l'observació i anàlisi de l'exercici de la funció directiva.
- Informe normalitzat de la inspecció d'educació per a la supervisió i avaluació de les actuacions que es desenvolupen en el marc del PAM.

A1 : ATENCIÓ EDUCATIVA AL CONJUNT DE L'ALUMNAT:

- Concreció curricular
- Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa

- Pla de transició
- Pla d'igualtat i convivència
- Pla de foment de la lectura / Projecte lingüístic de centre
 - Millora de la comprensió lectora i foment de l'hàbit lector. Tractament interdisciplinari de la lectura en totes les àrees
 - Actuacions relacionades amb el projecte lingüístic de centre i la millora de la competència lingüística de l'alumnat
- Pla de formació del professorat
 - Altres actuacions de disseny propi relacionades amb algun dels documents que s'integren en el PEC
- Memòria de final de curs àmbits i indicadors objecte d'avaluació i rúbriques per a la seua valoració.
- Qüestionari d'autoavaluació de la funció docent.
- Qüestionari d'avaluació de la funció directiva.

Annexos

ANNEX I. INDICADORS INFORMES DE CONTEXT 2n D'ESO

1. Índex Socioeconòmic i Cultural, ISEC
2. Distribució de l'alumnat per sexe
3. Any de naixement. Taxa d'idoneïtat del nivell
4. Percentatge d'alumnat que ha repetit curs. Taxa de repetició del nivell
5. Absentisme escolar
6. Escolarització primerenca
7. Alumnat amb condició d'immigrant
8. Temps setmanal dedicat a tasques escolars fora de l'horari lectiu
9. Grau de satisfacció de l'alumnat amb el centre educatiu
10. Relació amb companys i companyes de classe
11. Grau de satisfacció amb el professorat del centre
12. Metodologia de treball a classe
13. Idioma que l'alumnat parla a casa
14. Ajuda fora de classe amb les tasques escolars i/o estudi
15. Freqüència d'ús d'ordinador o tauleta digital per a tasques escolars
16. Temps dedicat setmanalment a activitats extraescolars
17. Expectativa d'estudis per al futur
18. Freqüència d'ús de recursos de lectura al domicili (paper o digital)
19. Nombre de dispositius d'informació digital d'ús habitual a casa
20. Nombre de llibres a casa
21. Nivell d'estudis al nucli familiar
22. Tipus de treball de la mare* i el pare* en les seues respectives ocupacions principals
23. Motivació per la lectura
24. Actituds cap a la lectura
25. Opinió respecte als beneficis de la lectura
26. Freqüència de lectura

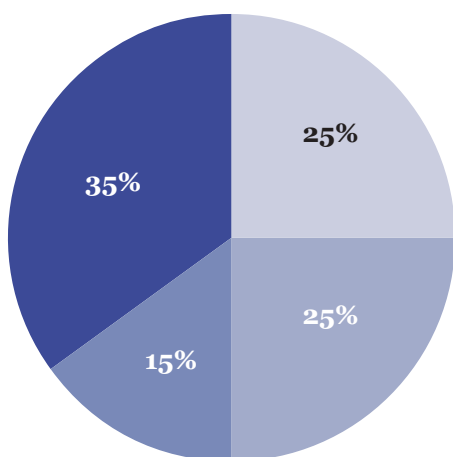
**Mare* fa referència a: mare, tutora legal, o primer pare o tutor legal en el cas de famílies homoparentals masculines. Així mateix, el terme *pare* es refereix a: pare, tutor legal o segona mare o tutora legal en el cas de famílies homoparentals femenines.

- 27.** Lloc habitual de lectura
- 28.** Mitjans de lectura preferits
- 29.** Llengua preferida de lectura
- 30.** Procedència dels textos llegits
- 31.** Biblioteca per a ús personal
- 32.** Temps diari dedicat a veure sèries i/o programes, escoltar música, jugar amb videoconsoles
- 33.** Freqüència anual d'activitats culturals (no relacionades amb l'activitat escolar)

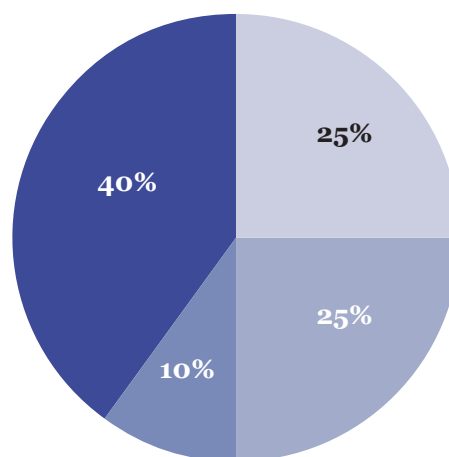
ANNEX II. PROPORCIÓ D'ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES

Tots els centres educatius dissenyaran el seu programa d'educació plurilingüe i intercultural tenint en compte el següent:

- 1) El temps mínim destinat als continguts curriculars en cadascuna de les llengües oficials, en el conjunt de l'escolaritat obligatòria, ha de ser del 25% de les hores efectivament lectives. S'ha d'impartir en cadascuna de les llengües oficials la matèria o l'assignatura corresponent al seu aprenentatge i al mateix temps, com a mínim, un altra àrea, matèria o assignatura no lingüística curricular de caràcter troncal o anàleg (*Llei 4/2018; Art 6.3.a*)
- 2) El temps destinat als continguts curriculars en llengua estrangera, en el conjunt de l'escolaritat obligatòria, pot oscil·lar entre el 15% i el 25% de les hores lectives. (*Llei 4/2018; Art 6.3.b*)
- 3) El temps destinat als continguts curriculars en llengua estrangera, en batxillerat, pot oscil·lar entre el 10% i el 25% de l'horari curricular. (*Llei 4/2018; Art 7.3.d*)
- 4) Per a calcular aquests percentatges es tindran en compte les hores destinades al currículum de cada una de les àrees lingüístiques, les hores destinades a la competència comunicativa oral i les àrees o les matèries en què s'utilitza cada llengua com a vehicular de l'aprenentatge. (*Llei 4/2018; Art 6.3.c*)



Mínims en escolaritat obligatòria

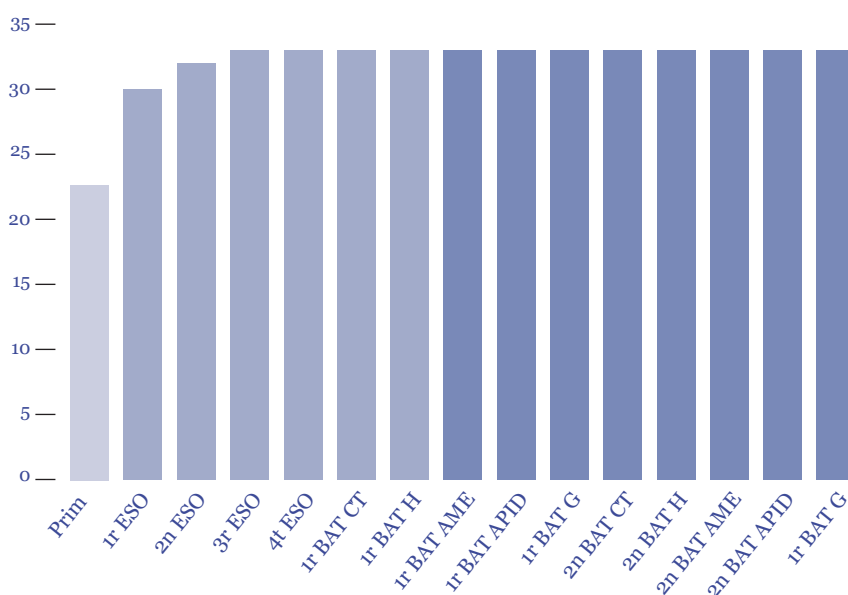


Mínims en Batxillerat

Hores lectives setmanals (D'acord amb els nous decrets de currículum)

NIVELL	CODI	HORES
Educació primària	PRIM	22,5
1r Educació secundària obligatòria	1ESO	30
2n Educació secundària obligatòria	2ESO	32
3r Educació secundària obligatòria	3ESO	33
4t Educació secundària obligatòria	4ESO	33
1r. Batxillerat. Modalitat de Ciències i Tecnologia	1BAT CT	33
1r. Batxillerat. Modalitat d'Humanitats i Ciències Socials	1BAT H	33
1r. Batxillerat. Modalitat d'Arts. Via Música i Arts Escèniques	1BAT AME	33
1r. Batxillerat d'Arts. Via Arts Plàstiques, Imatge i Disseny	1BAT APID	33
1r. Batxillerat. Modalitat general	1BAT G	33
2n. Batxillerat. Modalitat de Ciències i Tecnologia	2BAT CT	33
2n. Batxillerat. Modalitat d'Humanitats i Ciències Socials	2BAT H	33
2n. Batxillerat. Modalitat d'Arts. Via Música i Arts Escèniques	2BAT AME	33
2n. Batxillerat d'Arts. Via Arts Plàstiques, Imatge i Disseny	2BAT APID	33
2n. Batxillerat. Modalitat general	2BAT G	33

(*) S'inclou càrrega horària religió o activitat d'estudi.



Fonts:

DECRET 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària.

DECRET 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatòria

DECRET 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de Batxillerat

Sessions mínimes vehiculades en cadascuna de les llengües curriculars:

CÀRREGA LECTIVA TOTAL	PRIMÀRIA I ESO. SESSIONS MÍNIMES VEHICULADES EN VALENCIÀ, CASTELLÀ I ANGLÈS																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
22,5	4,4%	8,9%	13,3%	17,8%	22,2%	26,7%	31,1%	35,6%	40,0%	44,4%	48,9%	53,3%	57,8%	62,2%	66,7%	71,1%	75,6%	80,0%	84,4%	88,9%	93,3%	97,8%
29	3,4%	6,9%	10,3%	13,8%	17,2%	20,7%	24,1%	27,6%	31,0%	34,5%	37,9%	41,4%	44,8%	48,3%	51,7%	55,2%	58,6%	62,1%	65,5%	69,0%	72,4%	75,9%
30	3,3%	6,7%	10,0%	13,3%	16,7%	20,0%	23,3%	26,7%	30,0%	33,3%	36,7%	40,0%	43,3%	46,7%	50,0%	53,3%	56,7%	60,0%	63,3%	66,7%	70,0%	73,3%
31	3,2%	6,5%	9,7%	12,9%	16,1%	19,4%	22,6%	25,8%	29,0%	32,3%	35,5%	38,7%	41,9%	45,2%	48,4%	51,6%	54,8%	58,1%	61,3%	64,5%	67,7%	71,0%
32	3,1%	6,3%	9,4%	12,5%	15,6%	18,8%	21,9%	25,0%	28,1%	31,3%	34,4%	37,5%	40,6%	43,8%	46,9%	50,0%	53,1%	56,3%	59,4%	62,5%	65,6%	68,8%
33	3,0%	6,1%	9,1%	12,1%	15,2%	18,2%	21,2%	24,2%	27,3%	30,3%	33,3%	36,4%	39,4%	42,4%	45,5%	48,5%	51,5%	54,5%	57,6%	60,6%	63,6%	66,7%
34	2,9%	5,9%	8,8%	11,8%	14,7%	17,6%	20,6%	23,5%	26,5%	29,4%	32,4%	35,3%	38,2%	41,2%	44,1%	47,1%	50,0%	52,9%	55,9%	58,8%	61,8%	64,7%

CÀRREGA LECTIVA TOTAL	BATXILLERAT. SESSIONS MÍNIMES VEHICULADES EN VALENCIÀ, CASTELLÀ I ANGLÈS																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
29	3,4%	6,9%	10,3%	13,8%	17,2%	20,7%	24,1%	27,6%	31,0%	34,5%	37,9%	41,4%	44,8%	48,3%	51,7%	55,2%	58,6%	62,1%	65,5%	69,0%	72,4%	75,9%
30	3,3%	6,7%	10,0%	13,3%	16,7%	20,0%	23,3%	26,7%	30,0%	33,3%	36,7%	40,0%	43,3%	46,7%	50,0%	53,3%	56,7%	60,0%	63,3%	66,7%	70,0%	73,3%
31	3,2%	6,5%	9,7%	12,9%	16,1%	19,4%	22,6%	25,8%	29,0%	32,3%	35,5%	38,7%	41,9%	45,2%	48,4%	51,6%	54,8%	58,1%	61,3%	64,5%	67,7%	71,0%
32	3,1%	6,3%	9,4%	12,5%	15,6%	18,8%	21,9%	25,0%	28,1%	31,3%	34,4%	37,5%	40,6%	43,8%	46,9%	50,0%	53,1%	56,3%	59,4%	62,5%	65,6%	68,8%
33	3,0%	6,1%	9,1%	12,1%	15,2%	18,2%	21,2%	24,2%	27,3%	30,3%	33,3%	36,4%	39,4%	42,4%	45,5%	48,5%	51,5%	54,5%	57,6%	60,6%	63,6%	66,7%
34	2,9%	5,9%	8,8%	11,8%	14,7%	17,6%	20,6%	23,5%	26,5%	29,4%	32,4%	35,3%	38,2%	41,2%	44,1%	47,1%	50,0%	52,9%	55,9%	58,8%	61,8%	64,7%

Anglès

Valencià o castellà

Ventall sessions possibles en llengües oficials:

ÚS VEHICULAR DEL VALENCIÀ.

En l'àmbit de recerca sobre programes plurilingües hi ha un acord quasi unànime sobre la necessitat que l'ús vehicular de la llengua minoritzada ha de ser majoritari i que en cap cas hauria de baixar del 50%, si de debò es pretén corregir el bilingüisme social asimètric. (INFORME UEM, Pt. 4, pàg. 10)

CÀRREGA LECTIVA TOTAL	PRIMÀRIA I ESO. SESSIONS POSSIBLES EN LLENGÜES OFICIALS (ENTRE UN 25 I UN 60%)																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
22,5	4,4%	8,9%	13,3%	17,8%	22,2%	26,7%	31,1%	35,6%	40,0%	44,4%	48,9%	53,3%	57,8%	62,2%	66,7%	71,1%	75,6%	80,0%	84,4%	88,9%	93,3%	97,8%
29	3,4%	6,9%	10,3%	13,8%	17,2%	20,7%	24,1%	27,6%	31,0%	34,5%	37,9%	41,4%	44,8%	48,3%	51,7%	55,2%	58,6%	62,1%	65,5%	69,0%	72,4%	75,9%
30	3,3%	6,7%	10,0%	13,3%	16,7%	20,0%	23,3%	26,7%	30,0%	33,3%	36,7%	40,0%	43,3%	46,7%	50,0%	53,3%	56,7%	60,0%	63,3%	66,7%	70,0%	73,3%
31	3,2%	6,5%	9,7%	12,9%	16,1%	19,4%	22,6%	25,8%	29,0%	32,3%	35,5%	38,7%	41,9%	45,2%	48,4%	51,6%	54,8%	58,1%	61,3%	64,5%	67,7%	71,0%
32	3,1%	6,3%	9,4%	12,5%	15,6%	18,8%	21,9%	25,0%	28,1%	31,3%	34,4%	37,5%	40,6%	43,8%	46,9%	50,0%	53,1%	56,3%	59,4%	62,5%	65,6%	68,8%
33	3,0%	6,1%	9,1%	12,1%	15,2%	18,2%	21,2%	24,2%	27,3%	30,3%	33,3%	36,4%	39,4%	42,4%	45,5%	48,5%	51,5%	54,5%	57,6%	60,6%	63,6%	66,7%
34	2,9%	5,9%	8,8%	11,8%	14,7%	17,6%	20,6%	23,5%	26,5%	29,4%	32,4%	35,3%	38,2%	41,2%	44,1%	47,1%	50,0%	52,9%	55,9%	58,8%	61,8%	64,7%

CÀRREGA LECTIVA TOTAL	BATXILLERAT. SESSIONS POSSIBLES EN LLENGÜES OFICIALS (ENTRE UN 25 I UN 65%)																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
29	3,4%	6,9%	10,3%	13,8%	17,2%	20,7%	24,1%	27,6%	31,0%	34,5%	37,9%	41,4%	44,8%	48,3%	51,7%	55,2%	58,6%	62,1%	65,5%	69,0%	72,4%	75,9%
30	3,3%	6,7%	10,0%	13,3%	16,7%	20,0%	23,3%	26,7%	30,0%	33,3%	36,7%	40,0%	43,3%	46,7%	50,0%	53,3%	56,7%	60,0%	63,3%	66,7%	70,0%	73,3%
31	3,2%	6,5%	9,7%	12,9%	16,1%	19,4%	22,6%	25,8%	29,0%	32,3%	35,5%	38,7%	41,9%	45,2%	48,4%	51,6%	54,8%	58,1%	61,3%	64,5%	67,7%	71,0%
32	3,1%	6,3%	9,4%	12,5%	15,6%	18,8%	21,9%	25,0%	28,1%	31,3%	34,4%	37,5%	40,6%	43,8%	46,9%	50,0%	53,1%	56,3%	59,4%	62,5%	65,6%	68,8%
33	3,0%	6,1%	9,1%	12,1%	15,2%	18,2%	21,2%	24,2%	27,3%	30,3%	33,3%	36,4%	39,4%	42,4%	45,5%	48,5%	51,5%	54,5%	57,6%	60,6%	63,6%	66,7%
34	2,9%	5,9%	8,8%	11,8%	14,7%	17,6%	20,6%	23,5%	26,5%	29,4%	32,4%	35,3%	38,2%	41,2%	44,1%	47,1%	50,0%	52,9%	55,9%	58,8%	61,8%	64,7%

Ventall sessions possibles en anglés:

CÀRREGA LECTIVA TOTAL	PRIMÀRIA I ESO. SESSIONS POSSIBLES EN ANGLÉS (ENTRE UN 15 I UN 25%)																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
22,5	4,4%	8,9%	13,3%	17,8%	22,2%	26,7%	31,1%	35,6%	40,0%	44,4%	48,9%	53,3%	57,8%	62,2%	66,7%	71,1%	75,6%	80,0%	84,4%	88,9%	93,3%	97,8%
29	3,4%	6,9%	10,3%	13,8%	17,2%	20,7%	24,1%	27,6%	31,0%	34,5%	37,9%	41,4%	44,8%	48,3%	51,7%	55,2%	58,6%	62,1%	65,5%	69,0%	72,4%	75,9%
30	3,3%	6,7%	10,0%	13,3%	16,7%	20,0%	23,3%	26,7%	30,0%	33,3%	36,7%	40,0%	43,3%	46,7%	50,0%	53,3%	56,7%	60,0%	63,3%	66,7%	70,0%	73,3%
31	3,2%	6,5%	9,7%	12,9%	16,1%	19,4%	22,6%	25,8%	29,0%	32,3%	35,5%	38,7%	41,9%	45,2%	48,4%	51,6%	54,8%	58,1%	61,3%	64,5%	67,7%	71,0%
32	3,1%	6,3%	9,4%	12,5%	15,6%	18,8%	21,9%	25,0%	28,1%	31,3%	34,4%	37,5%	40,6%	43,8%	46,9%	50,0%	53,1%	56,3%	59,4%	62,5%	65,6%	68,8%
33	3,0%	6,1%	9,1%	12,1%	15,2%	18,2%	21,2%	24,2%	27,3%	30,3%	33,3%	36,4%	39,4%	42,4%	45,5%	48,5%	51,5%	54,5%	57,6%	60,6%	63,6%	66,7%
34	2,9%	5,9%	8,8%	11,8%	14,7%	17,6%	20,6%	23,5%	26,5%	29,4%	32,4%	35,3%	38,2%	41,2%	44,1%	47,1%	50,0%	52,9%	55,9%	58,8%	61,8%	64,7%

CÀRREGA LECTIVA TOTAL	BATXILLERAT. SESSIONS POSSIBLES EN LLENGÜES OFICIALS (ENTRE UN 25 I UN 65%)																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
29	3,4%	6,9%	10,3%	13,8%	17,2%	20,7%	24,1%	27,6%	31,0%	34,5%	37,9%	41,4%	44,8%	48,3%	51,7%	55,2%	58,6%	62,1%	65,5%	69,0%	72,4%	75,9%
30	3,3%	6,7%	10,0%	13,3%	16,7%	20,0%	23,3%	26,7%	30,0%	33,3%	36,7%	40,0%	43,3%	46,7%	50,0%	53,3%	56,7%	60,0%	63,3%	66,7%	70,0%	73,3%
31	3,2%	6,5%	9,7%	12,9%	16,1%	19,4%	22,6%	25,8%	29,0%	32,3%	35,5%	38,7%	41,9%	45,2%	48,4%	51,6%	54,8%	58,1%	61,3%	64,5%	67,7%	71,0%
32	3,1%	6,3%	9,4%	12,5%	15,6%	18,8%	21,9%	25,0%	28,1%	31,3%	34,4%	37,5%	40,6%	43,8%	46,9%	50,0%	53,1%	56,3%	59,4%	62,5%	65,6%	68,8%
33	3,0%	6,1%	9,1%	12,1%	15,2%	18,2%	21,2%	24,2%	27,3%	30,3%	33,3%	36,4%	39,4%	42,4%	45,5%	48,5%	51,5%	54,5%	57,6%	60,6%	63,6%	66,7%
34	2,9%	5,9%	8,8%	11,8%	14,7%	17,6%	20,6%	23,5%	26,5%	29,4%	32,4%	35,3%	38,2%	41,2%	44,1%	47,1%	50,0%	52,9%	55,9%	58,8%	61,8%	64,7%

ANNEX III. SUPORT A L'ENSENYAMENT: COMPROMISOS DE L'ADMINISTRACIÓ COMPETENT EN MATÈRIA D'EDUCACIÓ

1.5.1 PROCEDIMENT D'ELABORACIÓ I APROVACIÓ

- 1.5.1. 1. Tots els centres educatius de nivell no universitari sostinguts amb fons públics han d'elaborat el seu PLC. *(Llei 4/2018; Art. 13.2)*
- 1.5.1. 6 Els PLCs i ulteriors modificacions proposades pels centres educatius, estan degudament autoritzats per la conselleria competent en matèria d'educació abans de l'inici del procediment d'admissió d'alumnat. *(Llei 4/2018, Art. 19.3)*
- 1.5.1. 7 S'ha proporcionat als centres l'assessorament i el suport necessaris per a l'elaboració dels projectes lingüístics de centre. *(Llei 4/2018, Art. 20)*

1.5.2 ANÀLISI DEL CONTEXT

- 1.5.2. 5 S'ha proporcionat als centres l'assessorament i el suport necessaris per a l'anàlisi del context socioeducatiu i demolingüístic del centre. *(Llei 4/2018, Art. 20)*
- 1.5.2. 6 Pla de formació específica que facilite al professorat instruments per a l'anàlisi de les oportunitats i barreres a l'accés, la participació, i l'aprenentatge de l'educació plurilingüe i intercultural. *(Llei 4/2018; ≈Art. 12.2.c; Art. 27)*

1.5.3 OBJECTIUS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

- 1.5.3. 16 Es proporciona als centres l'assessorament i el suport necessaris per a fixar els objectius propis del centre basats en l'anàlisi sociolingüístic del centre i de l'entorn i amb la finalitat de garantir l'assoliment dels nivells bàsics de referència que figuren en els articles 4 i 5 de la Llei 4/2018 *(Llei 4/2018, Art. 20)*

1.5.4 EL PLA D'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES (PEUV)

1.5.4.A Les llengües en el sistema educatiu valencià

1.5.4.A8. S'han implementat plans específics de formació del professorat per a garantir la competència lingüística necessària per a l'aplicació adequada del PLC. (*Llei 4/2018; ≈Art. 12.2.c; Art. 27*)

1.5.4.B Programes experimentals

1.5.4.B1. El centre educatiu té autoritzat un programa plurilingüe experimental i innovador. (*Llei 4/2018, Art. 8*)

1.5.4.B3 Implementació de plans específics de formació del professorat que promoguen l'experimentació i innovació educativa vinculades a l'educació plurilingüe i intercultural. (*Llei 4/2018; Art. 12.2.c*)

1.5.4. C Proporció d'ús vehicular en cada llengua

1.5.4.C5 Increment anual de centres educatius que vehiculen el 50% del temps curricular en valencià. (*Llei 4/2018; Art. 11.a*)

1.5.4.C6 Formació específica del professorat que incloga l'organització del temps vehicular del valencià per a garantir oportunitats de comunicació i ús de la llengua. (*Llei 4/2018; ≈Art. 12.2.c; Art. 27*)

1.5.4. D Enfocament metodològic

1.5.4.D4 Desenvolupament normatiu d'aspectes metodològics (*Llei 4/2018; Art. 21.2*)

1.5.4.D5 Implementació de plans específics de formació del professorat que faciliten l'aplicació del tractament integrat de llengües i el tractament integrat de llengües i continguts. (*Llei 4/2018; ≈Art. 12.2.c; Art. 27*)

1.5.4.D6 Formació específica del professorat en tractament didàctic de l'ensenyament i ús vehicular del valencià com a L1. (*Llei 4/2018; ≈Art. 12.2.c; Art. 27*)

1.5.4. D7 Formació específica del professorat en tractament didàctic de l'ensenyament i ús vehicular del valencià com a L2. (*Llei 4/2018; ≈Art. 12.2.c; Art. 27*)

1.5.4. D8 Formació específica del professorat en tractament didàctic de l'ensenyament i ús vehicular del valencià i del castellà com a llengües addicionals per a l'alumnat migrant. (*Llei 4/2018; ≈Art. 12.2.c; Art. 27*)

- 1.5.4.D9** Formació específica del professorat per a facilitar-la transferència, el control de la interferència i la construcció plurilingüe dels sabers com a eines didàctiques en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües. *(Llei 4/2018; ≈Art. 12.2.c; Art. 27)*
- 1.5.4.D10** Formació específica per a l'aplicació del portfoli europeu de les llengües. *(Llei 4/2018; ≈Art. 12.2.c; Art. 27)*
- 1.5.4.D11** Formació específica per a l'aplicació de les tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement. *(Llei 4/2018; ≈Art. 12.2.c; Art. 27)*
- 1.5.4. E** Introducció del tractament sistemàtic de la lectoescriptura
- 1.5.4. E3** Implementació de plans específics de formació del professorat que faciliten orientacions vinculades al tractament sistemàtic de la lectoescriptura. *(Llei 4/2018; Art. 12.2.c)*
- 1.5.4. F** Activitats complementàries i extraescolars
- 1.5.4.F2** La Conselleria promou la realització d'activitats complementàries i extraescolars en què es fomenta la competència comunicativa oral en valencià i en anglès. *(Llei 4/2018; Art.12.2.b)*
- 1.5.4.F3** Implementació de plans específics de formació del professorat que faciliten l'elaboració i aplicació de programes d'activitats complementàries i extraescolars vinculades a l'educació plurilingüe i intercultural. *(Llei 4/2018; ≈Art. 12.2.c; Art. 27)*
- 1.5.4.G** Suport a l'ensenyament
- 1.5.4. G1** Dotació als centres de recursos addicionals perquè tot l'alumnat pugui assolir els objectius i els nivells de referència bàsics establits en aquesta llei. *(Llei 4/2018. Art. 12.1)*
- 1.5.4. G2** Dotació de professorat addicional per a garantir la implantació efectiva del Programa d'educació plurilingüe i intercultural. *(Llei 4/2018; Art. 12.2.a)*
- 1.5.4. G3** Optimització de recursos del sistema educatiu. *(Llei 4/2018; Art. 28.4)*
- 1.5.4. G4** Implementació de plans específics de formació del professorat que promouen en treball col·laboratiu entre el professorat. *(Llei 4/2018; ≈Art. 12.2.c; Art. 27)*
- 1.5.4. G5** Implementació de plans específics de formació del professorat que promouen l'aplicació de mesures de suport a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües. *(Llei 4/2018; ≈Art. 12.2.c; Art. 27)*

1.5.4. H Suport a l'aprenentatge

- 1.5.4. H5 Promoció de convenis de col·laboració amb la Corporació Valenciana de Mitjans de Comunicació i amb altres mitjans de comunicació presents al territori valencià per tal de reforçar el coneixement i l'ús de les llengües que regula aquesta llei. *(Llei 4/2018; Disposició addicional quarta)*
- 1.5.4. H6 Promoció de la programació i la producció d'audiovisual en valencià, la versió original subtitulada i els continguts audiovisuals en llengua estrangera adaptats a les necessitats de les diferents etapes educatives. *(Llei 4/2018; Disposició addicional quarta)*
- 1.5.4. H7 Suport i acompanyament de la Conselleria als centres que escolaritzen alumnat majoritàriament no valencianoparlant. *(Llei 4/2018; Art. 12.3)*
- 1.5.4. H8 Suport i acompanyament de la Conselleria als centres que escolaritzen alumnat amb risc d'exclusió. *(Llei 4/2018; Art. 12.3)*
- 1.5.4. H9 Suport i acompanyament de la Conselleria als centres que escolaritzen un nombre elevat d'alumnat nouvingut. *(Llei 4/2018; Art. 12.3)*
- 1.5.4. H10 Suport i acompanyament de la Conselleria als centres que promoguen la normalització del valencià. *(Llei 4/2018; Art. 12.3)*
- 1.5.4. H11 Suport i acompanyament de la Conselleria als centres que promoguen la millora de la competència en llengües estrangeres. *(Llei 4/2018; Art. 12.3)*
- 1.5.4. H13 Implementació de plans específics de formació del professorat que garantisquen una adequada atenció a la diversitat i la igualtat d'oportunitats en el sistema educatiu. *(Llei 4/2018; ≈Art. 12.2.c; Art. 27)*

1.5.4.I Presència d les llengües i cultures no curriculars

- 1.5.4. I3 Implementació de plans específics del professorat per a facilitar el contacte enriquidor amb llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat. *(Llei 4/2018; Art. 12.2.c i Art. 27.2)*

1.5.4. J Mesures organitzatives (agrupaments)

- 1.5.4. J3 Implementació de plans de formació adreçats a la Inspecció d'Educació i al personal d'administració, perquè puguin adquirir i posar en pràctica les competències necessàries per al desenvolupament d'un model educatiu inclusiu de qualitat. *(Decret 104/2018; Art. 5.1)*

1.5.4. K Transició entre nivell i etapes

1.5.4. K3 Implementació de plans específics de formació del professorat que faciliten el disseny i aplicació del pla de transició. *(Llei 4/2018; Art. 12.2.c)*

1.5.5 PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA DEL VALENCIÀ

1.5.5.5 Implementació de plans específics de formació del professorat que faciliten el disseny i aplicació del PNL. *(Llei 4/2018; Art. 12.2.c)*

1.5.6 INTERVENCIÓ DIDÀCTICA

1.5.6.A L'avaluació inicial

1.5.6.A2 Implementació de plans específics de formació del professorat dirigides a promoure actituds positives envers l'aprenentatge de les llengües en general i del valencià en particular. *(Llei 4/2018; Art. 12.2.c)*

1.5.6.B L'acció tutorial

1.5.6. B4 Implementació d'actuacions formatives del centre relacionades amb les diferents línies estratègiques de l'orientació educativa i professional i l'acció tutorial, d'acord amb les necessitats detectades i les prioritats establides. *(Resolució 01.10.2021 de la DGIE; setè) (Llei 4/2018; Art. 12.2.c)*

1.5.6. C Programació didàctica

1.5.6. C6 Revisió, seguiment, assessorament i suport pel desenvolupament adequat de les programacions didàctiques. *(Ordre 45/2011; Art. 7.3) (Resolució de 29 de març de 2021, de la Secretaria Autonòmica d'Educació curs 2020-21)*

1.5.6. C7 Desenvolupament normatiu de processos d'avaluació de la intervenció didàctica a l'aula *(Llei 4/2018; Art 21.2)*

1.5.6.D Metodologia (Vegeu punt 1.5.4.d)

1.5.6.E Els materials curriculars

1.5.6.E1 Disposició de materials educatius amb els enfocaments metodològics adients per a la gestió acadèmica i didàctica del Programa d'educació plurilingüe i intercultural. *(Llei 4/2018; Art. 21.3) (Conselleria)*

- 1.5.6.E3** Elaboració per la conselleria competent en matèria d'educació de materials curriculars. *(Llei 4/2018; Art. 12.2.d)*
- 1.5.6.E4** Difusió per la conselleria competent en matèria d'educació de les bones pràctiques dels centres en les diferents etapes educatives. *(Llei 4/2018; Art. 12.2.d)*
- 1.5.6.E5** Implementació d'accions formatives del professorat vinculades a l'anàlisi i elaboració de recursos didàctics. *(Llei 4/2018; Art. 12.2.c)*

1.5.7 FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

- 1.5.7.3** Posar en marxa plans específics de formació del professorat. *(Llei 4/2018; Art. 12.2.c) (Vegeu «Altres indicadors relacionats amb la formació del professorat»)*
- 1.5.7.4** Promoció de «plans d'estudi de les universitats que proporcionen al professorat la formació inicial i continua òptima per al compliment dels objectius del Programa d'educació plurilingüe i intercultural que es regula en aquesta llei.» *(Llei 4/2018, Art. 27.1)*
- 1.5.7.5** Planificació d'oferta formativa per al personal docent adequada per a l'aplicació correcta del Programa d'educació plurilingüe i intercultural, ateses les necessitats lingüístiques i didàctiques d'aquest model educatiu i les condicions laborals del professorat. *(Llei 4/2018; Art. 27.2)*

1.5.8 PLA DE COMUNICACIÓ

- 1.5.8.4** Implementació d'accions formatives del professorat vinculades a l'elaboració i aplicació del pla de comunicació. *(Llei 4/2018; ≈Art. 12.2.c; Art. 27)*

1.5.9 RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES I L'ENTORN

1.5.9.A Relació amb les famílies

- 1.5.9.A3** La conselleria competent en matèria d'educació informa les famílies. *(Llei 4/2018; Art. 12.1)*
- 1.5.9.A4** Implementació de plans específics de formació del professorat que promoguen el suport a les famílies i la seua participació. *(Llei 4/2018; ≈Art. 12.2.c; Art. 27)*

1.5.9.B Relació amb l'entorn

- 1.5.9.B4** Implementació de plans específics de formació del professorat que promoguen mesures de cooperació entre els diferents agents educadors de la localitat o zona. *(Llei 4/2018; Art. 12.2.c)*

1.5.10 AVALUACIÓ I MILLORA

1.5.10 A Assessoraments

- 1.5.10.A1** Assessorament i suport per a l'elaboració, aplicació i seguiment del PLC. *(Llei 4/2018; Art. 20)*
- 1.5.10.A2** Elaboració del pla de treball dels assessors tècnics docents en matèria d'educació plurilingüe (ATD). *(Llei 4/2018; Art. 30)*
- 1.5.10. A3** Suport i acompanyament als centres educatius que escolaritzen alumnat majoritàriament no valencianoparlant, que escolaritzen alumnat amb risc d'exclusió, que escolaritzen un nombre elevat d'alumnat nouvingut, que promoguen la normalització del valencià i la millora de la competència en llengües estrangeres mitjançant el 50 % del temps curricular en valencià i un 25 % del temps curricular en anglès. *(Llei 4/2018; Art. 30)*

1.5.10 B Avaluació

- 1.5.10 B8** Implementació de plans específics de formació del professorat que faciliten l'avaluació dels objectius i la introducció de les millores i innovacions que se'n deriven. *(Llei 4/2018; Art. 12.2.c)*

1.5.10 C Pla d'actuació per a la millora (PAM)

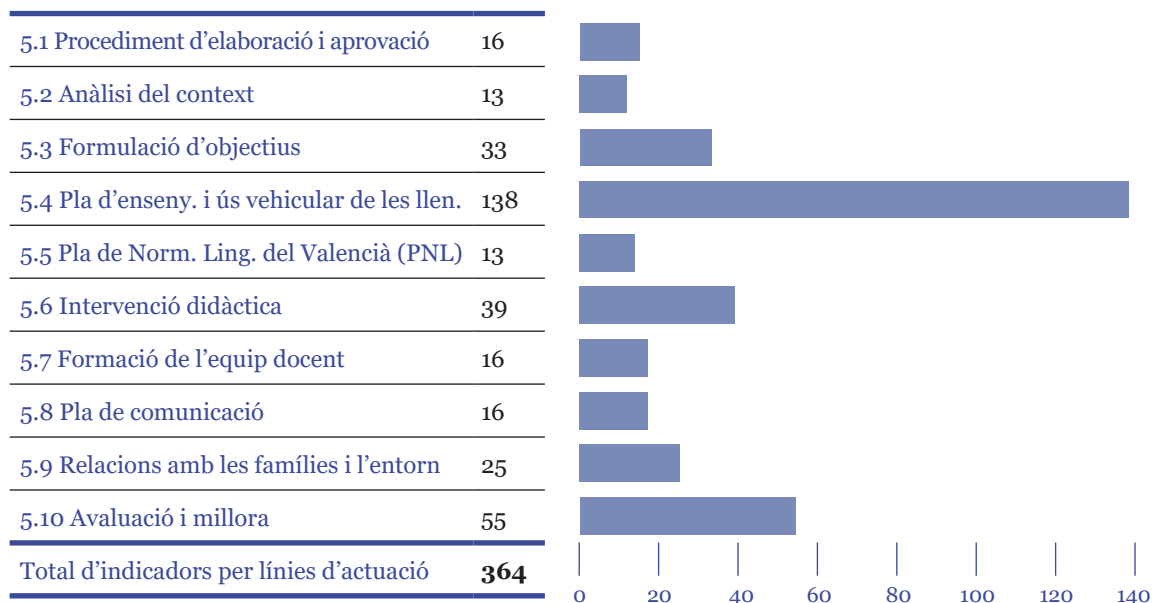
- 1.5.10. C3** Implementació de plans específics de formació del professorat que faciliten l'elaboració, aplicació i avaluació del PAM. *(Llei 4/2018; Art. 12.2.c; Art. 27)*

1.5.10 D Supervisió. Instruments de verificació.

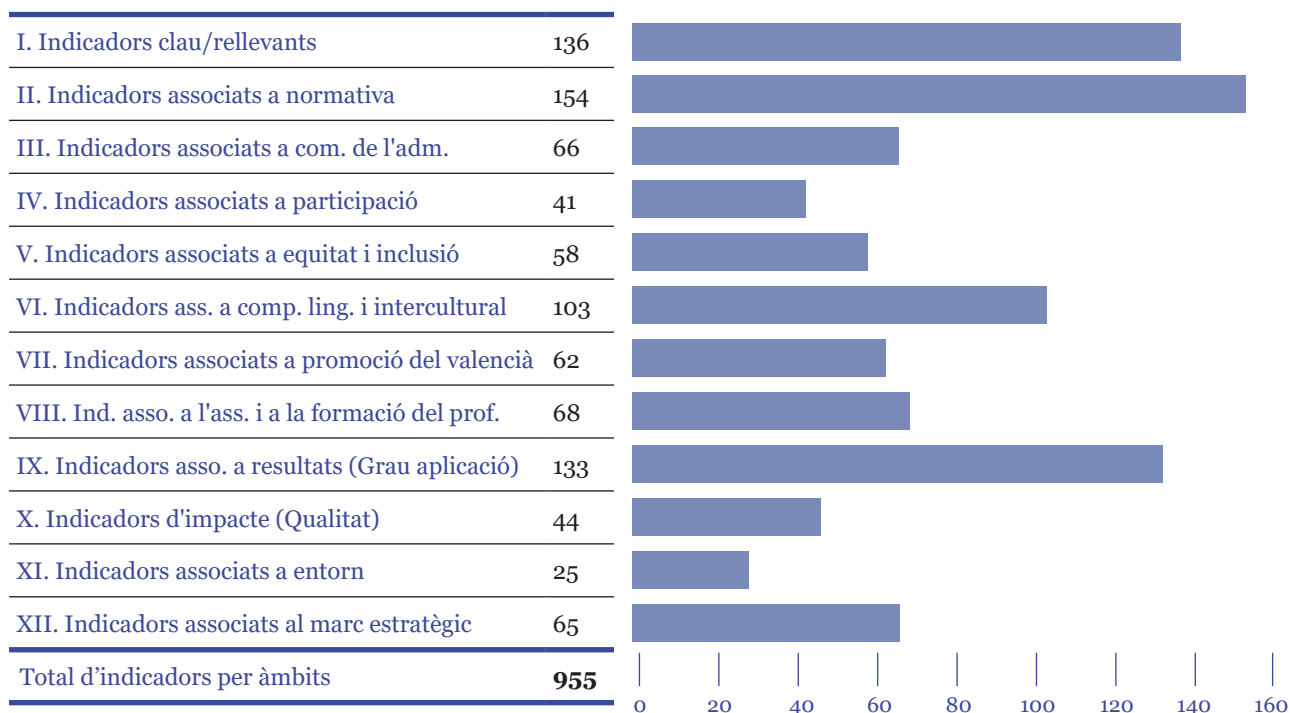
- 1.5.10. D1** Implementació, almenys cada 4 anys, de l'avaluació global del model lingüístic valencià. *(Llei 4/2018; Art. 28)*
- 1.5.10. D2** Verificació del grau de compliment dels objectius proposats. *(Llei 4/2018, Art. 28.1)*
- 1.5.10. D3** Verificació del grau de millora de la qualitat proporcionada per l'aplicació de l'educació plurilingüe i intercultural. *(Llei 4/2018, Art. 28.2)*

- 1.5.10.D4** Avaluació del grau d'adequació de la política lingüística educativa a les necessitats de la societat. *(Llei 4/2018; Art. 28.3)*
- 1.5.10.D5** Avaluació del grau d'optimització dels recursos del sistema educatiu. *(Llei 4/2018; Art. 28.4)*
- 1.5.10.D6** Avaluació del grau d'incorporació d'innovacions en els processos metodològics, organitzatius i de funcionament. *(Llei 4/2018; Art. 28.5)*
- 1.5.10. D8** Implementació de plans específics de formació dirigides facilitar l'avaluació global del model lingüístic educatiu valencià. *(Llei 4/2018; ≈Art. 12.2.c; Art. 27; Art. 28)*

ANNEX IV. INDICADORS PER LÍNIES D'ACTUACIÓ

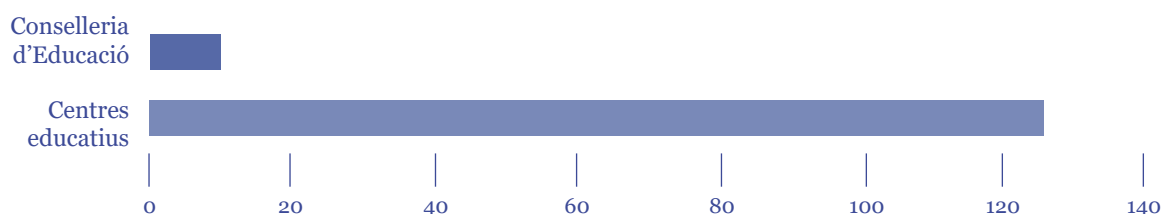


ANNEX V. INDICADORS PER ÀMBITS



ANNEX VI. INDICADORS CLAU PER GRUPS D'INTERÉS

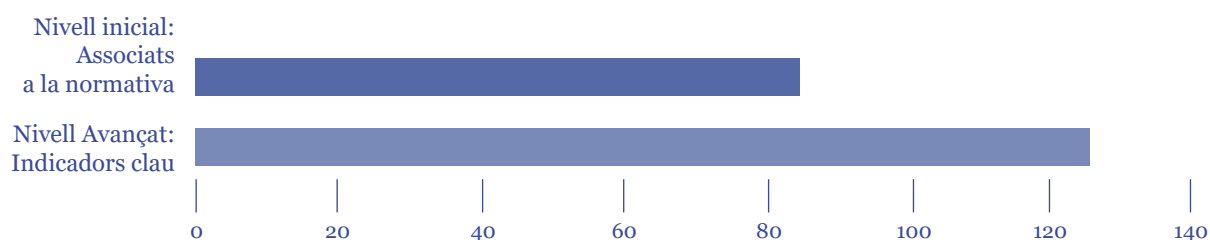
1. Conselleria d'Educació	10
2. Centres educatius	126
Total indicadors clau	136



ANNEX VII. INDICADORS PER NIVELLS

Grup d'interés: centres educatius

Niv. inicial: associats a normativa	88
Niv. avançat: Indicadors clau	126
Total indicadors	214



ANNEX VIII FONTS D'INFORMACIÓ

Les fonts poden ser persones, col·lectius, institucions o documents, siga quin siga el suport.

Conselleria competent en matèria d'educació

Informes del CECV

Centres educatius

Professorat

- Departaments
- Departament d'Orientació Acadèmica i Professional
- Equips docents i equips de cicle
- Equip d'avaluació
- Direcció del centre
- Direcció d'estudis
- Claustre professorat
- Equips educatius
- Comissió de coordinació pedagògica
- Persones que exerceixen la tutoria
- Persona coordinadora de la formació
- Coordinadora o coordinador d'Educació Secundària Obligatoria

Consell Escolar de Centre

Sector pares i mares

- Presidència de les associacions de mares i pares de l'alumnat
- Junta directiva de les associacions de mares i pares de l'alumnat

Sector alumnat

- Presidència de les associacions de l'alumnat
- Junta directiva de les associacions de l'alumnat
- Consell de delegades i delegades

Assessoria Tècnica Docent

Inspecció d'educació

Fons especialitzades: universitats, associacions...

**unitat per a
l'educació
multilingüe**

