

ESCRIT DIRIGIT A LA PRESIDÈNCIA DE LA COMISSIÓ D'EDUCACIÓ I CULTURA DE LES CORTS VALENCIANES PER TAL DE SOL-LICITAR LA RETIRADA DE LA PROPOSTA DE PROJECTE DE LLEI PER LA QUAL ES REGULA LA "LLIBERTAT EDUCATIVA" I RECLAMAR UNA NORMATIVA EDUCATIVA DE QUALITAT I D'ESPECIAL RESPECTE I PROTECCIÓ DEL VALENCIÀ¹

El professorat sotasignat del centre educatiu (...) de (localitat) reunit en assemblea per a valorar la Proposició de Llei per la qual es regula la llibertat educativa considera necessari fer les següents estimacions:

Els membres del Consell escolar sotasignats del centre educatiu (...) de (localitat) considera necessari fer les següents estimacions amb relació a la Proposició de Llei per la qual es regula la llibertat educativa:

L'AMPA del centre educatiu (...) de (localitat) reunit en sessió extraordinària per a valorar la Proposició de Llei per la qual es regula la llibertat educativa considera necessari fer les següents estimacions:

L'Associació (...) de la localitat (---) comarca de (...) reunit en sessió extraordinària per a valorar la Proposició de Llei per la qual es regula la llibertat educativa considera necessari fer les següents estimacions:

Sobre el dret a rebre una educació de qualitat

1. "El valencià és la llengua pròpia de la Comunitat Valenciana. Tots els ciutadans tenen el dret de conèixer-lo i a usar-lo oralment i per escrit tant en les relacions privades com en les relacions amb les instàncies públiques"²

En conseqüència, cal garantir el dret de l'alumnat a rebre una educació de qualitat que ho faça possible i l'administració té l'obligació de garantir-la.

2. La lliure elecció de les famílies a escollir la llengua vehicular no eximeix l'administració de la seua responsabilitat de fer efectiu el que prescriu l'article 2 de a LUEV

Els objectius de la proposició de llei

1. La proposició de llei té per objecte "regular la llibertat d'elecció de llengua³ i exclou qualsevol referència a objectius de caràcter pedagògics i científic.

2. El projecte de llei fa referència a la disposició addicional trenta-huit de la LOMLOE en el preàmbul, però ignora el seu contingut:

"En finalitzar l'educació bàsica, tots els alumnes i les alumnes hauran d'assolir el domini ple i equivalent en la llengua castellana i, si és el cas, en la llengua cooficial corresponent."

- *"Les administracions educatives aplicaran els instruments de control, avaluació i millora propis del sistema educatiu i promouran la realització d'anàlisis per part dels centres, de manera que es garantisca que tot l'alumnat assolisca la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i si és el cas en les llengües cooficials, en el grau requerit. Així mateix, impulsaran l'adopció per part dels centres de les mesures necessàries per compensar les mancances que puguem existir en qualsevol de les llengües."*

3. La llibertat d'elecció de les famílies no és un bé en si mateix al qual s'haja d'aspirar. Del que hauria d'aspirar la normativa educativa (i no ho fa) és a promoure un sistema que proporcione als alumnes una competència plurilingüe que comprega el domini equivalent de les llengües oficials d'acord amb el que prescriu la LUEV i el domini funcional d'una o més llengües estrangeres.

¹ Article 3.3 de la Constitució: "La riquesa de les diferents modalitats lingüístiques d'Espanya és un patrimoni cultural que serà objecte d'especial respecte i protecció"

² Article 2 de la LUEV

³ Article 1 de la proposta de llei

Sobre les llengües curriculars

1. La proposta normativa no preveu cap mesura que corregisca la situació de minorització en què es troba el valencià⁴, sinó just el contrari...
2. Els percentatges de temps lectiu en les diferents llengües curriculars no consideren la compensació de les carències o necessitats lingüístiques que puga presentar l'alumnat d'acord amb la seua procedència o context social i lingüístic.
3. En la proposta normativa, la presència vehicular en llengua estrangera pot arribar a ser major que l'atribuïda al valencià, ignorant el seu estatus prioritari com a llengua pròpia i oficial de la Comunitat Valenciana.
4. S'ignora les aportacions dels experts en matèria d'educació plurilingüe. *"En l'àmbit de recerca sobre programes plurilingües hi ha un acord quasi unànime sobre la necessitat que l'ús vehicular de la llengua minoritzada ha de ser majoritari i que en cap cas hauria de baixar del 50%, si de debò es pretén corregir el bilingüisme social asimètric"*⁵

Participació dels consells escolars i dels claustres

1. En el nou projecte de llei, la tria de la llengua vehicular recau en els pares i les mares, però s'exclou la resta de la comunitat educativa del procés de decisió.
2. La LOMLOE disposa que la comunitat educativa participarà al govern dels centres a través del Consell Escolar. El professorat participarà també a la presa de decisions pedagògiques que corresponen al Claustre, als òrgans de coordinació docent i als equips de professors i professores que impartisquen classe al mateix curs.⁶
3. La participació de la comunitat educativa a través dels claustres, dels òrgans de coordinació docent, dels equips de professorat i dels Consells Escolars afavoreix l'intercanvi d'opinions, el debat reflexiu i la presa de decisions ajustades a les necessitats de tot l'alumnat.
4. El projecte de llei vulnera el que s'indica en el punt 2 i ignora el que s'indica en el punt 3.

Acreditació de la competència comunicativa

1. No és homologable la qualificació que l'alumnat rep en l'assignatura Valencià: Llengua i Literatura en les diferents etapes educatives o en la prova d'accés a la universitat amb les competències lingüístiques del Marc europeu comú de referència per a les llengües (MECR).
2. La proposició de llei tampoc regula els nivells de competència comunicativa en castellà, valencià i llengua estrangera a assolir en finalitzar cada etapa educativa que puga justificar l'acreditació contemplada.

El valencià en els municipis de predomini lingüístic castellà

1. Sota la bandera de la "llibertat educativa", la proposició de llei obliga a reduir al mínim la presència del valencià als municipis de predomini lingüístic castellà.
2. No s'introdueixen els recursos necessaris ni altres mesures que faciliten a través del sistema educatiu públic una competència comunicativa suficient en la llengua que és pròpia i oficial a tot el territori valencià.

AQUESTS SÓN ALGUNS DELS MOTIUS PELS QUALS DEMANEM:

Que es retire la Proposició de Llei per la qual es regula la "llibertat educativa" i es dissenye una normativa educativa que garantisca el dret de tot l'alumnat a una competència plurilingüe equivalent en llengües cooficials (d'acord amb el que s'indica en la LUEV i en la disposició addicional trenta-huit de la LOMLOE), una competència funcional en una o més llengües estrangeres i el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars, però pròpies d'una part de l'alumnat.

⁴ LOMLOE. Disposició addicional 38, punt 3: Les administracions educatives "impulsaran l'adopció per part dels centres de les mesures necessàries per compensar les mancances que puguem existir en qualsevol de les llengües."

⁵ Informe universitats valencianes 2015 "[Un nou model lingüístic educatiu per a l'educació plurilingüe i intercultural del sistema educatiu valencià](#)"

⁶ Art 119.2 de la LOMLOE