

14 PREGUNTES SENSE RESOLDRE SOBRE LA LLEI ROVIRA

1. Per què la llei no fa cap referència a objectius de caràcter pedagògic?
2. Quaranta anys de LUEV no han permès suficientment incorporar el valencià de “forma progressiva” i normalitzada en tots els nivells educatius en territoris de predomini lingüístic castellà?
3. Com es justifica l’obligatorietat del 25% i 27,5% en llengua cooficial en zona de predomini lingüístic valencià i el 10% en zona de predomini lingüístic castellà? Quins són els fonaments pedagògics que justifiquen aquests percentatges? Per què el valencià té menor presència que la llengua estrangera en els municipis de zona de predomini lingüístic castellà?
4. Per què el 25% de valencià en zona de predomini lingüístic castellà era considerat “imposició” i el 25% i 27,5% de castellà en zona de predomini lingüístic valencià és considerat “llibertat educativa”?
5. Per què “en els municipis de predomini valencià, el % de temps lectiu vehiculat en les dues llengües cooficials haurà de tindre una diferència que no sobrepassi el 20% de temps lectiu, i en els municipis de predomini lingüístic castellà la diferència oscil·la entre el 51% i el 70%?”
6. Per què una llei que s’autodenomina de “llibertat educativa” possibilita la immersió en llengua estrangera i prohibeix la immersió en valencià, llengua pròpia del nostre país?
7. Com es fa efectiva l’obligació d’assistir a classe de valencià i participar activament, si l’alumnat està exempt d’avaluació i qualificació?
8. Per què la definició “d’adequació lingüística individual” no s’ajusta a criteris inclusius com succeeix en la pràctica totalitat de les normatives d’àmbit internacional?
9. Per què l’annex I “Distribució d’unitats en funció del percentatge de famílies que hagen optat per cada llengua cooficial com a llengua base” només és d’aplicació per a zona de predomini valencià? Per què només es fa referència a consultes a les famílies en zona de predomini lingüístic valencià? Què succeirà si la participació en la consulta és escassa?
10. Quin marge d’actuació es deixa als claustres i Consells Escolars per a l’aprovació del pla d’ús de les llengües, si la llei prescriu d’ofici com s’han de redactar impresos, formularis, models oficials, autoritzacions, comunicacions...? No s’està vulnerant les competències dels claustres i dels Consells Escolars?
11. L’exempció en valencià de l’avaluació i qualificació de l’alumnat sense limitació temporal no contradiu el que prescriu la LUEV?
12. No és una incongruència dificultar l’aprenentatge del valencià i fomentar-ne el reconeixement de nivell? Els criteris aplicats en aquests reconeixements s’ajusten als establerts en el MECRL? Per quines raons el reconeixement de nivell només es preveu pel valencià?
13. La distribució d’unitats en funció del % de famílies que hagen optat per cada llengua cooficial com a llengua base en garanteix la lliure elecció?
14. Per què s’hi parla de “normativa lingüística valenciana” en lloc de referir-se a “normativa lingüística del valencià”, competència de l’AVL?

ÈScola Valenciana
activistespelvalencia.org

Amb la col·laboració de:



Generalitat de Catalunya
**Departament
de Cultura**



**Diputació
Barcelona**